

الكتاب التوثيقي

لقسم الإدارة التربوية

بجامعة الملك سعود

مسيرة علم وأثر

نسخة خاصة بمنسوبي
قسم الإدارة التربوية

1447 هـ

King Saud University جامعة الملك سعود

إعداد/ د. سعود غسان أحمد البشر
رئيس قسم الإدارة التربوية- جامعة الملك سعود



الكتاب التوثيقي

لقسم الإدارة التربوية

بجامعة الملك سعود

مسيرة علم وأثر

تاريخ الاصدار

2026

إعداد/ د. سعود غسان أحمد البشر

رئيس قسم الإدارة التربوية- جامعة الملك سعود

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية الكتاب

الحمد لله الذي تقدست عن الشبيه ذاته، وتنزهت عن سمات الحدوث صفاته، وشهدت بربوبيته وألوهيته مخلوقاته، وأذعنت الجبابرة لعزته وعظيم سلطانه. سبحان من إله اتصف بصفات الكمال {لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وهُوَ السَّمِيعُ البَصِيرُ}، {لا تُدْرِكُهُ الأَبْصَارُ وهُوَ يُدْرِكُ الأَبْصَارَ وهُوَ اللَّطِيفُ الخَبِيرُ} يعطى ويمنع، ويخفض ويرفع، ويوصل ويقطع، {لا يُسْأَلُ عَمَّا يَفْعَلُ وهُمْ يُسْأَلُونَ} كما نطق بذلك صريح آياته. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، ولا ند ولا ضد ولا ظهير، تنزه عن الولد والوزير، الكل خلقه وإليه المصير، وهو الهادي من يشاء إلى سواء السبيل. وأشهد أن محمدًا عبد الله ورسوله، وحبيبه وخليله، وأمينه على وحيه، والمبلغ عنه أمره ونهيه. صلوات ربي وسلامه عليه - أدى الأمانة، وبلغ الرسالة، ونصح الأمة، وتركها على المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك - وعلى الآل والصحب من الأنصار والمهاجرين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، من العلماء العاملين والأئمة المجتهدين، وعباد الله الصالحين، الذين قارعوا أهل الكفر بالسنان، وأهل الزيغ والضلال باللسان، والحجة والبرهان وبعد:

يأتي هذا الكتاب التوثيقي في وقت أجد نفسي فيه، بصفتي رئيسًا لقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، أمام مسؤولية أخلاقية ومهنية لا تقل أهمية عن مسؤوليات الإدارة والتطوير والمتابعة. فخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ لم يكن ما تحقق من منجزات ونجاحات نتاج جهود فردية أو أعمال عابرة، بل كان ثمرة عمل جماعي شارك فيه أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجون والكادر الإداري والشركاء والمتعاونون مع القسم. ومع نهاية هذا العام الحافل بالعطاء، وجدت أن من الواجب أن أتوقف وقفة تقدير وامتنان لكل من أسهم في هذه المسيرة، وأن أبحث عن وسيلة تليق بحجم تلك الجهود وتبقى شاهدة عليها للأعوام القادمة. ولعل أعظم ما يمكن أن يُقدَّم للعاملين المخلصين ليس كلمات الشكر العابرة، بل توثيق

أعمالهم وحفظ منجزاتهم وإبراز أثرهم في سجل يبقى شاهدًا على ما قدموه. ومن هنا جاءت فكرة هذا الكتاب؛ ليكون رسالة وفاء وتقدير قبل أن يكون عملًا توثيقيًا، وليكون شاهدًا على عامٍ كامل من العمل والإنجاز، ومصدرًا لحفظ الذاكرة المؤسسية للقسم، وتوثيق الجهود التي بذلها منسوبوه في مختلف المجالات الأكاديمية والبحثية والإدارية والمجتمعية.

لقد شهد قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ عامًا استثنائيًا من حيث حجم النشاط وتنوع المنجزات. فعلى مستوى البرامج الأكاديمية، واصل القسم مسيرته في التطوير والتحسين المستمر حتى تُوجت جهوده بحصول برنامج الماجستير في الإدارة التربوية على الاعتماد البرامجي الكامل، كما شهد القسم اعتماد أكبر عدد من الخطط العلمية في تاريخه، واستمرار أعمال اللجان العلمية والاستشارية والمجالس الطلابية بما أسهم في تعزيز جودة البرامج وتحسين الخدمات المقدمة للمستفيدين. وفي مجال البحث العلمي، واصل أعضاء هيئة التدريس والطلاب حضورهم العلمي الفاعل من خلال عشرات الدراسات والأبحاث العلمية المحكمة، وارتفعت معدلات المشاركة في النشر العلمي بصورة تعكس ترسخ ثقافة البحث والإنتاج المعرفي داخل القسم. كما شهدت برامج الدراسات العليا نموًا ملحوظًا في أعداد الباحثين والباحثات، وسجل برنامج الدكتوراه أعلى أرقامه التاريخية في عدد الرسائل المناقشة والمتقدمين للاختبار الشامل، في مؤشر واضح على حيوية البرنامج وتطوره المستمر.

ولم تقتصر الإنجازات على الجوانب الأكاديمية والبحثية، بل امتدت إلى الجوانب المهنية والإنسانية والمجتمعية. فقد شهد العام عددًا من الترقيات العلمية والمهنية المستحقة لمنسوبي القسم، وحقق الطلاب والخريجون العديد من النجاحات والإنجازات في مواقع عملهم وفي مشاركاتهم العلمية والمجتمعية. كما واصل القسم حضوره في المؤتمرات والندوات

والمحاضرات والفعاليات الوطنية والاجتماعية، واستضاف عددًا من القيادات والخبراء والمتخصصين الذين أسهموا في إثراء التجربة التعليمية وربطها بالممارسة المهنية. وفي الوقت ذاته، لا يمكن الحديث عن منجزات هذا العام دون الإشارة إلى الجهود الكبيرة التي بذلت خلف الكواليس؛ من أعمال اللجان العلمية، وقراءة الخطط البحثية، والإشراف الأكاديمي، وإدارة الاختبارات الشاملة، وتنظيم المناقشات العلمية، وتقديم الخدمات الإدارية، والتنسيق الإعلامي، وغيرها من الأعمال التي قد لا تظهر للعيان، لكنها تمثل الأساس الذي قامت عليه هذه الإنجازات جميعها.

كما حمل هذا العام لحظات وفاء واعتزاز لا تقل أهمية عن لحظات الإنجاز؛ فقد ودع القسم أحد أساتذته السابقين الأستاذ الدكتور عبدالله الجبر – رحمه الله – الذي ترك أثرًا علميًا وإنسانيًا ممتدًا في مسيرة القسم، كما سعد القسم باستقبال عدد من منسوبيه السابقين الذين ظل ارتباطهم بالقسم حاضرًا رغم تعاقب السنوات، وهو ما يعكس عمق الانتماء الذي يجمع أبناء هذا القسم عبر الأجيال. ويستند هذا الكتاب إلى المادة العلمية والتوثيقية التي نُشرت تباعًا عبر الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة (X) خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ. ومن ثم فإن ما يرد بين دفتيه ليس سوى إعادة تنظيم وتجميع وتوثيق لما نُشر من أخبار وتقارير وصور وفعاليات وإنجازات، في صورة أكثر شمولًا وترابطًا، تتيح للقارئ الاطلاع على حصاد عام كامل من العمل والعطاء في مرجع واحد.

وقد روعي في بناء الكتاب أن يعكس مختلف أبعاد عمل القسم؛ بدءًا من برامجه الأكاديمية وجهوده التدريسية والبحثية، مرورًا بمنظومة الحوكمة والإدارة المؤسسية، ثم أنشطته العلمية والمجتمعية، وصولًا إلى الإنجازات والأثر الذي حققه منسوبوه من طلاب وخريجين وأعضاء هيئة تدريس وكادر إداري. ومن خلال هذا التوثيق نأمل أن يسهم الكتاب في حفظ الذاكرة المؤسسية للقسم، وأن يكون مصدرًا للباحثين والمهتمين بتاريخ القسم وتطوره، وأن يقدم صورة صادقة عن حجم الجهود التي بُذلت خلال هذا العام.

وفي الختام، أتقدم باسمي ونيابة عن قسم الإدارة التربوية بخالص الشكر والتقدير لكل من أسهم في هذه المنجزات، من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين والكادر الإداري وشركاء القسم وداعميه. كما أخص بالشكر كل من وثق هذه الأعمال وساهم في نشرها وإبرازها، إيمانًا بأن الإنجازات التي لا توثق تظل ناقصة الأثر مهما بلغت قيمتها. أسأل الله تعالى أن يبارك في هذه الجهود، وأن يجعل ما تحقق من إنجازات خطوة إضافية نحو مزيد من التميز والعطاء، وأن يديم على جامعتنا ووطننا نعمة التقدم والازدهار.

الدكتور سعود غسان البشر

رئيس قسم الإدارة التربوية
جامعة الملك سعود

١٧ يونيو ٢٠٢٦

المقدمة:

يأتي هذا الكتاب التوثيقي ليقدم صورة شاملة لمسيرة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وليوثق عامًا حافلًا بالعمل والإنجاز والعطاء الأكاديمي والبحثي والإداري والمجتمعي. وقد شهد القسم خلال هذا العام نشاطًا مكثفًا في مختلف المجالات، انعكس في حجم الإنجازات المتحققة، وتنوع المبادرات والبرامج المنفذة، واتساع دائرة المشاركة العلمية والمجتمعية لمنسوبيه من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين والكادر الإداري. فعلى مستوى التطوير المؤسسي والبرامج الأكاديمية، واصل القسم جهوده الرامية إلى تعزيز الجودة والاعتماد الأكاديمي، حيث توجت هذه الجهود بحصول برنامج الماجستير في الإدارة التربوية على الاعتماد البرامجي الكامل، وهو إنجاز يعكس جودة البرنامج وكفاءة عملياته الأكاديمية واستيفاءه لمتطلبات الاعتماد.

كما شهد العام اعتماد (٤٧) خطة علمية لطلاب الدراسات العليا، وهو أكبر عدد من الخطط العلمية التي يعتمدها القسم خلال عام جامعي واحد، الأمر الذي يعكس النمو المستمر في أعداد الباحثين والباحثات، وحيوية البيئة البحثية التي يوفرها القسم. كذلك واصلت اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا أعمالها من خلال اجتماعين عقدا خلال العام، فيما نفذ المجلس الاستشاري الطلابي العديد من المبادرات والأنشطة الداعمة للطلبة، وأسهم مجلس القسم من خلال عقد (٢٠) جلسة رسمية ومناقشة (١٧٦) موضوعًا أكاديميًا وإداريًا وبحثيًا في إدارة شؤون القسم ومتابعة أعماله وتطوير خدماته.

وفي مجال البحث العلمي، حقق القسم تقدمًا ملحوظًا على مستوى أعضاء هيئة التدريس والطلاب على حد سواء. فقد تجاوز عدد الدراسات والعناوين البحثية التي عمل عليها منسوبو القسم (٧٧) دراسة وعنوانًا

بحثيًا، بينما بلغ إجمالي الأبحاث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس (٥٥) بحثًا علميًا. وقد شارك في هذا الإنتاج العلمي (١٦) عضو هيئة تدريس من أصل (٢٠) عضوًا بالقسم، بنسبة مشاركة بلغت (٨٠٪) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس، وهي نسبة ترتفع إلى نحو (٨٩٪) عند احتساب الأعضاء العاملين فعليًا بعد استبعاد المتفرغين علميًا.

كما بلغ متوسط الإنتاج العلمي (٢,٧٥) بحثًا لكل عضو هيئة تدريس، وهو مؤشر يعكس الحراك البحثي النشط الذي يشهده القسم. ولم يقتصر النشاط البحثي على أعضاء هيئة التدريس فحسب، بل امتد إلى طلبة الدراسات العليا الذين سجلوا حضورًا لافتًا في مجال النشر العلمي؛ إذ بلغ عدد الطلاب الذين نشروا أبحاثًا علمية بصورة فردية أو مشتركة (٧٦) طالبًا وطالبة، بإجمالي (١٠٦) مشاركات بحثية، وهو ما يعكس نجاح القسم في ترسيخ ثقافة البحث العلمي وتشجيع الطلبة على الإنتاج المعرفي والمشاركة الفاعلة في المجتمع العلمي.

كما شهدت برامج الدراسات العليا بالقسم عامًا استثنائيًا من حيث حجم النشاط الأكاديمي والبحثي. فقد تمت مناقشة (٣٦) رسالة دكتوراه خلال العام الجامعي، وهو العدد الأكبر في تاريخ البرنامج منذ تأسيسه. وحرص القسم على تطبيق أفضل ممارسات الحوكمة والجودة من خلال تنويع المناقشين الخارجيين وعدم تكرارهم، حيث شارك (٣٥) مناقشًا خارجيًا يمثلون (١٠) جامعات سعودية.

كما تقدم (٤٤) طالب دكتوراه للاختبار الشامل في مساري إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي، وهو أعلى عدد من المتقدمين للاختبار في تاريخ البرنامج، الأمر الذي يعكس حجم التوسع الذي تشهده برامج

الدكتوراه بالقسم. وتبرز المؤشرات الكمية حجم الجهود الأكاديمية الكبيرة التي بذلها أعضاء هيئة التدريس واللجان العلمية خلال العام. فقد بلغت ساعات العمل المرتبطة بقراءة الخطط العلمية وتحكيمها ومراجعتها نحو (٢,٥٨٥) ساعة عمل أكاديمي، في حين بلغت ساعات التحضير للمناقشات العلمية ومراجعة الرسائل والأطروحات نحو (١,٩٩٨) ساعة عمل. كما استلزمت أعمال الاختبار الشامل وما يرتبط بها من إعداد وتنظيم وتصحيح ومراجعة ما يقارب (١,١٠٠) ساعة عمل أكاديمي وإداري.

وعلى صعيد العملية التعليمية، واصل القسم أداء دوره الأكاديمي في مختلف المراحل الدراسية. ففي برنامج الماجستير بلغ إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والإشراف البحثي نحو (٤,٥٩٠) ساعة عمل أكاديمي، بينما بلغ إجمالي ساعات العمل الأكاديمي في برنامج الدكتوراه نحو (١٤,٦٢٠) ساعة عمل أكاديمي، وهو رقم يعكس حجم النشاط البحثي والإشرافي الذي يتطلبه البرنامج. أما في مرحلة البكالوريوس، فقد قدم القسم (١٧) شعبة دراسية بإجمالي (٥٧٨) ساعة تدريس مباشر، فيما قُدرت ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والتحضير والتقويم والإرشاد الأكاديمي بنحو (١,٧٣٤) ساعة عمل

وشهد العام الجامعي كذلك عددًا من الإنجازات المهنية والأكاديمية لمنسوبي القسم، حيث تمت ترقية الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة والأستاذة الدكتورة مها صالح أبا الخيل إلى رتبة أستاذ، كما رُقي الدكتور أنس التويجري والدكتورة منال آل عثمان إلى رتبة أستاذ مشارك. وحصلت المحاضرة دانية الربيعان على درجة الدكتوراه من جامعة ريدنج البريطانية. كما شهد الكادر الإداري عددًا من الترقيات المستحقة شملت الأستاذة خلود العيبان، والأستاذ فايز الأسمري، والأستاذ عبدالهادي القحطاني. وفي الجانب الإنساني، فقد القسم أحد أعلامه وأساتذته السابقين بوفاة الأستاذ الدكتور عبدالله الجبر – رحمه الله – الذي ترك بصمات

علمية ومهنية بارزة في مسيرة القسم، كما استقبل القسم خلال العام زيارة الأستاذ السابق الدكتور عبدالله الدخيل، في مناسبة جسدت عمق الروابط بين القسم ومنسوبيه السابقين والحاليين.

كما واصل طلاب القسم وخريجوه تحقيق العديد من النجاحات العلمية والمهنية والشخصية، حيث تولى عدد من الخريجين مناصب قيادية في المؤسسات التعليمية، وحصل آخرون على ترقيات وإنجازات مهنية وأكاديمية متنوعة. وشارك الطلاب والخريجون في المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية وورش العمل والبرامج التطوعية والمبادرات المجتمعية، وأسهموا في تعزيز حضور القسم داخل الجامعة وخارجها. وامتدت مساهمات القسم إلى مختلف مجالات المشاركة المجتمعية والعلمية، حيث شارك أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجون والكادر الإداري في العديد من المؤتمرات والمحاضرات والندوات والفعاليات الوطنية والاجتماعية والتعليمية. كما امتد الحضور العلمي لأعضاء هيئة التدريس إلى خارج الجامعة، حيث شارك سعادة الأستاذ الدكتور فايز الفايز وسعادة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل كمناقشين خارجيين لرسالتي دكتوراه بجامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان الشقيقة، وهو ما يعكس المكانة العلمية التي يحظى بها منسوبو القسم والثقة الأكاديمية التي تحظى بها خبراتهم العلمية والبحثية على المستوى الخليجي. كما استضاف القسم عددًا من القيادات والخبراء والمتخصصين ضمن مقرراته الدراسية وأنشطته العلمية، الأمر الذي أسهم في إثراء الخبرات التعليمية وربط المعرفة النظرية بالممارسات المهنية والتجارب الميدانية.

وعلى المستوى الإداري والتنظيمي، واصل القسم تقديم خدماته لمنسوبيه بكفاءة عالية، حيث تجاوز عدد الخدمات الإدارية المقدمة خلال العام (١,٦٠٠) خدمة متنوعة شملت الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري. كما جرى تجهيز (٦٩) قاعة للمناقشات العلمية وما يرتبط بها

من أعمال تنظيمية ولوجستية وتنسيقية تتطلب تعاونًا مستمرًا بين القسم والجهات المساندة داخل الجامعة. أما في المجال الإعلامي، فقد شهد الحساب الرسمي للقسم على منصة (X) نشاطًا ملحوظًا، حيث نُشر أكثر من (٨٠٠) منشور إعلامي وعلمي خلال العام الجامعي، من بينها أكثر من (١٠٠) مادة ومقالة علمية موثقة بروابط مباشرة، بما أسهم في تعزيز حضور القسم الرقمي ونشر المعرفة وإبراز منجزاته وأنشطته المختلفة.

ويستند هذا الكتاب في مادته العلمية والتوثيقية إلى ما نُشر سابقًا عبر الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة (X)، حيث جُمعت الأخبار والتقارير والصور والأنشطة والفعاليات والإنجازات المنشورة على مدار العام في مرجع واحد يهدف إلى حفظ الذاكرة المؤسسية للقسم، وتوثيق منجزاته، وإبراز حجم الجهود التي بذلها أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجون والكادر الإداري وشركاء القسم. ومن ثم فإن هذا الكتاب لا يمثل مجرد سجل للأحداث والأنشطة، بل يوثق مرحلة من مراحل تطور القسم، ويعكس ثقافة العمل المؤسسي وروح التعاون التي أسهمت في تحقيق هذه المنجزات، لتبقى شاهدة على عام جامعي حافل بالعطاء والتميز والإنجاز.

الفهرس

الباب الأول :البرامج الأكاديمية في عام ١٤٤٧ هـ

الفصل الأول: نبذة تعريفية عن قسم الإدارة التربوية

المقدمة:

يُعد قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أحد أبرز الأقسام الأكاديمية الرائدة في مجال إعداد وتأهيل القيادات التربوية وصناعة الفكر الإداري التربوي في المملكة العربية السعودية والمنطقة العربية. ويعود تاريخ نشأة القسم إلى عام ١٤١٨هـ (١٩٩٨م)، حين انفصل مسار الإدارة التربوية عن قسم التربية ليؤسس كقسم مستقل يعنى بإعداد القيادات التربوية وتأهيل الباحثين والمتخصصين في مجالات الإدارة والقيادة التعليمية. وقبل ذلك، كان برنامج ماجستير الإدارة التربوية قد انطلق في عام ١٩٧٨م بإشراف قسم التربية، ليشكّل النواة الأولى للعمل الأكاديمي المتخصص في هذا المجال الحيوي. ومع تأسيس القسم، انتقل البرنامج إلى مظلته، وفي عام ١٩٩٩م أطلق القسم برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية كأول برنامج دكتوراه على مستوى كلية التربية، وهو ما شكّل نقلة نوعية في مسيرة القسم الأكاديمية والبحثية. ومنذ ذلك الحين، واصل القسم أداء دوره المحوري في قيادة الحركة الأكاديمية والبحثية بمجالات الإدارة التربوية، حيث يشرف على برامج الدراسات العليا، ويشارك بفاعلية في تدريس مقررات تخصصية في مرحلة البكالوريوس مثل مقرر القيادة التربوية ومقرر التطوير المهني المستمر، سعيًا لإعداد وتأهيل الكوادر التربوية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة واقتدار.ويطرح القسم برنامجين رئيسيين للدراسات العليا، هما: برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية وبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، واللذان يسهمان في تزويد الميدان التربوي بالكفاءات العلمية والبحثية المؤهلة التي تمتلك القدرة على مواجهة تحديات العصر والمساهمة الفاعلة في تطوير التعليم. وينطلق القسم في برامجه وخططه من رؤية طموحة تتمثل في تحقيق الريادة المحلية والإقليمية والتميز العالمي في إعداد القيادات التربوية، ورسالة ترتكز على تقديم تعليم متميز وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع وتسهم في تطوير الإدارة التربوية والقيادة التعليمية.وإيمانًا بأهمية توثيق مسيرته وإنجازاته، يأتي هذا الفصل ليوفر للقارئ لمحة تعريفية شاملة عن قسم الإدارة التربوية من

حيث النشأة والتطور، والبرامج الأكاديمية، والرؤية والأهداف، والهيكل الأكاديمي والإداري، والجهود العلمية والبحثية والمجتمعية التي يقوم بها القسم. ويعد الهدف الرئيس من هذا الفصل هو التمهيد للفصول القادمة من هذا الكتاب، التي ستتناول بمزيد من التفصيل محطات مهمة من تاريخ القسم،

رؤية واهداف القسم

رؤية القسم:

- ريادةٌ محلية وإقليمية وتميزٌ عالمي في إعداد القيادات التربوية.

رسالة القسم:

- تقديم تعليم متميز، وبحوث مبتكرة تخدم المجتمع في مجال الإدارة التربوية، وتُسهم في إعداد القيادات التربوية من خلال بيئة محفزة وتوظيف أمثل للقدرات والموارد.

أهداف القسم:

١- إعداد القيادات التربوية علميًا ومهنيًا وتطوير قدراتهم المعرفية والمهارية وتوظيفها في بيئة أكاديمية داعمة.

٢- تقديم تعليم متميّز من خلال برامج أكاديمية تحقق متطلبات التميّز.

٣- تقديم إنتاج علمي رصين في الإدارة التربوية يسهم في حل مشكلاتها وتطويرها.

٤- بناء شراكات علمية ومجتمعية تسهم في خدمة المجتمع التربوي[١].

١- موقع قسم الإدارة التربوية (٢٠٢٥)

البرامج والمقررات الدراسية في قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود

يُعد قسم الإدارة التربوية في جامعة الملك سعود من الأقسام الرائدة التي تضطلع بدور محوري في إعداد وتأهيل القيادات التربوية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة واحترافية. ومنذ تأسيسه، حرص القسم على تقديم برامج ومقررات دراسية متنوعة تُلبي احتياجات الميدان التربوي وتواكب متغيرات العصر، في مختلف مراحل الدراسة الجامعية والدراسات العليا.

أولاً: المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس

يشارك قسم الإدارة التربوية بفاعلية في تدريس عدد من المقررات المتخصصة ضمن برنامج البكالوريوس في كلية التربية، حيث تهدف هذه المقررات إلى إكساب الطلاب والطالبات المهارات والمعارف الأساسية في مجالات القيادة، والإدارة، والإشراف، والتطوير المهني، وهي كالتالي:

مقرر القيادة التربوية (أدت ٣٠٠):
يُعرف الطلاب بمفاهيم القيادة ونظرياتها، ويُكسبهم مهارات القيادة الفاعلة في المؤسسات التعليمية، مع تسليط الضوء على دور القائد التربوي في تحسين البيئة المدرسية.

مقرر التطوير المهني المستمر (أدت ٣٣٣):
يركز على أهمية التنمية المهنية للعاملين في الحقل التربوي، ويُعرف الطلاب بأساليب التخطيط والتنفيذ والتقويم لبرامج التطوير المهني المستدامة.

مقرر الإدارة التربوية والإشراف التربوي (أدت ٣٦٠):
يُعالج المفاهيم الأساسية للإدارة والإشراف داخل المدرسة، ويوضح العلاقة التكاملية بين الإدارة التربوية والإشراف التربوي في تحسين الأداء وتحقيق

أهداف العملية التعليمية.

ثانياً: برنامج الماجستير في الإدارة التربوية

١. انطلق البرنامج منذ عام ١٩٧٨م، ويهدف إلى إعداد قادة تربويين يمتلكون المعرفة والمهارات اللازمة لإدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة. ويُطرح البرنامج بمسارين:

٢. مسار الرسالة: ويُركز على تنمية مهارات البحث العلمي والقدرة على معالجة المشكلات التربوية.

٣. مسار المقررات والمشروع البحثي: ويخدم القيادات الميدانية الراغبة في تطوير مهاراتها الإدارية والتطبيقية.

رسالة برنامج الماجستير

تقديم برامج ماجستير متميزة في الإدارة التربوية تُسهم في توفير كفاءات مؤهلة في الإدارة التربوية من خلال تهيئة بيئة أكاديمية داعمة وشراكة فاعلة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

أهداف البرنامج

- إعداد الكفاءات في مجال الإدارة التربوية بوصفهم قادة التغيير في بيئات العمل التربوية.
- تزويد الطلبة بالأسس النظرية والاتجاهات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها في بيئات العمل التربوية.
- تطوير البحث العلمي بتقديم بحوث علمية متميزة تسهم في معالجة قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية.
- بناء شراكات مجتمعية تسهم في تطوير الميدان التربوي.

برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية:

- يمثل البرنامج قمة الهرم الأكاديمي في القسم وقد انطلق عام ١٩٩٩م، ويستهدف إعداد نخبة من الباحثين والأكاديميين المتخصصين في قضايا الإدارة والقيادة التربوية. ويمتاز البرنامج بوجود مسارين رئيسيين:
- مسار إدارة التعليم العام: ويُركّز على إدارة المؤسسات التعليمية في مراحل التعليم العام (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- مسار إدارة التعليم العالي: ويُعنى بإدارة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، مع التركيز على قضايا القيادة الاستراتيجية والتخطيط والجودة.
- رسالة واهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية
- تركز رسالة البرنامج على تقديم برامج دكتوراه في الإدارة التربوية تسهم في تطوير علم الإدارة التربوية عن طريق البحث العلمي، وتحقيق الشراكة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع وتزويده بالقيادات التربوية المؤهلة والملائمة لسوق العمل.

أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية:

- تأصيل مجال الإدارة التربوية في الفكر التربوي وتجديده في ضوء قيم الإسلام وحاجات التنمية المجتمعية.
- إعداد الكفاءات المؤهلة في الإدارة التربوية وتزويدها بأسس معرفية وتطبيقية متعمقة في مجال التخصص.
- الاسهام في سد حاجات كليات التربية، ووزارة التعليم بمتخصصين متمكنين في الإدارة التربوية.

- تزويد المؤسسات التعليمية ومراكز البحوث التربوية بكفاءات قادرة على قيادة العمل البحثي في المجالات التربوية.
- الشراكة المجتمعية مع المؤسسات وتزويدها بالقيادات التربوية المؤهلة[٢].

الكادر التدريسي والإداري لعام ١٤٤٧هـ

الأساتذة:

- الأستاذ الدكتور عبد الله المانع.
- الأستاذة الدكتورة سارة المنقاش- تفرغ علمي.
- الأستاذ الدكتور فايز الفايز- تفرغ علمي.
- الأستاذ الدكتور خالد السبيعي.
- الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي.
- الأستاذة الدكتورة حصة العريفي
- الأستاذة الدكتورة خولة المفيز.
- الأستاذة الدكتورة نوف بن جمعة.
- الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل.

٢- الدليل الارشادي لطلبة برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية (٢٠٢٥)

الأساتذة المشاركون:

- الدكتور طارق الثويني.
- الدكتور النوح.
- الدكتور أنس التويجري.
- الأساتذة المساعدون:
- الدكتور إبراهيم الداود.
- الدكتورة هيفاء السحيم.
- الدكتورة أريج الجهني.
- الدكتورة نورة الجبرين.
- الدكتور محمد البقية.
- الدكتور خالد القحيز.
- الدكتورة خزنة العتيبي.
- **الدكتور سعود غسان البشر.**

المُحاضرون:

- الأستاذ عبد الله بن سليمان اللحيدان.
- الأستاذ أيمن عبد الله العبيد.
- الأستاذ سعيد ناصر القحطاني.
- الأستاذة العنود سعود المقبل.
- الأستاذة إيمان إبراهيم الريس.

الكادر الإداري بالقسم:

يواصل عدد من الموظفين والموظفات المتميزين تقديم خدماتهم لدعم العمل الإداري في القسم، وهم:

- الأستاذة خلود عبدالله العيبان
- الأستاذ فايز محمد الأسمري
- الأستاذ عبدالهادي سالم القحطاني
- الأستاذ محمد عبدالرحمن العكرش
- الأستاذة عواطف العبداللطيف
- الأستاذة الهنوف عبدالله النمي
- الأستاذة أمل حسين الحربي

إدارة القسم

رئيس القسم : د. سعود غسان البشر ابتداء من ٢٠٢٤

مساعدة رئيس القسم: د. هيفاء السحيم

أعضاء مجلس القسم لعام ١٤٤٧هـ:

- رئيس المجلس: رئيس القسم الدكتور سعود غسان البشر
- أمين المجلس: الدكتور خالد محمد القحيز
- الأستاذ الدكتور عبد الله المانع.
- الأستاذ الدكتور خالد السبيعي.
- الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي.
- الأستاذة الدكتورة حصة العريفي
- الأستاذة الدكتورة خولة المفيز.
- الأستاذة الدكتورة نوف بن جمعة.
- الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل.
- الدكتور طارق الثويني.
- الدكتور عبدالعزيز النوح.
- الدكتور أنس التويجري.
- الدكتور إبراهيم الداود.
- الدكتورة هيفاء السحيم.
- الدكتورة أريج الجهني.
- الدكتورة نورة الجبرين.
- الدكتور محمد البقية.
- الدكتور خالد القحيز.
- الدكتورة خزنة العتيبي.

اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بقسم الادرة التربوية ١٤٤٧هـ

د. هيفاء عبدالله السحيم – رئيساً

د. خزنة محمد العتيبي – أمينا اللجنة الاستشاري

- أ. أحمد الخريف- هيئة تقويم التعليم
- أ. منصور المنصور- خريج القسم – الحاصل على جائزة أفضل معلم في العالم
- أ. مهدي القرمادي – طالب في جامعة الملك سعود
- أ.د. خالد بن عواض الثبيتي – من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- أ.د. محمد بن هندي الغامدي- عميد السنة المشتركة
- أ.رنا بنت عيد الرفاعي – خريجي سابقة للقسم
- د. البندري الربيعة – معهد الإدارة
- د. امل بنت راشد الحمدان – وزارة التعليم
- د. دلال بنت عمر العباسي- عضو هيئة تدريس بجامعة دار الحكمة
- د. عبدالرحمن بن مكمي الرويلي – من شركة تطوير للخدمات التعليمية
- د. عبدالله بن حسن العمراني – المشرف العام على مدارس الجيل
- د. عبير بنت عطا الله العمري – هيئة تقويم التعليم والتدريب
- د. عمر بن عبدالله آل هشبول – وكالة التعليم الأجنبي
- د. محمد بن زياد الدغيبلي- مجلس شؤون الجامعات

المجلس الاستشاري الطلابي لعام ١٤٤٧هـ

- د. سعود غسان البشر – رئيس المجلس
- أ. سلطان سعيد الزهراني – برنامج الدكتوراه – أمين المجلس
- أ. مريم مخيلف الظفيري- برنامج الماجستير -دولة الكويت- نائب أمين المجلس
- أ. ابتسام سعد القحطاني- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. ابراهيم ناصر المعطش - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. اروى عبدالرحمن القحطاني- برنامج الماجستير - عضو
- أ. امل سائر العتيبي- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. بشرى مليح الشمري- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. حصة سليمان المحيمد - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. خولة نايف الاحمدي - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. سفر عبدالله القرني - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. فاطمة سعد الداود - برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. محمد طه مرسي- برنامج الدكتواره- من جمهورية مصر العربية- عضو
- أ. مشعل شافي الشهري- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ. هند اسماعيل الشريف- برنامج الدكتوراه - عضو
- أ.محمد عفان امين – من اندونيسيا- برنامج الدكتوراه - عضو
- د. غلباء بنت فيصل الدعجاني- خريجه برنامج الدكتوراه - عضو
- د. فهد مصلح العتيبي - خريج برنامج الماجستير

تواريخ وأحداث بارزة في تاريخ قسم الإدارة التربوية

١٩٧٨م: انطلاق برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، ويُعد الأستاذ الدكتور عبدالله الزهراني أول خريج من برنامج الماجستير (الإدارة المدرسية والإشراف التربوي)، تحت إشراف الأستاذ الدكتور حامد شاكر حلمي. (المصدر كتاب القرية للأستاذ السابق بالقسم أ.د. علي القرني الصادرة عام ٢٠١٩)

١٩٩٨/١٩٩٧م (١٤١٨هـ): انفصال مسار الإدارة التربوية عن قسم التربية وتأسيس قسم الإدارة التربوية بوصفه قسمًا مستقلًا، وتولى الأستاذ الدكتور فهد بن إبراهيم الحبيب رئاسة القسم كأول رئيس له و الدكتورة أمل الشامان أول وكيلة للقسم.

تُعد الأستاذة الدكتورة هند بنت ماجد الخثيلة، عضو هيئة التدريس السابقة بقسم الإدارة التربوية، أول سعودية تحصل على درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك وفقًا لتقديرات الدكتور سعود غسان البشر. وقد مثّل هذا الإنجاز محطة بارزة في مسيرة المرأة السعودية في التعليم العالي، وأسهم في ترسيخ حضور الأكاديميات السعوديات في الجامعات والمؤسسات العلمية داخل المملكة وخارجها.

١٩٩٩م: إطلاق برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، ليكون أول برنامج دكتوراه على مستوى كلية التربية بجامعة الملك سعود.

منذ تأسيس برنامج الدكتوراه، أصبح البرنامج بيت خبرة وطنيًا في إعداد أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية. وتشير تقديرات الدكتور سعود غسان البشر – استنادًا إلى مراجعة أسماء الخريجين ومساراتهم المهنية – إلى أن البرنامج يُعد أكبر برنامج دكتوراه في الإدارة التربوية على مستوى المملكة العربية السعودية من حيث تأهيل أعضاء هيئة التدريس السعوديين العاملين في الجامعات. كما أسهم في تخريج أعداد كبيرة من الأكاديميين الذين يشغلون مناصب تدريسية وقيادية في مؤسسات التعليم العالي، إضافة إلى إسهامه في تأهيل أعضاء هيئة تدريس يعملون في تخصصات أكاديمية وإدارية متنوعة خارج مجال الإدارة التربوية.

٢٠٠٣م (١٤٢٤هـ): تخرج الباحث عبدالعزيز العريني كأول خريج من برنامج الدكتوراه، برسالته الموسومة: (الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية)، بإشراف الأستاذ الدكتور عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين، وكانت أول رسالة دكتوراه تُناقش في تاريخ كلية التربية.

٢٠٠٤م (١٤٢٥هـ): تخرج الدكتورة حصة بنت محمد آل الشيخ كأول خريجة من برنامج الدكتوراه بالقسم.

٢٠٠٦م (٢٨ ذو القعدة ١٤٢٧هـ الموافق ١٩ ديسمبر ٢٠٠٦م): انعقاد أول لجنة مناقشة رسالة ماجستير مكوّنة بالكامل من عضوات هيئة التدريس للباحثة هنادي العثمان، وضمت اللجنة :

الأستاذة الدكتورة أمل الشامان مشرفة

الدكتورة سارة المنقاش عضوًا

الأستاذة الدكتورة بلقيس داغستاني عضوًا. (مصدر المعلومة أ.د. سارة المنقاش)

٢٠٠٨م (١٤٢٩هـ): تخرج الدكتور علي البرعي من الجمهورية اليمنية كأول خريج دولي من برنامج الدكتوراه.

٢٠٠٨م: تعيين الأستاذ الدكتور فايز سليمان الفايز كأول معيد في تاريخ القسم.

٢٠٠٨–٢٠١٢م: بدء مشروع الاعتماد الأكاديمي لبرامج الكلية وفق معايير المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE).

٢٠١٢–٢٠١٦م: حصول كلية التربية بجميع برامجها على الاعتماد الأكاديمي الكامل.

٢٠١٤/٢٠١٥م: شهد قسم الإدارة التربوية إحدى أوائل تجارب عقد اجتماعات اللجان العلمية عن بُعد، وذلك عندما ناقشت لجنة العناوين

والخطط العلمية خطة بحثية لطالبة كانت ترافق زوجها المبتعث خارج المملكة، عبر برنامج **Skype**، وذلك قبل سنوات من انتشار الاجتماعات الافتراضية خلال جائحة كورونا. وكان الدكتور عبدالرحمن الحبيب مقررًا للجنة آنذاك. وتمثل هذه التجربة خطوة مبكرة في توظيف التقنيات الحديثة لخدمة طلبة الدراسات العليا وتيسير إجراءاتهم الأكاديمية. (المصدر: الأستاذ عبدالله اللحيدان).

٢٠١٦م: اختيار الأستاذة الدكتورة أمل الشامان، عضو هيئة التدريس السابقة بالقسم، ضمن أول تشكيل لمجلس الشورى تشارك فيه المرأة السعودية.

٢٠١٨م: إطلاق المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية برئاسة الدكتور إبراهيم الداود، رئيس القسم آنذاك.

٢٠١٩م: انعقاد لجنة مناقشة رسالة دكتوراه مكوّنة بالكامل من النساء، وتُعد – بحسب تقديرات الدكتور سعود غسان البشر – أول لجنة مناقشة دكتوراه مكوّنة بالكامل من النساء في تاريخ التعليم العالي السعودي. وقد ناقشت اللجنة رسالة الباحثة صيتة بنت محمد بن بجاد المطيري بعنوان: «إنشاء جامعات بحثية في المملكة العربية السعودية على ضوء التجارب العالمية: نموذج مقترح»، بإشراف الدكتورة سارة عبدالله سعد المنقاش. وتكوّنت اللجنة من:

د. سارة عبدالله سعد المنقاش، مقررة اللجنة.

د. وفاء محمد وهبو عون.

د. العنود محمد عبدالعزيز الغيث.

د. خولة عبدالله محمد المفيز.

د. سهام محمد كعكي. (مصدر تكوين اللجنة الأستاذة الدكتورة خولة عبدالله المفيز).

٢٠١٩–٢٠٢٢م: تحويل الدراسة في برامج القسم من الفترة الصباحية إلى الفترة المسائية، وتحويل البرامج إلى برامج مدفوعة الرسوم.

٢٠١٩–٢٠٢٢م: مشاركة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل عضوًا في لجنة خطة ورسالة دكتوراه بجامعة غرب ميشيغان الأمريكية، لتكون أول عضو هيئة تدريس من كلية التربية يشارك في مثل هذه اللجان بجامعة أمريكية.

٢٠٢٠م: التحول الكامل إلى التعليم والتعلم والمناقشات العلمية عن بُعد بسبب جائحة كورونا.

٢٠٢٠م: ٢٠٢٠م: تكوين أول لجنة استشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم، برئاسة الدكتور محمد البقيه وعضوية كل من:

- د. مها أبا الخيل – قسم الإدارة التربوية
- د. سعود غسان البشر – أمين المجلس الاستشاري
- أ.د. خالد بن عواض الثبيتي – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- د. محمد بن هندي الغامدي – هيئة تقويم التعليم والتدريب
- د. عبير بنت عطا الله العمري – هيئة تقويم التعليم والتدريب
- د. عبدالرحمن بن مكمي الرويلي – شركة تطوير للخدمات التعليمية
- د. دلال بنت عمر العباسي – جامعة دار الحكمة
- د. محمد بن زياد الدغيبلي – مجلس شؤون الجامعات
- د. البندري الربيعة – معهد الإدارة
- د. أمل بنت راشد الحمدان – وزارة التعليم
- د. عمر بن عبدالله آل هشبول – وكالة التعليم الأجنبي

- د. عبدالله بن حسن العمراني – المشرف العام على مدارس الجيل
- رنا بنت عيد الرفاعي – خريجة سابقة للقسم
- توفيق بن صالح المديهم – طالب في جامعة الملك سعود

٢٠٢٣م: حصول برنامج الماجستير في الإدارة التربوية على الاعتماد البرامجي المشروط من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

٢٠٢٥م: حصول برنامج الماجستير في الإدارة التربوية على الاعتماد البرامجي الكامل من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

٢٠٢٥م: صدور أول كتاب يوثق تاريخ قسم الإدارة التربوية، من تأليف الدكتور سعود غسان البشر.

٢٠٢٥م: تحقيق سابقة أكاديمية تمثلت في تفوق عدد ونسبة الأستاذات الحاصلات على رتبة الأستاذية في الشق النسائي على الشق الرجالي، وهي حالة نادرة في الأقسام الأكاديمية السعودية المختلطة.

ومن أبرز خريجي قسم الإدارة التربوية:

سعادة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن محمد الداود – رئيس جامعة الملك خالد وجامعة القصيم وجامعة بيشة سابقًا.

سعادة اللواء الدكتور فهد بن ناصر الوطبان – مدير عام كلية الملك فهد الأمنية.

سعادة الدكتور محمد المقبل – المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج.

الأستاذ منصور المنصور – الفائز بجائزة أفضل معلم على مستوى العالم لعام ٢٠٢٥م.

أقرّ مجلس قسم الإدارة التربوية بتاريخ ٦ مايو ٢٠٢٥م تشكيل لجنة استشارية من خريجي القسم، تهدف إلى تقديم الاستشارات والدورات التدريبية لطلبة القسم، وتعزيز التواصل بين القسم وخريجيه والاستفادة من خبراتهم المهنية والأكاديمية. وقد ترأس اللجنة الدكتور سعود غسان البشر، فيما تولى الدكتور عبدالله الزهراني مهام أمين اللجنة.وضمّت اللجنة في عضويتها:

- الدكتور خالد العثمان.
- الدكتور فؤاد الأحمدي.
- الدكتورة سماح الموسى.
- الدكتور سعد الحميد.
- الدكتور فيصل الحربي.
- الدكتور إيلاف السحيكي.
- الدكتورة ميعاد النملان.
- الدكتورة نادية الدوسري.
- الدكتورة وفاء القريشي.
- الدكتورة حنان العوهلي.
- الأستاذة دلال العتيبي.
- الأستاذة سارة العتيبي

٢٠٢٦/٢٠٢٥م (١٤٤٧هـ): أجراء ٤٤ طالب دكتوراه للاختبار الشامل، وهو أكبر عدد من المتقدمين للاختبار الشامل في تاريخ القسم.

٢٠٢٦/٢٠٢٥م (١٤٤٧هـ): اعتماد ٤٧ خطة علمية لطلبة الدراسات العليا، وهو أكبر عدد من الخطط العلمية المعتمدة في عام أكاديمي واحد بتاريخ القسم.

٢٠٢٦/٢٠٢٥م (١٤٤٧هـ): تسجيل رقم قياسي في عدد مناقشات رسائل الدكتوراه (٣٦ رسالة)، مع الاستعانة بـ ٣٥ مناقشًا خارجيًا من ١٠ جامعات سعودية، في خطوة هدفت إلى تنويع الخبرات الأكاديمية وعدم تكرار المناقشين الخارجيين.

٢٠٢٦م (١٤٤٧هـ): سجل قسم الإدارة التربوية رقمًا قياسيًا في النشر العلمي، حيث بلغ عدد الدراسات العلمية المنشورة فعليًا خلال العام ٧٧ دراسة علمية، شملت الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بالقسم. ولا يتضمن هذا العدد الدراسات المقبولة للنشر التي لم تصدر بعد، مما يعكس حجم النشاط البحثي المتنامي للقسم ومكانته بوصفه أحد أكثر الأقسام الأكاديمية إنتاجًا للمعرفة في مجال الإدارة التربوية.

الفصل الثاني: التدريس في مرحلة البكالوريوس والمقررات الجامعية العامة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

على الرغم من أن قسم الإدارة التربوية لا يقدم برنامجًا مستقلاً لمرحلة البكالوريوس، فإن القسم يسهم في العملية التعليمية الجامعية من خلال تقديم عدد من المقررات التخصصية التي تطرح ضمن الخطط الدراسية لبرامج الكلية، إضافة إلى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تدريس عدد من المقررات الجامعية العامة التي تخدم طلبة مختلف الكليات والتخصصات. ويعكس هذا الدور امتداد رسالة القسم الأكاديمية إلى ما يتجاوز برامج الدراسات العليا، من خلال الإسهام في بناء المعارف والمهارات التربوية والإدارية لدى شريحة واسعة من طلبة الجامعة. وقد حرص القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على تقديم مقررات أكاديمية تسهم في تعريف الطلبة بمفاهيم القيادة التربوية والإدارة التعليمية والتطوير المهني، وتنمية قدراتهم على فهم القضايا التربوية والإدارية المعاصرة. كما واصل أعضاء هيئة التدريس بالقسم إسهامهم في تدريس المقررات الجامعية العامة التي تهدف إلى تعزيز الوعي المعرفي والمهني والقيمي لدى الطلبة، وتنمية فهمهم لموضوعات حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة والقضايا المعاصرة وغيرها من الموضوعات ذات الأهمية في بناء الشخصية الجامعية. ويستعرض هذا الفصل جهود قسم الإدارة التربوية في تدريس المقررات الموجهة لطلبة مرحلة البكالوريوس والمقررات الجامعية العامة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ.

أولاً: مقررات البكالوريوس التي قدمها قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

إلى جانب جهوده في برامج الدراسات العليا، واصل قسم الإدارة التربوية أداء دوره الأكاديمي في مرحلة البكالوريوس من خلال تقديم مجموعة من المقررات التخصصية التي تهدف إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات الأساسية في مجالات القيادة التربوية والإدارة التعليمية

والتطوير المهني. وقد أسهمت هذه المقررات في تعريف الطلبة بالمفاهيم والنظريات التربوية الحديثة، وتنمية قدراتهم على فهم القضايا الإدارية والتربوية المعاصرة، بما يعزز جاهزيتهم المهنية والأكاديمية. ففي الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ، طرح القسم ثلاثة مقررات ضمن المستوى الجامعي (٣٠٠–٣٩٩)، وهي: مقدمة في القيادة التربوية (ادت ٣٠٠)، والتطوير المهني المستمر (ادت ٣٣٣)، والإدارة التربوية والإشراف التربوي (ادت ٣٦٠). وقد بلغ إجمالي الشعب المطروحة لهذه المقررات تسع شعب دراسية، توزعت بين ثلاث شعب لمقرر مقدمة في القيادة التربوية، وخمس شعب لمقرر التطوير المهني المستمر، وشعبة واحدة لمقرر الإدارة التربوية والإشراف التربوي. وشارك في تدريس هذه المقررات الأستاذة العنود سعود المقبل، والأستاذة إيمان إبراهيم الريس، والأستاذ أيمن عبدالله العبيد، والأستاذ سعيد ناصر القحطاني، حيث قدموا خبراتهم العلمية والتطبيقية للطلبة وساهموا في تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات.

أما في الفصل الدراسي الثاني، فقد واصل القسم تقديم مقررات البكالوريوس من خلال طرح مقرري مقدمة في القيادة التربوية (ادت ٣٠٠) والتطوير المهني المستمر (ادت ٣٣٣)، بإجمالي ثماني شعب دراسية، توزعت بين ثلاث شعب لمقرر مقدمة في القيادة التربوية وخمس شعب لمقرر التطوير المهني المستمر. واستمر أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون المشاركون في تقديم هذه المقررات، بما أسهم في استمرارية العملية التعليمية وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.

وعلى مستوى العام الجامعي كاملًا، بلغ إجمالي الشعب الدراسية التي قدمها القسم في مرحلة البكالوريوس سبع عشرة شعبة دراسية، شملت ست شعب لمقرر مقدمة في القيادة التربوية، وعشر شعب لمقرر التطوير المهني المستمر، وشعبة واحدة لمقرر الإدارة التربوية والإشراف التربوي. وقد تولى تدريس هذه المقررات أربعة من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين بالقسم، هم: الأستاذة العنود سعود المقبل، والأستاذة إيمان إبراهيم الريس، والأستاذ أيمن عبدالله العبيد، والأستاذ سعيد ناصر القحطاني.

كما تعكس المؤشرات الكمية حجم الجهد التدريسي المبذول في هذه المقررات؛ إذ بلغ إجمالي ساعات التدريس المباشر (٥٧٨) ساعة، وذلك باحتساب ساعتين تدريسيتين أسبوعيًا لكل شعبة على مدى سبعة عشر أسبوعًا دراسيًا. وعند احتساب الأعمال الأكاديمية المصاحبة للتدريس، بما في ذلك التحضير للمحاضرات، وإعداد المواد التعليمية، وتصحيح الاختبارات والتكليفات، وتقديم التغذية الراجعة والإرشاد الأكاديمي للطلبة، يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بهذه المقررات بنحو (١,٧٣٤) ساعة عمل أكاديمي خلال العام الجامعي. ويعكس ذلك حجم الجهود التي بذلها منسوبو القسم في دعم العملية التعليمية وتعزيز جودة المخرجات الأكاديمية لطلبة مرحلة البكالوريوس.

ثانياً: إسهام أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في تدريس المقررات الجامعية العامة

إلى جانب مسؤولياتهم الأكاديمية في تدريس مقررات البكالوريوس والدراسات العليا والإشراف على البحوث والرسائل العلمية، شارك أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ في تدريس عدد من المقررات الجامعية العامة التي تُطرح على مستوى الجامعة وتخدم طلبة مختلف الكليات والتخصصات. وتُعد هذه المقررات من المتطلبات التعليمية المهمة التي تسهم في بناء شخصية الطالب الجامعي وتعزيز وعيه المعرفي والمهني، لما تتضمنه من موضوعات ترتبط بالقيم الإنسانية والمواطنة وأخلاقيات العمل والقضايا المعاصرة.

وشملت المقررات التي أسهم القسم في تدريسها مقرر حقوق الإنسان، ومقرر أخلاقيات المهنة، ومقرر قضايا معاصرة. وقد بلغ عدد الشعب التي تولى أعضاء هيئة التدريس بالقسم تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول خمس شعب دراسية، شارك فيها كل من الدكتور طارق محمد الثويني، والدكتور خالد محمد القحيز، والدكتور سعود غسان البشر، والأستاذ عبدالله سليمان اللحيدان. وأسهمت هذه الشعب في تقديم محتوى

معرفي يهدف إلى تنمية الوعي بالحقوق والواجبات، وتعزيز السلوك المهني المسؤول، وتمكين الطلبة من فهم التحديات والقضايا المعاصرة التي تواجه المجتمعات الحديثة.

وفي الفصل الدراسي الثاني واصل القسم إسهامه في تدريس المقررات الجامعية العامة، حيث تولى أعضاء هيئة التدريس تدريس خمس شعب إضافية، شارك فيها كل من الدكتور طارق محمد الثويني، والدكتور خالد محمد القحيز، والدكتور سعود غسان البشر، بما يعكس استمرارية مساهمة القسم في دعم البرامج التعليمية المشتركة على مستوى الجامعة. وعلى مستوى العام الجامعي كاملًا، بلغ إجمالي الشعب التي قام أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتدريسها في المقررات الجامعية العامة عشر شعب دراسية، بواقع خمس شعب في كل فصل دراسي. ووفقًا لمتوسط ساعتين تدريسيتين أسبوعيًا لكل شعبة على مدى سبعة عشر أسبوعًا دراسيًا، بلغ إجمالي ساعات التدريس المباشر نحو ٣٤٠ ساعة تدريسية. كما يُقدَّر حجم الجهد الأكاديمي المصاحب لهذه المقررات، والذي يشمل التحضير للمحاضرات، وإعداد الأنشطة التعليمية، وتصحيح الاختبارات والتكليفات، وتقديم التغذية الراجعة والإرشاد للطلبة، بنحو ٦٨٠ ساعة عمل أكاديمي إضافية. وبذلك يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بتدريس هذه المقررات الجامعية العامة بنحو ١,٠٢٠ ساعة عمل أكاديمي خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ. وتعكس هذه الأرقام حجم الإسهام الذي يقدمه قسم الإدارة التربوية في خدمة الجامعة ومساندة برامجها التعليمية، كما تؤكد الدور الذي يؤديه أعضاء هيئة التدريس بالقسم في إعداد الطلبة معرفيًا ومهاريًا وقيميًا، بما يسهم في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها التعليمية.

ختامًا، يعكس ما ورد في هذا الفصل حجم الإسهام الذي يقدمه قسم الإدارة التربوية في العملية التعليمية على مستوى الجامعة، على الرغم من عدم تقديمه برنامجًا مستقلاً لمرحلة البكالوريوس. فقد واصل القسم أداء دوره الأكاديمي من خلال طرح عدد من المقررات التخصصية التي أسهمت في تنمية معارف الطلبة ومهاراتهم في مجالات القيادة والإدارة والتطوير المهني، إلى جانب مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تدريس

المقررات الجامعية العامة التي تخدم طلبة مختلف الكليات والتخصصات. كما تُظهر المؤشرات الإحصائية حجم الجهود التدريسية التي بذلها أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون في تقديم هذه المقررات، وما صاحبها من أعمال أكاديمية تشمل التحضير والتقويم والإرشاد الأكاديمي ومتابعة تعلم الطلبة. وقد أسهمت هذه الجهود في دعم جودة العملية التعليمية وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وتعزيز القيم والمعارف والمهارات التي تسعى الجامعة إلى ترسيخها لدى طلابها.

الفصل الثالث: التدريس والإشراف البحثي ببرنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

يُعد التدريس في برامج الدراسات العليا أحد المرتكزات الرئيسة لبناء الكفاءات العلمية والقيادية القادرة على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية ومواجهة التحديات المعاصرة. ومن هذا المنطلق، يحرص قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على تقديم تجربة تعليمية متكاملة تجمع بين التأصيل العلمي، والتطبيق العملي، وتنمية المهارات البحثية، بما ينسجم مع رسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية في إعداد قيادات تربوية وباحثين متميزين. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، واصل برنامج الماجستير في الإدارة التربوية أداء رسالته الأكاديمية من خلال طرح مجموعة متنوعة من المقررات التخصصية والبحثية التي غطت مختلف مجالات الإدارة التربوية، وتوزعت بين الشقين الرجالي والنسائي، بإشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم. كما شمل البرنامج عددًا من المقررات البحثية المرتبطة بإعداد الخطط العلمية والرسائل ومشروعات التخرج، بما أسهم في دعم المسيرة الأكاديمية والبحثية للطلبة وتعزيز جودة مخرجات البرنامج. ويستعرض هذا الفصل أبرز ملامح النشاط التدريسي ببرنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، من حيث المقررات المطروحة والشعب الدراسية وأعضاء هيئة التدريس، إلى جانب مؤشرات الجهد الأكاديمي المرتبط بالتدريس والإشراف البحثي. كما يبرز حجم العمل العلمي الذي بذله أعضاء هيئة التدريس في دعم العملية التعليمية والإشراف على البحوث والدراسات العلمية، بما يعكس المكانة التي يحتلها البرنامج بوصفه أحد البرامج الرائدة في إعداد القيادات التربوية والباحثين المتخصصين في مجال الإدارة التربوية.

الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧هـ

مثّلت المقررات الدراسية المطروحة في برنامج الماجستير بالإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ محور

العملية التعليمية في البرنامج، حيث حرص القسم على تقديم مجموعة متكاملة من المقررات التخصصية والبحثية التي تسهم في تنمية المعارف والمهارات القيادية والبحثية لدى الطلبة. وقد بدأ الفصل الدراسي يوم الأحد ١ ربيع الأول ١٤٤٧هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٢٥م، واستمر حتى اختتام الاختبارات النهائية يوم الخميس ١٢ رجب ١٤٤٧هـ الموافق ١ يناير ٢٠٢٦م. وخلال هذا الفصل، طُرحت المقررات الدراسية في الشقين الرجالي والنسائي، وتولى تدريسها نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، كما شملت الخطة الدراسية مقررات مرتبطة بإعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية. وقد بلغ إجمالي الشعب الدراسية المطروحة في برنامج الماجستير بالإدارة التربوية (٢٤ شعبة دراسية)، توزعت بين المقررات التخصصية ومقررات البحث العلمي، بما أسهم في توفير بيئة أكاديمية داعمة للتعلم والبحث، وعزز من تحقيق أهداف البرنامج في إعداد قيادات تربوية مؤهلة وباحثين قادرين على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية ومواجهة التحديات المعاصرة. و تضمنت الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول مجموعة متنوعة من المقررات التخصصية التي غطت جوانب الفكر التربوي والإدارة التعليمية والتخطيط والبحث العلمي. فقد طُرح مقرر الاتجاهات التربوية المعاصرة (أدت ٥٠٣) بإشراف الدكتور خالد بن محمد القحيز والدكتورة أريج مكي محمد الجهني، كما تولى العضوان تدريس مقرري الإدارة التطبيقية (أدت ٥٣٠) والإدارة المدرسية (أدت ٥٣١)، اللذين ركزا على التطبيقات العملية للإدارة التربوية وأساليب تطوير الأداء في المؤسسات التعليمية.

وفي مجال السياسات والنظريات الإدارية، طُرح مقررا سياسة التعليم وإدارته في المملكة (أدت ٥٣٣) ونظريات الإدارة التربوية (أدت ٥٣٤) بإشراف الدكتور محمد بن ناصر البقية والدكتورة أريج مكي محمد الجهني، حيث تناول المقرران الأسس الفكرية والنظرية للإدارة التربوية، إلى جانب تحليل السياسات التعليمية وممارساتها في المملكة العربية السعودية. كما شملت الخطة الدراسية مقرر التخطيط التربوي المتقدم (أدت ٥٣٥) الذي تولى تدريسه الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي

والدكتورة خزنة محمد العتيبي، ومقرر التدريب أثناء الخدمة (أدت ٥٣٩) الذي أشرف عليه الدكتور طارق بن محمد الثويني والدكتورة نورة بنت عبدالله الجبرين، فيما قُدم مقرر دراسة مستقلة في الإدارة التربوية (أدت ٥٤٠) من خلال ثلاث شعب دراسية بإشراف الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح والدكتورة خزنة محمد العتيبي. وفي الجانب البحثي، استمر تقديم مقررات دعم البحث العلمي والإشراف الأكاديمي، حيث طُرح مقرر إعداد خطة بحث (أدت ٥٩٦) بإشراف الدكتور سعود غسان البشر والدكتور محمد بن خالد البقية، بينما أُتيح للطلبة استكمال متطلبات الرسائل العلمية من خلال مقرر الرسالة (أدت ٦٠٠) بإشراف الدكتور إبراهيم بن داود الداوود والدكتور سعود غسان البشر. كما أشرفت الدكتورة خزنة محمد العتيبي على مقرر مشروع التخرج (أدت ٥٩٩) في الشق النسائي، والذي ضم ثلاث طالبات، وأسهم في دعم مهارات البحث العلمي والتطبيق العملي لدى الطالبات تمهيدًا لاستكمال متطلبات التخرج.

وقد بلغ إجمالي الشعب الدراسية المطروحة في برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ **(٢٤) شعبة دراسية**، شملت المقررات التخصصية ومقررات إعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية. وقد توزعت هذه الشعب بين الشقين الرجالي والنسائي، وأسهمت في توفير فرص تعليمية متنوعة للطلبة والطالبات، بما يدعم تحقيق أهداف البرنامج في إعداد الكفاءات القيادية والبحثية في مجال الإدارة التربوية. وشهد برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا تدريسيًا وبحثيًا مكثفًا، حيث بلغ إجمالي ساعات التدريس المباشر للمقررات الدراسية (٥٧٨ ساعة) من خلال ١٧ شعبة دراسية طُرحت بواقع ساعتين أسبوعيًا لكل شعبة على مدى ١٧ أسبوعًا دراسيًا. ومع احتساب الجهود الأكاديمية المصاحبة للتدريس، بما في ذلك التحضير للمحاضرات، وتصحيح الأعمال والتكليفات، وتقديم التغذية الراجعة والإرشاد الأكاديمي للطلبة، يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالمقررات الدراسية بنحو

(١,٧٣٤) ساعة عمل أكاديمي. كما طُرحت خلال الفصل سبع شعب بحثية شملت مقررات مشروع التخرج، وإعداد خطط البحوث، والرسائل العلمية، وهي مقررات تتطلب إشرافًا أكاديميًا مستمرًا ومتابعة دقيقة لتقدم الطلبة في بحوثهم، إلى جانب مراجعة المسودات العلمية وتقديم التغذية الراجعة التفصيلية. وقد قُدِّر حجم الجهد الأكاديمي المرتبط بهذه الشعب البحثية بنحو (٤٧٦) ساعة عمل خلال الفصل الدراسي. وبذلك يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والإشراف البحثي في برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول بنحو (٢,٢١٠) ساعة عمل أكاديمي، وهو ما يعكس حجم الجهود التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في دعم العملية التعليمية والبحثية وتعزيز جودة مخرجات البرنامج.

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧

مثّلت المقررات الدراسية المطروحة في برنامج الماجستير بالإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ الركيزة الأساسية للعملية التعليمية في البرنامج، حيث حرص القسم على تقديم مجموعة من المقررات التخصصية والبحثية التي تغطي مختلف مجالات الإدارة التربوية، وتسهم في تنمية المعارف والمهارات المهنية والبحثية لدى الطلبة. وقد بدأ الفصل الدراسي يوم الأحد ٢٩ رجب ١٤٤٧هـ الموافق ١٨ يناير ٢٠٢٦م، واستمر حتى نهاية الاختبارات النهائية يوم الخميس ٣ محرم ١٤٤٨هـ الموافق ١٨ يونيو ٢٠٢٦م. وخلال هذا الفصل، طُرحت المقررات الدراسية في الشقين الرجالي والنسائي، وتولى تدريسها نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، كما شملت مقررات البرنامج عددًا من المقررات البحثية المرتبطة بإعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية. وقد بلغ إجمالي الشعب الدراسية المطروحة في برنامج الماجستير (٢٩ شعبة)، توزعت على المقررات التخصصية ومقررات الرسائل العلمية، بما أتاح للطلبة فرصًا متنوعة للتعلم والتعمق في قضايا الإدارة التربوية المعاصرة، وأسهم في دعم مسيرتهم الأكاديمية والبحثية.

اشتملت الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ على مجموعة من المقررات المتخصصة التي هدفت إلى تنمية الجوانب القيادية والإدارية والبحثية لدى الطلبة، وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة التحديات المعاصرة في المؤسسات التعليمية. ففي مجال الإدارة والاقتصاد التربوي، طُرح مقرر اقتصاديات المدرسة (أدت ٥٠٤) بإشراف الدكتور محمد بن ناصر البقية والأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل، حيث تناول المقرر الجوانب الاقتصادية المرتبطة بإدارة المؤسسات التعليمية واستثمار الموارد المالية بكفاءة. كما قُدم مقرر القيادة التربوية (أدت ٥٠٥) بإشراف الدكتور محمد بن ناصر البقية والدكتورة أريج مكي محمد الجهني، وركز على النظريات والاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية وتطبيقاتها في البيئات التعليمية. وفي الجانب العلمي والبحثي، طُرح مقرر ندوة وبحث في الإدارة التربوية (أدت ٥٠٨) بإشراف الدكتورة هيفاء عبدالله السحيم، الذي أتاح للطلبة فرصة مناقشة القضايا المعاصرة في الإدارة التربوية وعرض الدراسات والبحوث الحديثة ذات الصلة بالتخصص. كما شملت الخطة الدراسية مقرر الإشراف التربوي (أدت ٥٣٢) ومقرر سياسة التعليم وإدارته في المملكة (أدت ٥٣٣) بإشراف الدكتورة أريج مكي محمد الجهني، حيث تناولا أسس الإشراف التربوي والسياسات التعليمية المنظمة للعمل التربوي في المملكة العربية السعودية.

كما طُرح مقرر نظريات الإدارة التربوية (أدت ٥٣٤) بإشراف الدكتورة خزنة محمد العتيبي، والذي ركز على المدارس الفكرية والنظريات الإدارية المعاصرة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية. وفي مجال التقنية والإدارة الرقمية، قُدم مقرر تطبيقات الحاسب الآلي في الإدارة التربوية (أدت ٥٣٦) بإشراف الدكتور خالد بن محمد القحيز والدكتورة نورة بنت عبدالله الجبرين، بهدف تنمية مهارات توظيف التقنيات الحديثة في العمليات الإدارية والتربوية. وفي الجانب التطبيقي، طُرح مقرر الإشراف التربوي التطبيقي (أدت ٥٣٨) بإشراف الدكتور خالد بن محمد القحيز

والأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، حيث أتاح للطلبة فرصًا لتطبيق المفاهيم الإشرافية في المواقف العملية ودراسة النماذج الميدانية المرتبطة بالإشراف التربوي. أما في مجال البحث العلمي، فقد استمرت جهود القسم في دعم الطلبة خلال مراحل إعداد بحوثهم ورسائلهم العلمية، حيث طُرح مقرر إعداد خطة بحث (أدت ٥٩٦) بإشراف الدكتور سعود غسان البشر والدكتور إبراهيم عبدالله الداوود، بهدف تأهيل الطلبة لإعداد خطط بحثية رصينة وفق المعايير العلمية والمنهجية المعتمدة. كما استمر الإشراف على مشروع التخرج (أدت ٥٩٩) من خلال شعبتين، أشرف على الأولى الدكتور خالد بن محمد القحيز لطالب واحد، فيما أشرفت الدكتورة خزنة محمد العتيبي على إحدى عشرة طالبة في الشق النسائي.

وفي المرحلة المتقدمة من الدراسة، استمر تقديم مقرر الرسالة (أدت ٦٠٠) بإشراف الدكتور سعود غسان البشر والدكتور محمد بن ناصر البقية والدكتور إبراهيم الداوود، حيث تولى أعضاء هيئة التدريس متابعة الطلبة في مراحل إعداد الرسائل العلمية، ومراجعة أعمالهم البحثية، وتقديم التوجيهات العلمية اللازمة لضمان جودة المخرجات البحثية وتحقيق أهداف البرنامج في إعداد باحثين متخصصين في مجال الإدارة التربوية. وقد بلغ إجمالي الشعب الدراسية المطروحة في **برنامج الماجستير في الإدارة التربوية** خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ **(٢٩) شعبة**، شملت المقررات التخصصية ومقررات الرسائل العلمية، وتوزعت بين الشقين الرجالي والنسائي، بما يعكس تنوع المقررات المطروحة واستيعاب البرنامج لاحتياجات الدارسين والدارسات في مختلف المسارات الأكاديمية والبحثية.

وقد شهد برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا تدريسيًا وبحثيًا مكثفًا، حيث بلغ إجمالي ساعات التدريس المباشر للمقررات الدراسية (٤٠٨ ساعات) من خلال ١٢ شعبة دراسية طُرحت بواقع ساعتين أسبوعيًا لكل شعبة

على مدى ١٧ أسبوعًا دراسيًا. ومع احتساب الجهود الأكاديمية المصاحبة للتدريس، بما في ذلك التحضير للمحاضرات، وتصحيح الأعمال والتكليفات، وتقديم التغذية الراجعة والإرشاد الأكاديمي للطلبة، يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالمقررات الدراسية بنحو (١,٢٢٤) ساعة عمل أكاديمي. كما طُرحت خلال الفصل (١٧) شعبة بحثية شملت مقررات مشروع التخرج، وإعداد خطط البحوث، والرسائل العلمية، وهي مقررات تتطلب إشرافًا أكاديميًا مستمرًا ومتابعة دقيقة لتقدم الطلبة في بحوثهم، إلى جانب مراجعة المسودات العلمية وتقديم التغذية الراجعة التفصيلية. وباحتساب متوسط أربع ساعات عمل أكاديمي أسبوعيًا لكل شعبة بحثية على مدى ١٧ أسبوعًا، يُقدَّر حجم الجهد الأكاديمي المرتبط بهذه الشعب البحثية بنحو (١,١٥٦) ساعة عمل خلال الفصل الدراسي. وبذلك يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والإشراف البحثي في برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني بنحو (٢,٣٨٠) ساعة عمل أكاديمي، وهو ما يعكس حجم الجهود التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في دعم العملية التعليمية والبحثية وتعزيز جودة مخرجات البرنامج.

أساتذة برنامج الماجستير للعام ١٤٤٧هـ:

- أ.د. خالد صالح السبيعي.
- أ.د. نوف عبدالله بن جمعة.
- أ.د. مها صالح أبا الخيل.
- د. عبدالعزيز سالم النوح.
- د. طارق محمد الثويني.
- د. إبراهيم داود الداوود.
- د. محمد خالد البقية.

- د. هيفاء عبد الله السحيم.
- د. سعود غسان البشر.
- د. أريج مكي الجهني.
- د. خالد محمد القحيز.
- د. نورة عبدالله الجبرين.
- د. خزنة محمد العتيبي.

المخلص الإحصائي:

أظهرت إحصاءات برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حجمًا كبيرًا من الجهد الأكاديمي الذي بذله أعضاء هيئة التدريس في الجوانب التدريسية والبحثية. ففي الفصل الدراسي الأول طُرحت (١٧) شعبة دراسية، نتج عنها (٥٧٨) ساعة تدريس مباشر، بينما بلغ إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بالمقررات التدريسية – بما يشمل التحضير العلمي، وتصحيح الأعمال والتكليفات، والتغذية الراجعة، والإرشاد الأكاديمي – نحو (١,٧٣٤) ساعة عمل أكاديمي. كما شمل الفصل (٧) شعب بحثية لمقررات مشروع التخرج وخطط البحوث والرسائل العلمية، قُدِّر الجهد الأكاديمي المرتبط بها بنحو (٤٧٦) ساعة، ليصل إجمالي ساعات العمل الأكاديمي خلال الفصل الأول إلى نحو (٢,٢١٠) ساعات. أما الفصل الدراسي الثاني فقد شهد طرح (١٢) شعبة دراسية بإجمالي (٤٠٨) ساعات تدريس مباشر، وبلغ إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بالمقررات التدريسية نحو (١,٢٢٤) ساعة عمل أكاديمي. كما تضمن الفصل (١٧) شعبة بحثية شملت مشروعات التخرج وخطط البحوث والرسائل العلمية، وبلغ حجم الجهد الأكاديمي المرتبط بها نحو (١,١٥٦) ساعة، ليصل إجمالي ساعات العمل الأكاديمي خلال الفصل الثاني إلى نحو (٢,٣٨٠) ساعة. وعلى مستوى العام الجامعي كاملًا، بلغ

عدد الشعب التدريسية (٢٩) شعبة، بإجمالي (٩٨٦) ساعة تدريس مباشر، في حين قُدِّر إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بالمقررات التدريسية بنحو (٢,٩٥٨) ساعة عمل أكاديمي. كما بلغ عدد الشعب البحثية (٢٤) شعبة، استحوذت على ما يقارب (١,٦٣٢) ساعة عمل أكاديمي. وبذلك يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والإشراف البحثي في برنامج الماجستير في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ بنحو (٤,٥٩٠) ساعة عمل أكاديمي، وهو ما يعكس حجم الجهود المبذولة لدعم جودة العملية التعليمية والبحثية وتحقيق مخرجات تعلم متميزة للبرنامج.

ويعكس ما ورد في هذا الفصل حجم الجهود الأكاديمية التي بُذلت في برنامج الماجستير بالإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، سواء على مستوى التدريس أو الإشراف البحثي. فقد حرص القسم على تقديم مقررات علمية متخصصة ومتنوعة، وإتاحة فرص تعليمية وبحثية تسهم في تنمية المعارف والمهارات القيادية والبحثية لدى الطلبة، بما يواكب التطورات المتسارعة في مجال الإدارة التربوية ويلبي احتياجات الميدان التعليمي. كما تُظهر مؤشرات التدريس والإشراف البحثي حجم العمل الأكاديمي الذي اضطلع به أعضاء هيئة التدريس في دعم العملية التعليمية ومتابعة الطلبة في مختلف مراحل إعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية ومشروعات التخرج. وقد أسهم هذا الجهد في تعزيز جودة مخرجات البرنامج وتحقيق أهدافه في إعداد قيادات تربوية وباحثين قادرين على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية وتحسين أدائها. ويؤكد ما تحقق خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ استمرار برنامج الماجستير في الإدارة التربوية في أداء رسالته الأكاديمية والبحثية بكفاءة، مستندًا إلى خبرات أعضاء هيئة التدريس وتنوع مقرراته العلمية وارتباطها بالقضايا التربوية المعاصرة، بما يعزز مكانته بوصفه أحد البرامج الرائدة في إعداد الكفاءات العلمية والقيادية في مجال الإدارة التربوية.

الفصل الرابع: التدريس والإشراف البحثي ببرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

يُعد برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية أحد أهم البرامج الأكاديمية التي يقدمها قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، إذ يهدف إلى إعداد باحثين وقيادات أكاديمية ومهنية يمتلكون المعرفة المتقدمة والقدرات البحثية اللازمة للإسهام في تطوير التعليم العام والتعليم العالي، ومعالجة القضايا التربوية والإدارية من خلال البحث العلمي الرصين. ويستند البرنامج إلى رؤية أكاديمية تجمع بين التأصيل العلمي والتطبيق العملي، بما يسهم في إعداد كوادر قادرة على مواكبة التحولات المتسارعة في قطاع التعليم والإسهام في تحقيق مستهدفات التنمية الوطنية. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ واصل البرنامج أداء رسالته العلمية من خلال تقديم مجموعة من المقررات المتقدمة في مساري إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي، إلى جانب الإشراف على الخطط البحثية والرسائل العلمية لطلبة الدكتوراه. وقد شارك في التدريس والإشراف عشرون عضو هيئة تدريس من مختلف الرتب الأكاديمية والتخصصات العلمية، وأسهموا في تقديم الخبرات العلمية والإشرافية اللازمة لدعم الطلبة في مراحلهم الدراسية والبحثية المختلفة. ويستعرض هذا الفصل أبرز ملامح النشاط التدريسي والإشرافي في برنامج الدكتوراه خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ.

أولا: أساتذة البرنامج لعام ١٤٤٧هـ

- أ.د. عبدالله بن محمد المانع
- أ.د. سارة عبدالله المنقاش
- أ.د. خالد بن صالح السبيعي.
- أ.د. خولة بنت عبدالله المفيز.
- أ.د. حصة بنت سعد العريفي.

- أ.د. لينا سليمان الخليوي.
- أ.د. فايز عبدالعزيز الفايز.
- أ.د. نوف عبدالله بن جمعة.
- أ.د. مها صالح أبا الخيل.
- د. طارق محمد الثويني.
- د. عبد العزيز سالم النوح.
- د. أنس إبراهيم التويجري.
- د. إبراهيم داود الداوود.
- د. محمد بن ناصر البقية.
- د. هيفاء عبدالله السحيم.
- د. سعود غسان البشر.
- د. خالد محمد القحيز.
- د. أريج مكي الجهني
- د. نورة عبدالله الجبرين.
- د. خزنة محمد العتيبي.

ثانياً: برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧هـ

شهد برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا أكاديميًا وبحثيًا مكثفًا، تمثل في طرح مجموعة من المقررات التخصصية المتقدمة التي هدفت إلى تنمية القدرات القيادية والإدارية والبحثية لدى طلبة البرنامج في مساري إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي. وقد بلغ إجمالي الشعب التدريسية للمقررات الأكاديمية (٢٦) شعبة دراسية، إلى جانب (٦٧) شعبة بحثية لمقرري إعداد خطة البحث والرسالة العلمية، ليصل إجمالي الشعب المطروحة في البرنامج إلى (٩٣) شعبة أكاديمية وبحثية.

طُرح مقرر تحليل النظم التعليمية (أدت ٦٠١) من خلال أربع شعب دراسية، قام بتدريسها الدكتور إبراهيم داود الداود والأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة. كما طُرح مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية (أدت ٦٠٣) من خلال أربع شعب دراسية، قام بتدريسها الأستاذ الدكتور أنس إبراهيم التويجري والدكتورة هيفاء عبدالله السحيم. كما طُرح مقرر إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (أدت ٦١٣) من خلال شعبة دراسية واحدة، قام بتدريسها الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح. وطُرح مقرر الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي (أدت ٦٢١) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي والأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل. كذلك طُرح مقرر إدارة التعليم العام (أدت ٦٢٢) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور سعود غسان البشر والدكتورة خزنة محمد العتيبي. أما مقرر اتخاذ القرارات (أدت ٦٢٣) فقد طُرح من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح والأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل. كما طُرح مقرر تصميم البرامج التدريبية وإدارتها (أدت ٦٢٤) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور إبراهيم داود الداود والدكتورة نورة بنت عبدالله الجبرين. وطُرح مقرر الكفايات التعليمية للقائد التربوي (أدت ٦٢٦) من خلال شعبة دراسية واحدة، قامت

بتدريسها الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي. كما طُرح مقرر نظام التعليم العالي في المملكة (أدت ٦٣١) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور خالد بن محمد القحيز والأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة. وطُرح مقرر أسس التعليم العالي (أدت ٦٣٢) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور طارق بن محمد الثويني والأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان الخليوي. كما طُرح مقرر إدارة شؤون الطلاب (أدت ٦٣٣) من خلال شعبتين دراسيتين، قامت بتدريسهما الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي والدكتور محمد بن ناصر البقية. كذلك طُرح مقرر الإدارة التطبيقية في التعليم العالي (أدت ٦٣٦) من خلال شعبة دراسية واحدة، قام بتدريسها الأستاذ الدكتور أنس إبراهيم التويجري.

وإلى جانب المقررات الأكاديمية، شهد البرنامج نشاطًا بحثيًا واسعًا من خلال طرح مقرر إعداد خطة البحث (ادت ٦٩٨) الذي يمثل المرحلة الأولى في إعداد أطروحة الدكتوراه، وقد بلغ عدد شعبه (٣٨) شعبة بحثية أشرف عليها أعضاء هيئة التدريس بالقسم. كما طُرح مقرر الرسالة العلمية (ادت ٧٠٠) بعدد (٢٩) شعبة بحثية، خُصصت لمتابعة طلبة الدكتوراه في مراحل إعداد رسائلهم العلمية وإنجاز متطلبات البحث والنشر العلمي.وقد شارك في التدريس والإشراف خلال الفصل الدراسي الأول تسعة عشر عضو هيئة تدريس من مختلف الرتب الأكاديمية، ضمت تسعة أساتذة، وأستاذين مشاركين، وثمانية أساتذة مساعدين، وهو ما يعكس التنوع العلمي والخبرات الأكاديمية التي يتمتع بها البرنامج.

وعلى المستوى الإحصائي، بلغ عدد الشعب التدريسية للمقررات الأكاديمية (٢٦) شعبة، وهو ما يعادل (٨٨٤) ساعة تدريس مباشر خلال الفصل الدراسي، باحتساب ساعتين أسبوعيًا لكل شعبة على مدى سبعة عشر أسبوعًا دراسيًا. كما يُقدَّر الجهد الأكاديمي المصاحب للمقررات التدريسية، بما يشمل التحضير العلمي، وتصحيح الأعمال والتكليفات، وتقديم التغذية الراجعة والإرشاد الأكاديمي، بنحو (١,٧٦٨) ساعة إضافية، ليصل إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بالمقررات التدريسية إلى نحو (٢,٦٥٢) ساعة عمل أكاديمي. أما الشعب البحثية البالغ عددها (٦٧)

شعبة، فقد تطلبت جهودًا علمية وإشرافية مكثفة شملت مراجعة الخطط البحثية، ومتابعة تنفيذ الدراسات، ومناقشة المسودات العلمية، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة للطلبة. وبناءً على متوسط الجهد الإشرافي للمقررات البحثية، يُقدَّر حجم العمل الأكاديمي المرتبط بها بنحو (٤,٥٥٦) ساعة عمل أكاديمي خلال الفصل الدراسي. وبذلك يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والإشراف البحثي في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الأول بنحو (٧,٢٠٨) ساعات عمل أكاديمي، وهو ما يعكس حجم النشاط العلمي والبحثي الذي يشهده البرنامج، والجهود الكبيرة التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في دعم طلبة الدكتوراه والإشراف على مسيرتهم العلمية والبحثية وتحقيق مستهدفات البرنامج البحثية والأكاديمية.

ثالثاً: برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧هـ

واصل برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ أداء رسالته الأكاديمية والبحثية في إعداد القيادات التربوية والباحثين المتخصصين في مجالي إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي، من خلال تقديم مجموعة من المقررات المتقدمة والإشراف على الخطط البحثية والرسائل العلمية. وقد شهد البرنامج نشاطًا علميًا مكثفًا تمثل في طرح ثلاثة عشر مقررًا أكاديميًا إلى جانب مقرري إعداد خطة البحث والرسالة العلمية، بإجمالي خمسة وتسعين شعبة أكاديمية وبحثية. طُرح مقرر تحليل النظم التعليمية (أدت ٦٠١) من خلال شعبة دراسية واحدة، قام بتدريسها الدكتور سعود غسان البشر. كما طُرح مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية (أدت ٦٠٣) من خلال شعبة دراسية واحدة، قام بتدريسها الأستاذ الدكتور أنس إبراهيم التويجري. كما طُرح مقرر التخطيط الاستراتيجي (أدت ٦١١) من خلال أربع شعب دراسية، قام بتدريسها الدكتور إبراهيم داود الداود والدكتورة خزنة محمد العتيبي. وطُرح مقرر تمويل التعليم (أدت ٦١٢) من خلال أربع شعب دراسية،

قام بتدريسها الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي والأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان الخليوي. كذلك طُرح مقرر إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات (أدت ٦١٣) من خلال أربع شعب دراسية، قام بتدريسها الدكتور طارق بن محمد الثويني والدكتورة نورة عبدالله الجبرين. كما طُرح مقرر الإدارة التربوية في الإسلام (أدت ٦١٤) من خلال أربع شعب دراسية، قام بتدريسها الدكتور محمد بن ناصر البقية والدكتورة أريج مكي الجهني.

كما طر مقرر الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي (أدت ٦٢١) من خلال شعبة دراسية واحدة، قامت بتدريسها الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة. كما طُرح مقرر إدارة المناطق التعليمية (أدت ٦٢٥) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور خالد بن محمد القحيز والدكتورة أريج مكي الجهني. كذلك طُرح مقرر الكفايات التعليمية للقائد التربوي (أدت ٦٢٦) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح والدكتورة أريج مكي الجهني. وفي مسار إدارة التعليم العالي، طُرح مقرر أسس التعليم العالي (أدت ٦٣٢) من خلال شعبتين دراسيتين، قامت بتدريسهما الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي والأستاذة العنود سعود المقبل. كما طُرح مقرر إدارة كليات المجتمع (أدت ٦٣٤) من خلال شعبتين دراسيتين، قامت بتدريسهما الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي والدكتور خالد بن محمد القحيز. كذلك طُرح مقرر تقويم الأداء في التعليم العالي (أدت ٦٣٥) من خلال شعبتين دراسيتين، قام بتدريسهما الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد المانع والأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل. أما مقرر الإدارة التطبيقية في التعليم العالي (أدت ٦٣٦) فقد طُرح من خلال شعبة دراسية واحدة، قامت بتدريسها الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة.

وإلى جانب المقررات الأكاديمية، شهد البرنامج نشاطًا بحثيًا واسعًا من خلال طرح مقرر إعداد خطة البحث (ادت ٦٩٨) بعدد بلغ ثمانيًا وثلاثين شعبة بحثية، خُصصت لمتابعة طلبة الدكتوراه في مرحلة إعداد مقترحات بحوثهم العلمية وتطويرها. كما طُرح مقرر الرسالة العلمية (ادت ٧٠٠)

بعدد تسعٍ وعشرين شعبة بحثية، مثّلت مرحلة الإشراف العلمي المباشر على أطروحات الدكتوراه ومتابعة تقدم الطلبة في تنفيذ أبحاثهم العلمية.

وقد شارك في التدريس والإشراف خلال الفصل الدراسي الثاني عشرين عضو هيئة تدريس من مختلف الرتب الأكاديمية. وعلى المستوى الإحصائي، بلغ عدد الشعب التدريسية للمقررات الأكاديمية ثمانيًا وعشرين شعبة، في حين بلغ عدد الشعب البحثية سبعًا وستين شعبة موزعة بين إعداد خطة البحث والرسالة العلمية، ليصل إجمالي الشعب المطروحة في برنامج الدكتوراه خلال الفصل الدراسي الثاني إلى خمسٍ وتسعين شعبة أكاديمية وبحثية. كما بلغت ساعات التدريس المباشر للمقررات الأكاديمية (٩٥٢) ساعة تدريسية، وذلك باحتساب ساعتين أسبوعيًا لكل شعبة على مدى سبعة عشر أسبوعًا دراسيًا، في حين يُقدَّر إجمالي الجهد الأكاديمي المصاحب للتدريس، بما يشمل التحضير العلمي، وتصحيح الأعمال، وتقديم التغذية الراجعة، والإرشاد الأكاديمي، بنحو (١,٩٠٤) ساعات إضافية. وبذلك يُقدَّر إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بالمقررات التدريسية بنحو (٢,٨٥٦) ساعة عمل أكاديمي. كما يُقدَّر الجهد الأكاديمي المرتبط بالشعب البحثية لمقرري إعداد خطة البحث والرسالة العلمية بنحو (٤,٥٥٦) ساعة عمل أكاديمي، ليصل إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة ببرنامج الدكتوراه خلال الفصل الدراسي الثاني إلى ما يقارب (٧,٤١٢) ساعة عمل أكاديمي، وهو ما يعكس حجم الجهود العلمية والإشرافية التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في دعم طلبة البرنامج وتحقيق جودة مخرجاته البحثية والأكاديمية.

رابعاً: ملخص إحصائي لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

شهد برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا أكاديميًا وبحثيًا مكثفًا، حيث بلغ إجمالي الشعب الأكاديمية والبحثية المطروحة في البرنامج (١٨٨) شعبة، توزعت بين (٩٣) شعبة خلال الفصل الدراسي الأول و(٩٥) شعبة خلال الفصل الدراسي الثاني.

وعلى مستوى المقررات الأكاديمية، بلغ إجمالي الشعب التدريسية (٥٤) شعبة، منها (٢٦) شعبة في الفصل الدراسي الأول و(٢٨) شعبة في الفصل الدراسي الثاني. وباحتساب ساعتين تدريسيتين أسبوعيًا لكل شعبة على مدى سبعة عشر أسبوعًا دراسيًا، بلغ إجمالي ساعات التدريس المباشر (١,٨٣٦) ساعة تدريسية، منها (٨٨٤) ساعة في الفصل الأول و(٩٥٢) ساعة في الفصل الثاني. كما تطلبت هذه المقررات جهودًا أكاديمية مصاحبة شملت التحضير العلمي للمحاضرات، وإعداد المواد التعليمية، وتصحيح الاختبارات والأعمال الفصلية، وتقديم التغذية الراجعة والإرشاد الأكاديمي للطلبة. وقد قُدِّر حجم هذه الجهود بنحو (٣,٦٧٢) ساعة عمل أكاديمي، ليصل إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بالمقررات التدريسية إلى (٥,٥٠٨) ساعات عمل أكاديمي خلال العام الجامعي.

أما على صعيد النشاط البحثي، فقد بلغ إجمالي الشعب البحثية (١٣٤) شعبة، منها (٦٧) شعبة في الفصل الدراسي الأول و(٦٧) شعبة في الفصل الدراسي الثاني، موزعة بين مقرري إعداد خطة البحث (ادت ٦٩٨) والرسالة العلمية (ادت ٧٠٠). وقد شملت هذه الجهود الإشراف على الخطط البحثية، ومتابعة تنفيذ الدراسات، ومراجعة المسودات العلمية، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة للطلبة، ومتابعة متطلبات النشر العلمي. ويُقدَّر إجمالي الجهد الأكاديمي المرتبط بهذه الشعب البحثية بنحو (٩,١١٢) ساعة عمل أكاديمي خلال العام الجامعي. وبذلك يُقدَّر إجمالي ساعات العمل الأكاديمي المرتبطة بالتدريس والإشراف البحثي في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ بنحو

(١٤,٦٢٠) ساعة عمل أكاديمي، وهو رقم يعكس حجم النشاط العلمي والبحثي الذي يشهده البرنامج، والجهود الكبيرة التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في إعداد الباحثين وتأهيل القيادات التربوية المتخصصة، ودعم جودة المخرجات العلمية والبحثية للبرنامج.

ختامًا، يعكس النشاط التدريسي والبحثي الذي شهده برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حيوية البرنامج وقدرته على توفير بيئة أكاديمية وبحثية متقدمة تدعم إعداد الباحثين والقيادات التربوية المتخصصة. كما تؤكد الأعداد الكبيرة للشعب الأكاديمية والبحثية، وما صاحبها من جهود تدريسية وإشرافية، المكانة التي يحتلها البرنامج بوصفه أحد أبرز برامج الدراسات العليا في القسم. وقد أسهمت المقررات المطروحة والخطط البحثية والرسائل العلمية في تعزيز القدرات البحثية والعلمية للطلبة، وربط الدراسات النظرية بالقضايا والتحديات التي تواجه التعليم العام والتعليم العالي. كما عكست جهود أعضاء هيئة التدريس التزامًا مستمرًا بدعم الطلبة ومتابعة تقدمهم العلمي، بما يسهم في رفع جودة المخرجات البحثية والأكاديمية للبرنامج.

الباب الثاني: الحوكمة والإدارة المؤسسية

الفصل الخامس :مجلس القسم واللجان العلمية: منظومة الحوكمة والتطوير الأكاديمي

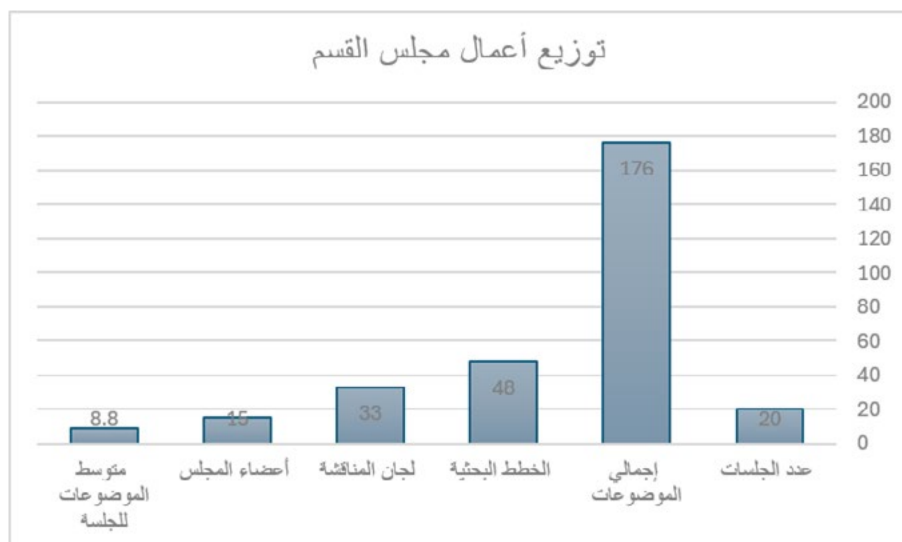
يمثل العمل المؤسسي أحد الركائز الأساسية التي تستند إليها الأقسام الأكاديمية في تحقيق أهدافها التعليمية والبحثية والمجتمعية، إذ يسهم في تنظيم الجهود وتوزيع المسؤوليات وتعزيز المشاركة في صناعة القرار. ومن هذا المنطلق، يحرص قسم الإدارة التربوية على تفعيل منظومة متكاملة من المجالس واللجان الأكاديمية والإدارية التي تتولى متابعة مختلف جوانب العمل بالقسم، وتدعم مسيرته نحو التطوير المستمر وتحقيق مستهدفات الجامعة والكلية. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، واصل مجلس القسم ولجانه المتخصصة أداء أدوارهم الحيوية في إدارة شؤون القسم الأكاديمية والبحثية والإدارية، من خلال دراسة الموضوعات المرتبطة ببرامج الدراسات العليا، ومتابعة الخطط العلمية والرسائل الجامعية، والإشراف على إجراءات القبول والاختبارات الشاملة، ومتابعة الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتطوير المناهج والبرامج، إضافة إلى تنسيق الأنشطة والفعاليات والشراكات المجتمعية. وقد اتسمت أعمال هذه اللجان بالتكامل والتنسيق المستمر، مما أسهم في تعزيز كفاءة الأداء وتحقيق العديد من الإنجازات النوعية. ويستعرض هذا الفصل أبرز أعمال مجلس القسم واللجان العلمية والأكاديمية والإدارية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، والتشكيلات التي اضطلعت بهذه المسؤوليات، إلى جانب أهم المبادرات والإنجازات التي أسهمت في دعم جودة البرامج الأكاديمية وتعزيز مكانة قسم الإدارة التربوية بوصفه أحد الأقسام الرائدة في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

أولاً مجلس قسم الإدارة

يُعد مجلس قسم الإدارة التربوية الركيزة الأساسية في إدارة شؤون القسم الأكاديمية والإدارية، إذ يمثل السلطة العلمية التي تُعنى بتنظيم العمل الأكاديمي والإشراف على برامج الدراسات العليا ومتابعة شؤون أعضاء هيئة التدريس والطلاب واتخاذ القرارات التي تسهم في تحقيق أهداف القسم وتعزيز جودة مخرجاته التعليمية والبحثية. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ ترأس المجلس رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود بن غسان البشر، وضم في عضويته نخبة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وهم: الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد المانع، الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي، والأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي، والأستاذة الدكتورة لينا بنت سليمان الخليوي، والأستاذة الدكتورة خولة بنت عبدالله المفيز، والأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، والأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل، والدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح، والدكتور طارق بن محمد الثويني، والدكتور أنس بن إبراهيم التويجري، والدكتور إبراهيم بن داود الداود، والدكتور محمد بن ناصر البقية، والدكتورة أريج بنت مكي الجهني، والدكتورة نورة بنت عبدالله الجبرين، والدكتورة خزنة محمد العتيبي، والدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم، فيما تولى الدكتور خالد بن محمد القحيز مهام أمين المجلس. وقد شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا مكثفًا للمجلس، حيث عقد عشرين جلسة رسمية ناقش خلالها ما مجموعه (١٧٦) موضوعًا أكاديميًا وإداريًا وبحثيًا، بمتوسط يقارب تسعة موضوعات في الجلسة الواحدة، وهو ما يعكس حجم الحراك العلمي والإداري الذي يشهده القسم واتساع نطاق مسؤولياته. وقد تنوعت الموضوعات المطروحة بين الخطط البحثية، ولجان المناقشة، وشؤون القبول والتسجيل، والإرشاد الأكاديمي، وتطوير البرامج الأكاديمية، والموارد البشرية، والموضوعات التنظيمية والاستراتيجية المرتبطة بمستقبل القسم وتطويره المؤسسي.

وشكلت الدراسات العليا المحور الرئيس لأعمال المجلس خلال العام، حيث ناقش المجلس سبعة وأربعين خطة بحثية لطلبة الماجستير والدكتوراه، كما اعتمد ثلاثًا وثلاثين لجنة مناقشة لرسائل الماجستير والدكتوراه، الأمر

الذي يعكس حجم النشاط العلمي والبحثي الذي يشهده القسم. كما ناقش المجلس عددًا من الموضوعات المرتبطة بإعادة القيد، وتغيير المشرفين، ونتائج الاختبارات الشاملة، وشروط القبول، وتطوير اللوائح والإجراءات الأكاديمية. وفي إطار تطوير البرامج الأكاديمية، أولى المجلس اهتمامًا كبيرًا بمراجعة وتحديث توصيفات البرامج والمقررات في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، كما ناقش تقارير البرامج الأكاديمية وتوصيات لجان البرامج والجداول الدراسية ومنسقي المقررات، وسعى إلى تطوير الخطط الدراسية بما يواكب المستجدات العلمية ومتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما حظي الإرشاد الأكاديمي باهتمام ملحوظ في أعمال المجلس، حيث تمت مناقشة عدد من المبادرات والتقارير المرتبطة بهذا المجال، من أبرزها النموذج الموحد للإرشاد الأكاديمي، وأسبوع الإرشاد الأكاديمي، واللقاءات المفتوحة مع الطلبة، واللقاء التعريفي للمستجدين، وتقارير المستفيدين من خدمات الإرشاد الأكاديمي، ومبادرة «بيان»، وهو ما يعكس حرص القسم على تقديم بيئة أكاديمية داعمة ومحفزة للطلبة. وامتدت أعمال المجلس إلى دعم أعضاء هيئة التدريس وتنمية الموارد البشرية من خلال مناقشة موضوعات الترقية العلمية، والتفرغ العلمي، والاستعانة بأعضاء هيئة التدريس، والندب، وتخفيف الأعباء التدريسية، والساعات الزائدة، ومبادرات التطوير المهني، بما يسهم في تعزيز جودة الأداء الأكاديمي والبحثي داخل القسم. كما ناقش المجلس عددًا من الموضوعات ذات البعد الاستراتيجي، من أبرزها مستقبل القسم، وأعمال اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا، ونقل القسم إلى كلية إدارة الأعمال، وتطوير آليات العمل التنظيمي، إلى جانب اعتماد عدد من السياسات والأدلة التنظيمية، ومنها سياسة تقييم الطلاب، وضوابط التدريس عن بُعد، ودليل أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في البحث العلمي.



وتعكس أعمال مجلس قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حيوية القسم ونشاطه الأكاديمي والبحثي، كما تؤكد الدور المحوري الذي يقوم به المجلس في قيادة العمل الأكاديمي والإداري وصناعة القرار، ودعم برامج الدراسات العليا، وتطوير البرامج الأكاديمية، وتحسين الخدمات المقدمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، بما يعزز مكانة القسم وريادته الأكاديمية ويسهم في تحقيق أهداف جامعة الملك سعود وتطلعاتها المستقبلية.

ثانياً: اللجان العلمية

لجنة الخطط العلمية:

تُعد لجنة الخطط العلمية من أكثر اللجان العلمية نشاطًا في قسم الإدارة التربوية، نظرًا لارتباط أعمالها المباشر بمسيرة طلبة الدراسات العليا منذ المراحل الأولى لرحلتهم البحثية. وتتولى اللجنة مسؤولية دراسة العناوين البحثية والخطط العلمية المقدمة من طلبة الماجستير والدكتوراه، والتأكد

من ملاءمتها للتخصص، وأصالتها العلمية، وسلامتها المنهجية، قبل رفعها للاعتماد واستكمال الإجراءات النظامية ذات العلاقة. وقد تشكلت اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ برئاسة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي مقررًا للجنة، وعضوية كل من الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي، والأستاذة الدكتورة خولة المفيز، والأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، والدكتور عبدالعزيز النوح، والدكتور طارق الثويني، والأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل، والدكتور إبراهيم الداود، والدكتور محمد البقية، والدكتور خالد القحيز، والدكتورة أريج الجهني، والدكتورة نورة الجبرين. كما تولت الأستاذة العنود المقبل مهام أمين اللجنة، فيما قامت الأستاذة أمل الحربي بأعمال السكرتارية والتنظيم الإداري للجنة. وتضطلع اللجنة بعدد كبير من المهام العلمية التي تتطلب مستوى عاليًا من الدقة والتنسيق، وفي مقدمتها مراجعة العناوين البحثية المقترحة، ودراسة الخطط العلمية لطلبة الدراسات العليا، وإبداء الملاحظات العلمية والمنهجية عليها، والتأكد من توافقها مع أولويات البحث العلمي ومتطلبات البرامج الأكاديمية. كما تسهم اللجنة في توجيه الطلبة نحو اختيار موضوعات بحثية ذات قيمة علمية ومهنية، ومتابعة استكمال المتطلبات النظامية اللازمة لاعتماد الخطط العلمية. وقد شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا استثنائيًا للجنة، حيث قامت بدراسة واعتماد (٤٧) خطة علمية لطلبة الماجستير والدكتوراه، وهو رقم يُعد من أعلى الأرقام التي شهدها القسم خلال السنوات الأخيرة، ويعكس حجم النشاط البحثي المتزايد في برامج الدراسات العليا بالقسم، والإقبال المستمر على التسجيل في مرحلتي الماجستير والدكتوراه. كما يعكس هذا الرقم حجم الجهد الذي بذله أعضاء اللجنة في مراجعة الخطط ومناقشتها وإقرارها وفق المعايير العلمية المعتمدة. وقد أسهمت اللجنة من خلال أعمالها في تعزيز جودة البحوث العلمية المقدمة من الطلبة، وضمان سلامة إجراءات اعتماد الخطط البحثية، بما يدعم تحقيق أهداف برامج الدراسات العليا ويرتقي بمستوى الإنتاج العلمي للقسم. كما مثلت أعمال اللجنة ركيزة أساسية في دعم البيئة البحثية بالقسم، والمحافظة على جودة الرسائل العلمية ومشروعات التخرج التي تمثل أحد أهم مخرجات برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية.

لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي:

تُعد لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي من اللجان الحيوية في قسم الإدارة التربوية، إذ تضطلع بمسؤولية متابعة جودة البرامج الأكاديمية وتعزيز ثقافة التحسين المستمر، بما يسهم في تحقيق مستهدفات القسم والكلية والجامعة في التميز الأكاديمي وضمان جودة المخرجات التعليمية والبحثية. وقد تشكلت اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ برئاسة الدكتورة خزنة بنت محمد العتيبي مقررًا للجنة، وعضوية الدكتورة أريج الجهني والدكتور سعود غسان البشر والأستاذ عبد الله اللحيدان، فيما تولت الأستاذة أمل الحربي أعمال السكرتارية والتنظيم الإداري للجنة. وخلال العام الجامعي، واصلت اللجنة أداء مهامها المتعددة في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي، حيث عملت على متابعة مؤشرات الأداء الخاصة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه، ومراجعة التقارير الدورية للبرامج الأكاديمية، وتحليل نتائجها، ومتابعة تنفيذ خطط التحسين والتطوير المستمر. كما أسهمت اللجنة في نشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتعزيز الوعي بأهمية القياس والتقويم المستمر في تطوير الأداء الأكاديمي وتحسين مخرجات التعلم. ومن أبرز الأعمال التي اضطلعت بها اللجنة المراجعة الدورية لتقارير المقررات الدراسية المطروحة في برنامجي الماجستير والدكتوراه، حيث قامت بدراسة وتحليل تقارير جميع المقررات بعد انتهاء كل فصل دراسي، والوقوف على ما تتضمنه من نتائج ومؤشرات وتوصيات. كما تابعت اللجنة نتائج استبانات الطلبة المتعلقة بالمقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس، وعملت على تحليل مستويات الرضا لدى الطلبة وتحديد جوانب القوة وفرص التحسين، بما يسهم في تطوير العملية التعليمية والارتقاء بجودة تجربة التعلم. ولم تقتصر جهود اللجنة على تحليل البيانات والمؤشرات فحسب، بل امتدت إلى متابعة الإجراءات التصحيحية والتحسينية الناتجة عن تلك التقارير، والتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس لمعالجة الملاحظات الواردة من الطلبة والمستفيدين، والتأكد من تنفيذ الخطط التطويرية التي من شأنها رفع مستوى الأداء الأكاديمي وتحسين جودة المقررات والبرامج. وقد أسهم هذا النهج في ترسيخ ثقافة التحسين المستمر وتحويل نتائج التقويم إلى فرص حقيقية للتطوير. كما

تولي اللجنة اهتمامًا خاصًا بملف الاعتماد البرامجي، حيث تعمل حاليًا على استكمال متطلبات الحصول على الاعتماد البرامجي لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية من هيئة تقويم التعليم والتدريب. وتشمل هذه الجهود مراجعة الأدلة والشواهد، وتحليل مؤشرات الأداء، ومتابعة مخرجات التعلم، والتأكد من استيفاء جميع المتطلبات والمعايير اللازمة للاعتماد. وتأتي هذه الجهود امتدادًا للنجاح الذي حققه القسم بحصول برنامج الماجستير في الإدارة التربوية على الاعتماد البرامجي الكامل من هيئة تقويم التعليم والتدريب عام ٢٠٢٥م، وهو إنجاز يعكس جودة البرنامج وكفاءة عملياته الأكاديمية والإدارية. وتسعى اللجنة إلى البناء على هذا النجاح من خلال مواصلة العمل على تطوير برنامج الدكتوراه وتعزيز جاهزيته للحصول على الاعتماد البرامجي، بما يدعم مكانة القسم وريادته الأكاديمية على المستوى الوطني، ويؤكد التزامه بتقديم برامج دراسات عليا ذات جودة عالية تتوافق مع أفضل الممارسات والمعايير المعتمدة :محليًا ودوليًا.

لجنة الاختبار الشامل:

تُعد لجنة الاختبار الشامل من اللجان العلمية المهمة في قسم الإدارة التربوية، حيث تتولى الإشراف على الاختبار الشامل لطلبة برنامج الدكتوراه، والذي يمثل إحدى المحطات الأكاديمية الرئيسة في مسيرة الطالب قبل الانتقال إلى مرحلة إعداد الرسالة العلمية. ويهدف الاختبار إلى قياس مدى تمكن الطلبة من المعارف والمهارات العلمية والبحثية التي اكتسبوها خلال دراستهم للمقررات، والتأكد من جاهزيتهم لمواصلة متطلبات البرنامج البحثية. وقد ترأست اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ سعادة الأستاذة الدكتورة خولة المفيز، فيما تشكلت اللجنة المركزية من سعادة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل وسعادة الدكتور عبدالعزيز النوح، وتولت الأستاذة خلود العيبان أعمال سكرتارية اللجنة ومتابعة الجوانب التنظيمية والإدارية المرتبطة بالاختبار. كما شارك معظم أعضاء هيئة التدريس بالقسم في أعمال الاختبار من خلال إعداد الأسئلة، والإشراف على اللجان الفرعية، وأعمال التصحيح والرصد وإعلان النتائج، مما يعكس الطابع التشاركي الذي يميز العمل الأكاديمي في القسم. وشهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ أعلى

عدد من المتقدمين للاختبار الشامل في تاريخ القسم، حيث تقدم للاختبار (٤٤) طالبًا وطالبة من طلبة برنامج الدكتوراه في مساري إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي، وهو رقم يعكس النمو المتزايد في أعداد طلبة البرنامج واتساع نشاطه الأكاديمي والبحثي. وقد تطلب هذا العدد الكبير من المختبرين جهودًا تنظيمية مكثفة لضمان حسن سير الاختبارات وتوفير البيئة المناسبة لأدائها وفق أعلى معايير الدقة والعدالة والموضوعية. وتولت اللجنة إعداد الجداول الزمنية للاختبارات، وتنسيق أعمال اللجان الفرعية، ومتابعة إجراءات التنفيذ والتصحيح، إضافة إلى مراجعة النتائج والتأكد من سلامة الإجراءات المتبعة. كما حرصت على تطبيق معايير موحدة في إعداد الأسئلة وتقويم الإجابات بما يحقق العدالة بين جميع الطلبة ويعزز موثوقية نتائج الاختبار. وقد أسهمت لجنة الاختبار الشامل من خلال جهودها في المحافظة على جودة أحد أهم متطلبات برنامج الدكتوراه، وضمان قياس الكفايات العلمية والبحثية للطلبة بصورة دقيقة وعادلة، بما يدعم جودة مخرجات البرنامج ويعزز مكانته الأكاديمية.

لجنة الجداول والرسائل العلمية:

تُعد لجنة الجداول والرسائل العلمية من اللجان الأساسية في قسم الإدارة التربوية، إذ تضطلع بمجموعة واسعة من المهام الأكاديمية والتنظيمية المرتبطة بسير العملية التعليمية والدراسات العليا. وقد تشكلت اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ برئاسة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي مقررًا للجنة، وعضوية الدكتور إبراهيم الداود والدكتور أنس التويجري، فيما تولت الأستاذة الهنوف النمي أعمال السكرتارية والتنظيم الإداري للجنة. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، أدت اللجنة دورًا محوريًا في تنظيم الجداول الدراسية لمختلف البرامج الأكاديمية التي يشرف عليها القسم أو يشارك في تقديمها. فقد تابعت اللجنة تنظيم وتوزيع (٥٣) شعبة دراسية في برنامج الماجستير، و(١٨٨) شعبة دراسية في برنامج الدكتوراه، إضافة إلى (١٧) شعبة من مقررات البكالوريوس التخصصية التي يقدمها القسم، و(١٠) شعب دراسية للمقررات الجامعية العامة التي يشارك أعضاء هيئة التدريس بالقسم في تدريسها. وقد تطلب هذا العدد الكبير من الشعب تنسيقًا مستمرًا بين أعضاء هيئة التدريس والجهات الأكاديمية المختلفة لضمان حسن توزيع المقررات وتوازن الأعباء التدريسية وتحقيق الاستفادة المثلى من الموارد المتاحة. كما اضطلعت اللجنة بدور مهم في إدارة الجوانب التنظيمية المرتبطة بالرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا، حيث تولت دراسة طلبات تشكيل لجان المناقشة والتأكد من استيفائها للمتطلبات النظامية والأكاديمية المعتمدة. وشمل ذلك مراجعة تخصصات أعضاء اللجان، والتحقق من مناسبة المناقشين الداخليين والخارجيين، والتأكد من استيفاء شروط المشاركة في لجان المناقشة وفق لوائح الدراسات العليا المعمول بها في الجامعة. وقد شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ اعتماد ما يقارب (٣٤) لجنة مناقشة لرسائل الدكتوراه، وهو رقم يعكس حجم النشاط البحثي الذي يشهده القسم، ويؤكد المكانة العلمية التي تحتلها برامج الدراسات العليا فيه. كما تابعت اللجنة إجراءات اعتماد المناقشين الخارجيين والتأكد من ملاءمة تخصصاتهم وخبراتهم العلمية لموضوعات الرسائل المطروحة للمناقشة، بما يسهم في تعزيز جودة التقويم العلمي للرسائل والأطروحات. ومن المهام المهمة التي اضطلعت بها اللجنة كذلك متابعة توزيع طلبة الدراسات

العليا على المشرفين الأكاديميين، حيث عملت على تحقيق التوازن في الأعباء الإشرافية بين أعضاء هيئة التدريس، مع مراعاة التخصصات الدقيقة والخبرات البحثية لكل عضو هيئة تدريس، بما يضمن توفير البيئة العلمية المناسبة للباحثين ودعم جودة الإشراف الأكاديمي.

لجنة العلاقات العامة والشراكات المجتمعية والخريجين:

تُعد لجنة العلاقات العامة والشراكات المجتمعية والخريجين إحدى اللجان المهمة في قسم الإدارة التربوية، حيث تضطلع بدور محوري في تعزيز حضور القسم داخل الجامعة وخارجها، وتوثيق علاقاته مع مختلف الجهات والمؤسسات، إلى جانب دعم التواصل مع الخريجين وإبراز إنجازاتهم. وقد تشكلت اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ برئاسة الدكتورة هيفاء السحيم مقررًا للجنة، وعضوية الدكتور طارق الثويني، والأستاذ أيمن العبيد، فيما تولى الأستاذ سعيد القحطاني أعمال السكرتارية والتنظيم الإداري للجنة. وخلال العام الجامعي، أسهمت اللجنة في تنظيم وتنسيق مشاركة القسم في العديد من المناسبات والفعاليات والأنشطة التي أقيمت على مستوى الجامعة والكلية والمجتمع، حيث عملت على الإعداد والمشاركة في الأركان التعريفية والمعارض والفعاليات التوعوية والثقافية التي هدفت إلى إبراز دور القسم وبرامجه الأكاديمية وإنجازاته العلمية. وقد تطلبت هذه المشاركات جهودًا تنظيمية وإعلامية متواصلة شملت التنسيق مع الجهات المنظمة وإعداد المواد التعريفية والإشراف على حضور الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الفعاليات المختلفة. ومن أبرز المناسبات التي أسهمت اللجنة في تنظيم مشاركة القسم فيها فعاليات اليوم الوطني السعودي، واليوم العالمي للمعلم، واليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، إضافة إلى عدد من المعارض والملتقيات والأنشطة المجتمعية التي نظمتها الكلية والجامعة خلال العام. وقد حرصت اللجنة على أن تكون مشاركة القسم فاعلة ومتميزة بما يعكس مكانته الأكاديمية ودوره في خدمة المجتمع وتنمية المعرفة التربوية. كما عملت اللجنة على تعزيز التواصل مع خريجي القسم ومتابعة إنجازاتهم المهنية والأكاديمية، وإبراز قصص النجاح التي حققها

الخريجون في مختلف المجالات التعليمية والإدارية، بما يسهم في توثيق العلاقة بين القسم وخريجيه والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في دعم البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية. وفي مجال الشراكات المجتمعية، سعت اللجنة إلى تعزيز التعاون مع عدد من الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بالتعليم والإدارة التربوية، بما يفتح آفاقًا أوسع للتعاون العلمي والمهني، ويسهم في دعم رسالة القسم وأهدافه الأكاديمية والمجتمعية. كما شاركت اللجنة في توثيق العديد من الأنشطة والفعاليات التي نظمها القسم أو شارك فيها خلال العام الجامعي، مما أسهم في إبراز الحراك العلمي والمجتمعي الذي شهده القسم.

لجنة القبول:

تُعد لجنة القبول من اللجان الأكاديمية الرئيسة في قسم الإدارة التربوية، حيث تتولى الإشراف على إجراءات القبول في برامج الدراسات العليا، ومتابعة طلبات التحويل ومعادلة المقررات، بما يضمن تطبيق الأنظمة واللوائح المنظمة للقبول وتحقيق العدالة والشفافية في اختيار المتقدمين. وقد تشكلت اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ برئاسة الدكتور أنس التويجري مقررًا للجنة، وعضوية الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل، والدكتورة أريج الجهني، والأستاذة إيمان الريس، والأستاذة الهنوف النمي. وخلال العام الجامعي، باشرت اللجنة دراسة طلبات القبول الواردة إلى برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، والتأكد من استيفاء المتقدمين للشروط الأكاديمية والنظامية المطلوبة. كما تولت مراجعة الوثائق والمستندات المقدمة، وإعداد القوائم الأولية للمتقدمين المستوفين لشروط المنافسة على المقاعد المتاحة في البرامج. كما اضطلعت اللجنة بدور مهم في دراسة طلبات التحويل بين البرامج والمسارات الأكاديمية، والنظر في طلبات معادلة المقررات الدراسية للطلبة المقبولين من جامعات أخرى، والتحقق من مدى توافق المقررات المطلوب معادلتها مع الخطط الدراسية المعتمدة في القسم، قبل رفع التوصيات اللازمة بشأنها إلى الجهات المختصة. ومن أبرز أعمال اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ الإشراف

على إجراءات القبول لبرامج الدراسات العليا بالقسم، حيث تولت إعداد اختبارات القبول وتنظيمها والإشراف على تنفيذها، إضافة إلى التنسيق للمقابلات الشخصية للمتقدمين وتشكيل لجان المقابلات ومتابعة أعمالها. وقد أُجريت اختبارات القبول لبرنامجي الماجستير والدكتوراه يوم الأحد ٥ أبريل ٢٠٢٦م، وشهدت إقبالًا من المتقدمين من مختلف مناطق المملكة. كما عملت اللجنة على ضمان سير الاختبارات والمقابلات وفق معايير موحدة وإجراءات منظمة تكفل اختيار أفضل المتقدمين وأكثرهم استعدادًا للنجاح في برامج الدراسات العليا (صور مع المتقدمين)





وقد أسهمت اللجنة من خلال أعمالها في تعزيز جودة القبول والاختيار، وضمان تطبيق المعايير الأكاديمية المعتمدة في المفاضلة بين المتقدمين، بما يدعم جودة مخرجات البرامج الأكاديمية ويحافظ على المكانة العلمية

المتميـزة التـي يتمتـع بهـا قسـم الإدارة التربويـة. كمـا شـكلت أعمالهـا نقطـة الانطـلاق الأولـى فـي رحلـة طلبـة الدراسـات العليـا، مـن خـلال اسـتقطاب الكفـاءات العلميـة القـادرة علـى الإسـهام فـي تطويـر المعرفـة والبحـث العلمـي فـي مجـال الإدارة التربويـة.

لجان التطوير والاستثمار وتنسيق البرامج الأكاديمية:

إلـى جانـب اللجـان العلميـة والإداريـة الرئيسـة، شـكّل قسـم الإدارة التربويـة خـلال العـام الجامعـي ١٤٤٧هـ عـددًا مـن اللجـان المتخصصـة التـي أسـهمت فـي دعـم مسـيرة التطويـر المؤسسـي والأكاديمـي بالقسـم، وعملـت علـى تعزيـز كفـاءة البرامـج الأكاديميـة واستشـراف فـرص النمـو والتطويـر المسـتقبلية. ومـن أبـرز هـذه اللجـان لجنـة الاسـتثمار، ولجنـة تطويـر المناهـج والمقـررات، ولجنـة تطويـر البرامـج والخطـة التشـغيلية والاسـتراتيجية، إضافـة إلـى منسـقي البرامج الأكاديميـة. فقـد تشـكلت لجنـة الاسـتثمار برئاسـة الدكتـور محمـد البقيـة مقـررًا للجنـة، وعضويـة الدكتـور سـعود البشـر والدكتـورة نـورة الجبريـن. وقـد أُنيـط باللجنـة دراسـة الفـرص الاسـتثمارية الممكنـة التـي يمكـن أن تسـهم فـي دعـم أنشـطة القسـم وبرامجـه الأكاديميـة، واستكشـاف مجـالات التعـاون والشـراكات التـي تتوافـق مـع توجهـات الجامعـة فـي تنويـع مصـادر الدخـل وتعزيـز الاسـتدامة الماليـة، إلـى جانـب تقديـم المقترحـات والمبـادرات التـي مـن شـأنها تعزيـز مسـاهمة القسـم فـي البرامـج والمشـروعات ذات الطابـع الاسـتثماري والتنمـوي. أمـا لجنـة تطويـر المناهـج والمقـررات فقد تشـكلت برئاسـة الدكتـورة أريـج الجهنـي مقـررًا للجنـة، وعضويـة الأسـتاذة الدكتـورة حصـة العريفـي، والدكتـورة نـوف بنـت عبدالله بـن جمعـة، والدكتـور أنـس التويجـري، والدكتـور خالـد القحيـز، والدكتـور سـعود البشـر، فيمـا تولـت الأسـتاذة أمـل الحربـي أعمـال السـكرتارية. وقـد اضطلعـت اللجنـة بمتابعـة تطويـر المقـررات الدراسـية ومراجعـة توصيفاتهـا ومحتوياتهـا العلميـة، والعمـل علـى تحديثهـا بمـا يتوافـق مـع المسـتجدات العلميـة والمهنيـة فـي مجـال الإدارة التربويـة، إضافـة إلـى دراسـة المقترحـات المتعلقـة بإضافـة مقـررات جديـدة أو تطويـر المقـررات القائمـة بمـا يواكـب احتياجـات سـوق العمـل ومتطلبـات الاعتمـاد الأكاديمـي.

كما تولت لجنة تطوير البرامج والخطة التشغيلية والاستراتيجية مسؤولية متابعة الجوانب التطويرية المرتبطة ببرامج القسم وخططه المستقبلية، وقد تشكلت برئاسة الدكتور إبراهيم الداود مقررًا للجنة، وعضوية الدكتور خالد القحيز والدكتورة خزنة العتيبي، فيما تولى الأستاذ سعيد القحطاني أعمال السكرتارية. وعملت اللجنة على متابعة تنفيذ الخطة التشغيلية للقسم، ودراسة مؤشرات الأداء، واقتراح المبادرات التطويرية، ومراجعة الخطط الاستراتيجية بما ينسجم مع توجهات الكلية والجامعة. وفي إطار تعزيز المتابعة الأكاديمية المباشرة للبرامج، قام منسقو البرامج الأكاديمية بدور مهم في متابعة شؤون الطلبة والمقررات والعمليات الأكاديمية اليومية. حيث تولت الدكتورة خزنة العتيبي مهام منسق برنامج الدكتوراه، فيما تولى الدكتور سعود غسان البشر مهام منسق برنامج الماجستير. وقد شملت مسؤولياتهما متابعة الجداول الدراسية، والتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة، ومتابعة الإجراءات الأكاديمية الخاصة بالبرامج، والمساهمة في معالجة التحديات التي قد تواجه الطلبة، بما يضمن انتظام سير العملية التعليمية وتحقيق أهداف البرامج الأكاديمية.

لجنة الإرشاد الأكاديمي

شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ الموافق ٢٠٢٥–٢٠٢٦م تطورًا ملحوظًا في أعمال لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية، حيث اتسعت أدوارها لتتجاوز الإرشاد الأكاديمي التقليدي إلى بناء منظومة متكاملة للدعم الأكاديمي والبحثي والمهني والنفسي لطلبة الدراسات العليا. وانطلقت اللجنة من رؤية تهدف إلى تعزيز جودة تجربة الطالب في برنامجي الماجستير والدكتوراه، وتوفير بيئة أكاديمية داعمة تسهم في رفع مستوى التحصيل العلمي، وتحسين المخرجات البحثية، وتعزيز ارتباط الطلبة بالقسم وبرامجه الأكاديمية. وقد تميزت أعمال اللجنة خلال هذا العام بالتنوع والاستمرارية والشمول، إذ نفذت سلسلة من المبادرات واللقاءات والبرامج الإرشادية التي استهدفت مختلف المراحل التي يمر بها الطالب منذ التحاقه بالبرنامج وحتى إنجاز الرسالة العلمية والتخرج. كما حرصت اللجنة على تنويع أساليب الإرشاد بين اللقاءات الحضورية والافتراضية والجلسات المفتوحة

والأسابيع الإرشادية والبرامج التخصصية، بما يضمن الوصول إلى أكبر شريحة من الطلبة والاستجابة لاحتياجاتهم المختلفة. وقد ترأس اللجنة الدكتور سعود غسان البشر رئيس القسم بالإضافة للدكتور هيفاء السحيم مساعدة رئيس القسم.

و بداية العام الدراسي، نظمت اللجنة أول لقاء تعريفي حضوري شامل لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه، والذي مثّل نقطة انطلاق مهمة للطلبة المستجدين، حيث جرى تعريفهم بالبرامج الأكاديمية ومتطلباتها ولوائحها التنظيمية والخدمات الجامعية المتاحة لهم، إلى جانب توزيع الأدلة الإرشادية وتنفيذ جولات تعريفية بالمرافق الجامعية. كما أسهم اللقاء السنوي لطلاب وطالبات القسم في تعزيز التواصل المباشر بين الطلبة وقيادات القسم، وإيضاح الخطط الدراسية ومتطلبات البرامج والإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بمراحل الدراسة والإشراف العلمي والبحث العلمي. وحرصت اللجنة على تعزيز حضور الإرشاد الأكاديمي بصورة مستمرة من خلال تنفيذ أسبوعين للإرشاد الأكاديمي خلال العام الجامعي، شارك فيهما عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في الشقين الرجالي والنسائي. وقد أتاحت هذه اللقاءات للطلبة فرصًا مباشرة للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس وطلب المشورة حول التسجيل والخطط الدراسية واختيار المشرفين والمهارات البحثية ومتطلبات الرسائل العلمية، وأسهمت في معالجة العديد من التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلبة في مراحلهم الدراسية المختلفة. كما نفذت اللجنة خمس جلسات إرشادية مفتوحة على مدار العام الدراسي، خُصصت لمناقشة الموضوعات التي تهم طلبة الدراسات العليا، مثل الأنظمة واللوائح الأكاديمية، ومتطلبات البرامج، وآليات اختيار المشرفين، والخدمات الداعمة المتاحة في القسم والكلية والجامعة، إضافة إلى مناقشة التحديات التي يواجهها الطلبة في إعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية. وقد أسهمت هذه الجلسات في تعزيز ثقافة التواصل المباشر بين الطلبة والقسم، ووفرت منصة فاعلة للاستماع إلى احتياجات الطلبة وملاحظاتهم ومقترحاتهم.

ومن أبرز الإنجازات التنظيمية التي تحققت خلال العام اعتماد النموذج الإرشادي الموحّد لطلبة الماجستير والدكتوراه، والذي أقرّه مجلس القسم بهدف توحيد إجراءات الإرشاد الأكاديمي وتطوير آليات المتابعة والتوثيق. وقد مثّل هذا النموذج خطوة نوعية نحو تعزيز العمل المؤسسي في مجال الإرشاد الأكاديمي، من خلال جمع البيانات المتعلقة بالطلبة بصورة منظمة، ورصد احتياجاتهم الأكاديمية والبحثية والنفسية، وتوفير قاعدة معلومات تسهم في تقديم الدعم المناسب في الوقت المناسب. وفي جانب دعم الطلبة الدوليين، أطلقت اللجنة مبادرة «بيان» التي استهدفت الطلاب الدوليين غير الناطقين باللغة العربية، وسعت إلى تطوير مهاراتهم في الكتابة الأكاديمية وتحسين جودة أعمالهم العلمية والبحثية. وقد عكست هذه المبادرة اهتمام القسم بالفئات الطلابية المختلفة وحرصه على توفير فرص متكافئة للنجاح الأكاديمي لجميع الطلبة بغض النظر عن خلفياتهم اللغوية والثقافية.كما أولت اللجنة اهتمامًا خاصًا بمتابعة الطلبة في مرحلة إعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية، حيث نظمت أسبوع المتابعة الختامية للخطط والرسائل العلمية الذي خُصص لتعزيز التواصل بين الطلبة والمشرفين الأكاديميين ومراجعة التقدم المحرز في المشروعات البحثية.

وقد أتاح هذا البرنامج للطلبة عرض أعمالهم البحثية ومناقشة التحديات التي تواجههم والحصول على التغذية الراجعة اللازمة لتحسين جودة أعمالهم العلمية قبل نهاية الفصل الدراسي. وامتدت جهود اللجنة إلى الجوانب النفسية والداعمة للطلبة، حيث نظمت لقاءً توعويًا حول استراتيجيات التعامل مع ضغوط الاختبارات، وقدمت من خلاله مجموعة من التوجيهات المتعلقة بإدارة الوقت والتعامل مع القلق الأكاديمي والمحافظة على التوازن النفسي خلال فترات الاختبارات، بما يسهم في تعزيز الصحة النفسية للطلبة وتحسين أدائهم الأكاديمي. وعلى مستوى التواصل المؤسسي، حرصت اللجنة على تفعيل قنوات الاتصال المباشر مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني والمنصات الإلكترونية والاجتماعات الافتراضية، بما أسهم في سرعة الاستجابة للاستفسارات وتقديم الدعم الأكاديمي بصورة مستمرة.

كما عملت اللجنة على ترسيخ ثقافة الاستفادة من الأدلة الإرشادية واللوائح الأكاديمية والخدمات المساندة التي تقدمها الكلية والجامعة.وقد عكست جميع هذه الجهود توجه قسم الإدارة التربوية نحو بناء منظومة إرشاد أكاديمي حديثة تقوم على الشراكة بين الطالب وعضو هيئة التدريس، وتتبنى مبادئ الجودة والتحسين المستمر، وتسعى إلى توفير تجربة أكاديمية متميزة لطلبة الدراسات العليا. ويمكن القول إن العام الجامعي ١٤٤٧هـ شكّل مرحلة مهمة في مسيرة الإرشاد الأكاديمي بالقسم، من خلال ما شهدته اللجنة من توسع في البرامج والأنشطة والمبادرات، وما حققته من أثر إيجابي في دعم الطلبة وتعزيز نجاحهم الأكاديمي والبحثي. ومن المبادرات والأنشطة التي قامت بها اللجنة:

اللقاء التعريفي الأول لطلبة الماجستير والدكتوراه – ٢٤ أغسطس ٢٠٢٥م:

شهد قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حدثًا نوعيًا يُعد من أبرز مبادراته الإرشادية، تمثل في تنظيم أول لقاء تعريفي حضوري شامل لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، وذلك يوم الأحد ٢٤ أغسطس ٢٠٢٥م، بالتعاون مع منسقي البرنامجين. وقد عُقد اللقاء بصورة متزامنة في مقر القسم بكلية التربية للطلاب وفي مقر القسم بالكليات النسائية للطالبات، في خطوة عكست حرص القسم على توفير تجربة أكاديمية متكاملة لجميع الطلبة المستجدين منذ بداية التحاقهم ببرامج الدراسات العليا.وجاء تنظيم هذا اللقاء انطلاقًا من رؤية القسم الرامية إلى تهيئة الطلبة المستجدين للاندماج في البيئة الجامعية وتعزيز شعورهم بالانتماء للبرنامج والقسم، إضافة إلى تزويدهم بالمعلومات الأساسية التي يحتاجون إليها في بداية رحلتهم العلمية. ويُعد هذا اللقاء الأول من نوعه على مستوى القسم من حيث شموليته وتنظيمه وحجم الموضوعات التي تناولها، الأمر الذي جعله محطة مهمة في تطوير منظومة الإرشاد الأكاديمي الموجهة لطلبة الدراسات العليا. واشتمل البرنامج على عدد من الفعاليات التعريفية والإرشادية التي هدفت إلى تعريف الطلبة بمساراتهم الأكاديمية ومتطلبات برامجهم الدراسية. وقد جرى توزيع الدليل الإرشادي

لطلاب الماجستير والدليل الإرشادي لطلاب الدكتوراه، مع شرح مفصل لمحتوياتهما، بما في ذلك الخطط الدراسية، ومتطلبات التسجيل، وضوابط الإشراف العلمي، وإجراءات إعداد الخطط البحثية والرسائل العلمية، واللوائح الأكاديمية المنظمة للدراسة في الكلية والجامعة، إضافة إلى التعريف بالخدمات الأكاديمية والإدارية والتقنية التي يمكن للطلبة الاستفادة منها خلال فترة دراستهم. كما تضمن اللقاء محاضرة توعوية تناولت حقوق الطلبة وواجباتهم، حيث جرى توضيح الجوانب المتعلقة بالحقوق الأكاديمية والإدارية، وآليات تقديم المقترحات والاستفسارات والشكاوى، وأهمية الالتزام بالأنظمة واللوائح الجامعية، إلى جانب إبراز مسؤوليات الطالب في المحافظة على النزاهة الأكاديمية والالتزام بمتطلبات البرنامج. وقد أسهمت هذه المحاضرة في تعزيز وعي الطلبة ببيئتهم الأكاديمية الجديدة، وتوضيح الأدوار والمسؤوليات المتبادلة بين الطالب والقسم والجامعة.

ولم يقتصر اللقاء على الجوانب النظرية والإجرائية فحسب، بل شمل كذلك جولة تعريفية ميدانية هدفت إلى تعريف الطلبة بالمرافق الجامعية والخدمات الداعمة التي يحتاجون إليها خلال مسيرتهم العلمية. وقد تضمنت الجولة زيارة المكتبة، وقاعات الدراسة، ومعامل الحاسب، وبعض الوحدات الخدمية والإدارية، بما ساعد الطلبة على التعرف على البيئة الجامعية واستكشاف الموارد التي يمكن أن تسهم في دعم تعلمهم وبحوثهم العلمية. وقد أظهر الطلبة تفاعلًا إيجابيًا ملحوظًا مع فعاليات اللقاء، حيث عبّر العديد منهم عن تقديرهم لهذه المبادرة التي أسهمت في إزالة كثير من التساؤلات والغموض المرتبط ببداية الدراسة في برامج الدراسات العليا، ومنحتهم تصورًا أوضح عن متطلبات البرنامج ومساراته المختلفة. كما أشاد منسقو البرنامجين بالدور الذي قامت به لجنة الإرشاد الأكاديمي في التخطيط والتنظيم والإعداد لهذه الفعالية، وما حققته من أثر إيجابي في تهيئة الطلبة المستجدين. ويُعد هذا اللقاء نقطة تحول مهمة في مسيرة الإرشاد الأكاديمي بالقسم، إذ أسهم في بناء نموذج متكامل لتهيئة الطلبة الجدد وتعريفهم ببيئتهم الأكاديمية منذ اليوم الأول. وانطلاقًا من النجاح الذي حققه، أوصت لجنة الإرشاد الأكاديمي بتبني هذا اللقاء بوصفه برنامجًا سنويًا ثابتًا يُنظَّم مع بداية كل عام جامعي، لما له من دور فاعل في تعزيز اندماج الطلبة

وتحسين تجربتهم التعليمية ورفع مستوى جاهزيتهم الأكاديمية والبحثية.

اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية : يُعد اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية إحدى الفعاليات الرئيسة التي يحرص القسم على تنظيمها مع بداية كل عام جامعي، لما يمثله من منصة تواصل مباشرة تجمع بين طلبة الدراسات العليا وقيادات القسم، وتسهم في بناء فهم واضح للبرامج الأكاديمية ومتطلباتها، وتعزيز انتماء الطلبة للقسم وتهيئتهم للانطلاق في مسيرتهم العلمية على أسس معرفية وتنظيمية سليمة. ويكتسب هذا اللقاء أهمية خاصة بوصفه فرصة مبكرة لتعريف الطلبة – ولا سيما المستجدين منهم – ببيئتهم الأكاديمية، وإطلاعهم على الأنظمة واللوائح المنظمة للدراسة، وإتاحة المجال لهم للحوار المباشر مع المسؤولين عن البرامج الأكاديمية.وقد عُقد اللقاء السنوي للعام الجامعي ١٤٤٧هـ يوم الأربعاء ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥م عن بُعد، بمشاركة طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، وبحضور رئيس القسم الدكتور سعود بن غسان البشر، ومساعدة رئيس القسم الدكتورة هيفاء السحيم، ومقررة لجنة الخطط العلمية الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي. وقد عكس هذا الحضور حرص القسم على أن يتلقى الطلبة المعلومات الأساسية المتعلقة ببرامجهم العلمية من مصادرها الرسمية، بما يسهم في تعزيز وضوح الإجراءات والمتطلبات الأكاديمية منذ بداية العام الدراسي. واستُهل اللقاء بكلمة ترحيبية تناولت رسالة القسم ورؤيته وأهدافه في إعداد قيادات تربوية وباحثين متميزين قادرين على الإسهام في تطوير الميدان التربوي وخدمة المجتمع. كما جرى التعريف بمكانة القسم وبرامجه الأكاديمية ودوره في دعم البحث العلمي والدراسات العليا، الأمر الذي أسهم في تعزيز شعور الطلبة بالانتماء إلى مجتمع أكاديمي يمتلك تاريخًا علميًا متميزًا وإسهامات بحثية فاعلة. وتضمن اللقاء عرضًا تفصيليًا للخطط العلمية المعتمدة في برنامجي الماجستير والدكتوراه، حيث تم توضيح فلسفة بناء البرامج، وتسلسل المقررات الدراسية، والعلاقة بين الجوانب النظرية والبحثية فيها، إضافة إلى شرح متطلبات التخرج لكل برنامج، بما مكّن الطلبة من تكوين تصور شامل عن رحلتهم الأكاديمية منذ مرحلة القبول وحتى الحصول على الدرجة العلمية. كما أولى اللقاء

اهتمامًا خاصًا بالأدلة الإرشادية والخطط الدراسية المعتمدة، حيث أكد المتحدثون أهمية الرجوع إليها بوصفها المرجع الأساسي لفهم الأنظمة والإجراءات الأكاديمية المتعلقة بالتسجيل، والاعتذار، والتأجيل، والإشراف العلمي، والخطط البحثية، والرسائل العلمية. وتم التأكيد على أن القراءة الواعية لهذه الأدلة والخطط تسهم في الحد من الأخطاء الإجرائية، وتساعد الطلبة على التخطيط السليم لمساراتهم الدراسية والبحثية، وتعزز لديهم ثقافة الاعتماد على المصادر الرسمية للمعلومات. وتناول اللقاء كذلك مسؤولية الطالب تجاه برنامجه الأكاديمي، حيث جرى التأكيد على أن النجاح في الدراسات العليا لا يرتبط فقط بالتحصيل العلمي، وإنما يتطلب قدرًا عاليًا من الانضباط الذاتي والالتزام بالخطة الدراسية، والمتابعة المستمرة للمواعيد والإجراءات الأكاديمية، والتواصل الفاعل مع المرشد الأكاديمي والمشرف العلمي. كما تم توجيه الطلبة إلى أهمية التفكير المبكر في موضوعات الرسائل العلمية، وتطوير اهتماماتهم البحثية منذ المراحل الأولى من الدراسة، بما يسهم في تسريع تقدمهم الأكاديمي والبحثي. وفي الجزء الأخير من اللقاء، فُتح المجال أمام الطلاب والطالبات لطرح استفساراتهم وتساؤلاتهم حول مختلف الجوانب الأكاديمية والتنظيمية. وقد تركزت الأسئلة حول آليات اختيار المشرفين العلميين، وإجراءات اعتماد موضوعات الرسائل العلمية، ومتطلبات المقررات الدراسية، والمدة الزمنية المناسبة لإنجاز الرسائل، وآليات الاستفادة من الأدلة الإرشادية والخطط الدراسية. وأظهرت طبيعة النقاش مستوىً متقدمًا من اهتمام الطلبة بفهم الأنظمة والإجراءات الأكاديمية، كما عكست حرصهم على التخطيط المبكر لمساراتهم العلمية.

الجلسات المفتوحة للإرشاد الأكاديمي

حرصت لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية خلال العام

الجامعي ١٤٤٧هـ على تفعيل اللقاءات المفتوحة بوصفها إحدى أهم أدوات التواصل المباشر مع طلبة الدراسات العليا، وإحدى القنوات الفاعلة لتقديم الدعم الأكاديمي والإرشادي بصورة مستمرة. وقد انطلقت هذه اللقاءات من إيمان اللجنة بأهمية بناء شراكة حقيقية بين الطلبة والقسم، تقوم على الحوار المفتوح والاستماع إلى احتياجات الطلبة وتحدياتهم، وتزويدهم بالمعلومات والإرشادات التي تسهم في نجاحهم الأكاديمي والبحثي. ومثّلت الجلسات المفتوحة مساحة تفاعلية تجمع طلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه مع أعضاء لجنة الإرشاد الأكاديمي، حيث أتاحت الفرصة لمناقشة مختلف الموضوعات المتعلقة بالأنظمة واللوائح الأكاديمية، والخطط الدراسية، والإشراف العلمي، والخطط البحثية والرسائل العلمية، إلى جانب التعريف بالخدمات التي يقدمها القسم والكلية والجامعة. كما أسهمت هذه اللقاءات في تعزيز الوعي الأكاديمي لدى الطلبة، وتمكينهم من اتخاذ قرارات أكثر فاعلية فيما يتعلق بمساراتهم الدراسية والبحثية. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، نظمت اللجنة خمس جلسات مفتوحة تناولت موضوعات متنوعة استجابت لاحتياجات الطلبة في مختلف مراحلهم الدراسية، وشهدت تفاعلًا إيجابيًا وإقبالًا ملحوظًا من طلاب وطالبات الدراسات العليا. وقد أسهمت هذه الجلسات في تعزيز التواصل بين الطلبة والمرشدين الأكاديميين، ومعالجة عدد من التحديات الأكاديمية والبحثية، وترسيخ ثقافة الإرشاد الأكاديمي بوصفه عنصرًا أساسيًا في دعم نجاح طلبة الدراسات العليا وتحقيق أهدافهم العلمية والمهنية.

الجلسة الأولى المفتوحة للإرشاد الأكاديمي – ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥م: في إطار جهود قسم الإدارة التربوية الرامية إلى تعزيز منظومة الإرشاد الأكاديمي والارتقاء بالخدمات المقدمة لطلبة الدراسات العليا، عقدت لجنة

الإرشـاد الأكاديمـي الجلسـة الأولـى المفتوحـة لطـلاب وطالبـات برنامجـي الماجسـتير والدكتـوراه خـلال الفصـل الدراسـي الأول، وذلـك يـوم الاثنيـن ٢٠ أكتوبـر ٢٠٢٥م. وقـد مثّلـت هـذه الجلسـة إحـدى أبـرز فعاليـات الإرشـاد الأكاديمـي التـي اسـتهل بهـا القسـم برامجـه الإرشـادية للعـام الجامعـي، حيـث هدفـت إلـى بنـاء قنـاة تواصـل مباشـرة وفاعلـة بيـن اللجنـة والطلبـة، وتعزيـز وعيهـم بالأنظمـة واللوائـح والخدمـات التـي تدعـم نجاحهـم الأكاديمـي والبحثي.وشـهدت الجلسـة حضـور (٣٤) طالبًـا وطالبـة مـن طلبـة برنامجـي الماجسـتير والدكتـوراه، الأمـر الـذي يعكـس اهتمـام الطلبـة بالمشـاركة فـي البرامـج الإرشـادية وحرصهـم علـى الاسـتفادة مـن الفـرص التـي يتيحهـا القسـم للتواصـل المباشـر مـع اللجـان الأكاديميـة. وقـد تـم تعميـم رابـط اللقـاء علـى جميـع طلبـة القسـم عبـر البريـد الإلكترونـي لضمـان إتاحـة الفرصـة للجميـع للحضـور والمشـاركة والاسـتفادة مـن الموضوعـات المطروحـة. واستُهل اللقـاء بالترحيـب بالحضـور والتعريـف بلجنـة الإرشـاد الأكاديمـي ورسـالتها وأهدافهـا، مـع توضيـح دورهـا فـي متابعـة الطلبـة أكاديميًـا وتقديـم الدعـم الـلازم لهـم فـي مختلـف مراحـل دراسـتهم. كمـا جـرى اسـتعراض أبـرز الخدمـات التـي تقدمهـا اللجنـة، وآليـات التواصـل معهـا، والوسـائل المتاحـة للطلبـة للحصـول علـى الإرشـاد الأكاديمـي والاستشـارات المتعلقـة بمسـاراتهم الدراسـية والبحثيـة. وتنـاول اللقـاء مجموعـة مـن الموضوعـات الأساسـية التـي يحتـاج إليهـا طلبـة الدراسـات العليـا فـي بدايـة مسـيرتهم الأكاديميـة، حيـث تـم التعريـف ببرنامجـي الماجسـتير والدكتـوراه وهيكلتهمـا الأكاديميـة ومتطلباتهمـا العلميـة، وشـرح آليـة الإرشـاد الأكاديمـي ودور المرشـد الأكاديمـي فـي متابعـة الطالـب وتوجيهه خلال مراحـل الدراسـة المختلفـة. كمـا اسـتعرضت اللجنـة عـددًا مـن اللوائـح والأنظمـة الأكاديميـة المهمـة، ومـن أبرزهـا ضوابـط التأجيـل والاعتـذار عـن الدراسـة، وآليـة معالجـة الإنـذارات الأكاديميـة، والحقـوق والواجبـات المرتبطـة بطلبـة الدراسـات العليـا، بمـا يسـهم فـي رفـع مسـتوى الوعـي الأكاديمـي لـدى الطلبـة وتمكينهـم مـن اتخـاذ القـرارات المناسـبة خـلال مسـيرتهم الدراسـية. وشـكلت الجلسـة مسـاحة تفاعليـة مثمـرة للحـوار والنقـاش، حيـث طـرح الطلبـة العديـد من الاستفسـارات المتعلقـة بالتوفيـق بيـن الالتزامـات الوظيفيـة ومتطلبـات الدراسـة العليـا، وآليـات اختيـار المقـررات الدراسـية المناسـبة، وطـرق التواصـل مـع

المرشد الأكاديمي وأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى التساؤلات المتعلقة بشروط ومتطلبات الانتقال إلى مرحلة الرسالة العلمية أو البحث، وآليات اختيار موضوعات الدراسات العليا والإشراف العلمي. وقد حرص أعضاء اللجنة على الإجابة عن جميع الأسئلة المطروحة وتقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة بصورة واضحة ومفصلة، بما يسهم في تعزيز ثقة الطلبة وتهيئتهم للنجاح في برامجهم الأكاديمية. وفي ختام اللقاء، أكدت لجنة الإرشاد الأكاديمي أهمية بناء علاقة مستمرة وفاعلة بين الطالب ومرشده الأكاديمي، والاستفادة من الأدلة الإرشادية والخدمات التي يوفرها القسم والكلية والجامعة، كما شددت على أهمية المبادرة في طلب المشورة الأكاديمية عند الحاجة وعدم تأجيل معالجة التحديات التي قد تواجه الطلبة خلال مسيرتهم العلمية. وأعلنت اللجنة استمرار عقد اللقاءات الإرشادية المفتوحة بصورة دورية طوال العام الجامعي، انطلاقًا من إيمانها بأهمية الإرشاد الأكاديمي في تعزيز جودة تجربة طلبة الدراسات العليا، ودعم نجاحهم العلمي والبحثي، وتحقيق مستهدفات القسم في التميز الأكاديمي والبحثي.

الجلسة الثانية المفتوحة للإرشاد الأكاديمي – ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥م: في إطار جهود لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية لتعزيز منظومة الإرشاد الأكاديمي وتطوير الخدمات المقدمة لطلبة الدراسات العليا، عقدت اللجنة يوم الاثنين ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥م الجلسة الثانية المفتوحة لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، بحضور (١٦) طالبًا وطالبة. وجاء هذا اللقاء ضمن سلسلة اللقاءات الدورية التي تنفذها اللجنة خلال العام الجامعي بهدف تعزيز التواصل المباشر مع الطلبة، والاستماع إلى احتياجاتهم، وتقديم الدعم الأكاديمي والإرشادي الذي يسهم في نجاحهم العلمي والبحثي. وشهد اللقاء حدثًا مهمًا تمثل في تدشين النموذج الموحّد للإرشاد الأكاديمي لطلبة الماجستير والدكتوراه، وذلك بعد اعتماده رسميًا من مجلس قسم الإدارة التربوية. ويُعد هذا النموذج خطوة تنظيمية نوعية تهدف إلى توحيد إجراءات الإرشاد الأكاديمي، وتعزيز كفاءة المتابعة

المستمرة للطلبة، وتوفير أداة منهجية تساعد على رصد احتياجاتهم الأكاديمية والبحثية والشخصية بصورة أكثر دقة وتنظيمًا. كما يسهم النموذج في توثيق مسيرة الطالب العلمية منذ التحاقه بالبرنامج وحتى تخرجه، بما يدعم اتخاذ القرارات الإرشادية المبنية على البيانات ويعزز جودة الخدمات المقدمة. وقد ثمنت اللجنة الجهود التي بذلتها الدكتورة أريج الجهني عضو هيئة التدريس بالقسم في إعداد النموذج وتطويره، مؤكدة أن هذه المبادرة تمثل إضافة نوعية لمنظومة الإرشاد الأكاديمي بالقسم وتسهم في تعزيز العمل المؤسسي وتحقيق مستهدفات الجودة في برامج الدراسات العليا. وتضمن اللقاء عرضًا تفصيليًا للخدمات الإرشادية والداعمة المتاحة للطلبة، حيث جرى التعريف بمجالات الدعم الأكاديمي المرتبطة بالخطط الدراسية والمسارات العلمية، وآليات الاستفادة من المرشد الأكاديمي في متابعة التقدم الدراسي والبحثي. كما استعرضت اللجنة خدمات الدعم النفسي التي تقدمها وحدة الخدمات النفسية بكلية التربية، وأهمية الاستفادة منها عند الحاجة، إضافة إلى التعريف بالاستشارات المهنية التي يوفرها القسم من خلال عدد من المبادرات النوعية، ومن أبرزها مبادرة «مستشارك»، فضلًا عن توجيه الطلبة نحو مختلف خدمات الدعم الأكاديمي والإداري التي تقدمها الكلية والجامعة. وشهد اللقاء تفاعلًا إيجابيًا من الطلبة الحاضرين، حيث طرحوا عددًا من الاستفسارات المتعلقة بمساراتهم الدراسية والبحثية، والخدمات المتاحة لهم، وآليات الاستفادة من الدعم الأكاديمي والنفسي والمهني. وقد حرصت اللجنة على الإجابة عن جميع التساؤلات وتقديم التوجيهات اللازمة بما يسهم في تعزيز تجربة الطلبة الأكاديمية وتمكينهم من الاستفادة القصوى من الموارد والخدمات المتاحة.

الجلسة الثالثة المفتوحة للإرشاد الأكاديمي – ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥م:
في إطار جهود لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية لدعم طلبة

الدراسات العليا وتعزيز جودة الإرشاد الأكاديمي، عُقدت يوم الاثنين ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥م الجلسة الثالثة المفتوحة لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه. وتميزت هذه الفعالية بتنظيم جلستين إرشاديتين متخصصتين استهدفتا معالجة عدد من القضايا الأكاديمية المهمة التي تهم طلبة الدراسات العليا في مختلف مراحلهم الدراسية والبحثية. وقد خُصصت الجلسة الأولى لموضوع «ضوابط ومعايير اختيار المرشد الأكاديمي على الخطط العلمية ببرنامجي الماجستير والدكتوراه بقسم الإدارة التربوية»، حيث جرى خلالها توضيح الأسس والمعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار المرشد الأكاديمي، وبيان أدواره ومسؤولياته في توجيه الطلبة ومتابعة تقدمهم العلمي والبحثي. كما تناولت الجلسة أهمية المواءمة بين اهتمامات الطالب البحثية وخبرات عضو هيئة التدريس، بما يسهم في تحقيق أعلى مستويات الاستفادة العلمية، ويساعد على بناء علاقة أكاديمية فاعلة تدعم نجاح الطالب خلال مراحل إعداد الخطة البحثية والرسالة العلمية. ما الجلسة الثانية فقد خُصصت للطلاب والطالبات الذين يواجهون تحديات أو صعوبات في إنجاز الخطط البحثية والرسائل العلمية، حيث أتاحت اللجنة مساحة مفتوحة للحوار ومناقشة أبرز العقبات التي قد تواجه الباحثين في مراحل اختيار الموضوع، أو إعداد الخطة، أو جمع البيانات، أو الكتابة العلمية، أو التواصل مع المشرفين.

وقد قدمت اللجنة مجموعة من التوجيهات والإرشادات العملية التي تساعد الطلبة على تجاوز هذه التحديات واستكمال أعمالهم البحثية وفق الأطر العلمية والتنظيمية المعتمدة. وشهدت الجلستان تفاعلًا إيجابيًا من الطلبة، حيث طُرحت العديد من الأسئلة والاستفسارات المتعلقة بالإشراف الأكاديمي ومتطلبات البحث العلمي وآليات تطوير الخطط البحثية، الأمر الذي أتاح فرصة لتبادل الخبرات وتوضيح كثير من الجوانب التي يحتاجها الطلبة خلال مسيرتهم الأكاديمية. كما أسهمت اللقاءات في تعزيز الوعي بأهمية التخطيط المبكر للرسائل العلمية والاستفادة من الموارد والخدمات التي يوفرها القسم والكلية والجامعة لدعم الباحثين.

الجلسة الرابعة المفتوحة للإرشاد الأكاديمي – ٨ فبراير ٢٠٢٦م: عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية يوم الأحد ٢٠

شعبان ١٤٤٧هـ الموافق ٨ فبراير ٢٠٢٦م الجلسة الرابعة المفتوحة لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية، وذلك في إطار جهود اللجنة المستمرة لتعزيز التواصل المباشر مع الطلبة، وتقديم الدعم الأكاديمي والإرشادي الذي يسهم في نجاحهم العلمي والبحثي. وقد شهد اللقاء حضورًا جيدًا من طلبة الدراسات العليا، مما عكس اهتمامهم بالاستفادة من الخدمات الإرشادية التي يقدمها القسم وحرصهم على متابعة المستجدات الأكاديمية المرتبطة ببرامجهم الدراسية. وتضمّن اللقاء عرضًا شاملًا للخدمات التي يقدمها القسم والكلية والجامعة في الجوانب الأكاديمية والإرشادية والتنظيمية، حيث جرى التعريف بالخدمات المساندة للطلبة، وآليات الاستفادة منها، إضافة إلى استعراض الأدلة الإجرائية واللوائح الأكاديمية المنظمة للدراسة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه. كما تناول اللقاء عددًا من الموضوعات المرتبطة بالتسجيل، والإشراف العلمي، والخطط البحثية، ومتطلبات التخرج، بما يساعد الطلبة على فهم مساراتهم الأكاديمية بصورة أكثر وضوحًا. وأتاحت اللجنة خلال اللقاء مساحة مفتوحة للحوار والنقاش، حيث طرح الطلاب والطالبات استفساراتهم المتعلقة بعدد من القضايا الأكاديمية والبحثية والتنظيمية، كما ناقشوا أبرز التحديات التي تواجههم خلال مسيرتهم الدراسية. وقد حرص أعضاء اللجنة على الإجابة عن جميع التساؤلات وتقديم التوجيهات المناسبة والحلول الممكنة، بما يسهم في تيسير رحلة الطلبة العلمية، وتعزيز قدرتهم على الاستفادة من الإمكانات والخدمات التي توفرها الكلية والجامعة.

الجلسة الخامسة المفتوحة للإرشاد الأكاديمي – ٢١ مايو ٢٠٢٦م: عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية مساء يوم الأربعاء ٣ ذو الحجة ١٤٤٧هـ الموافق ٢١ مايو ٢٠٢٦م الجلسة الخامسة والأخيرة ضمن سلسلة اللقاءات الإرشادية المفتوحة الموجهة لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ. وقد شهد اللقاء حضور ما يقارب (٣٣) طالبًا وطالبة، في مؤشر يعكس اهتمام الطلبة بالاستفادة من الخدمات الإرشادية التي يقدمها القسم، وحرصهم على

التواصل المباشر مع اللجنة في ختام العام الدراسي. وجاء هذا اللقاء في إطار سعي اللجنة إلى تعزيز التواصل المستمر مع الطلبة، والوقوف على احتياجاتهم الأكاديمية والبحثية، ومتابعة استعداداتهم للمرحلة الختامية من الفصل الدراسي. وخلال اللقاء، أجابت اللجنة عن عدد من الاستفسارات المتعلقة بالاختبارات النهائية ومتطلبات المقررات الدراسية، كما استمعت إلى أبرز التحديات والصعوبات الأكاديمية التي واجهت الطلبة خلال الفصل الدراسي، وناقشت معهم السبل المناسبة للتعامل معها وتجاوزها.

وركزت الجلسة على أهمية الاستعداد المبكر للاختبارات النهائية من خلال تنظيم الوقت ووضع خطط مراجعة فعالة والاستفادة من الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى التأكيد على ضرورة الاطلاع على اللوائح الأكاديمية المنظمة للاختبارات والنتائج. كما خصص جزء من اللقاء لمناقشة ترتيبات التسجيل للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي القادم، وتوجيه الطلبة نحو بناء جداولهم الدراسية بصورة تتناسب مع خططهم الأكاديمية والبحثية، بما يسهم في تحقيق التوازن بين المقررات الدراسية ومتطلبات الرسائل العلمية والخطط البحثية. وشهد اللقاء تفاعلًا إيجابيًا من الطلبة الذين طرحوا عددًا من الأسئلة المتعلقة بمراحل إعداد الرسائل العلمية، ومتطلبات التخرج، وآليات التواصل مع المشرفين الأكاديميين، إضافة إلى عدد من الموضوعات المرتبطة بالخدمات التي تقدمها الكلية والجامعة. وقد حرصت اللجنة على تقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة بما يساعد الطلبة على التخطيط السليم لمسيرتهم الأكاديمية خلال المرحلة المقبلة. وفي ختام اللقاء، أكدت لجنة الإرشاد الأكاديمي استمرار التزامها بدعم طلبة الدراسات العليا ومساندتهم في مختلف مراحل رحلتهم العلمية، كما عبّرت عن تقديرها لتفاعل الطلبة مع برامج الإرشاد الأكاديمي طوال العام الجامعي، متمنيةً لهم التوفيق والنجاح في اختباراتهم النهائية ومواصلة التميز في مسيرتهم العلمية والبحثية.

مبادرة «بيان» لدعم الطلاب الدوليين في مهارات الكتابة الأكاديمية

في إطار اهتمام قسم الإدارة التربوية بدعم الطلبة الدوليين وتمكينهم أكاديميًا، أطلقت لجنة الإرشاد الأكاديمي يوم الاثنين ٣ نوفمبر ٢٠٢٥م مبادرة نوعية بعنوان (بيان)، استهدفت الطلاب الدوليين غير الناطقين باللغة العربية، بهدف تطوير مهاراتهم في الكتابة الأكاديمية، ومساندتهم في إعداد الواجبات الدراسية والبحوث العلمية وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة في برامج الدراسات العليا. وجاءت المبادرة استجابةً للحاجة المتزايدة إلى توفير دعم أكاديمي متخصص للطلاب الدوليين الذين يواجهون تحديات لغوية عند إعداد الأعمال العلمية باللغة العربية، حيث هدفت إلى تحسين جودة المخرجات العلمية والبحثية، وتعزيز قدرة الطلبة على التعبير الأكاديمي السليم باللغة العربية الفصحى، وتمكينهم من فهم متطلبات الكتابة الجامعية وأساليبها العلمية. كما سعت المبادرة إلى تسهيل اندماج الطلبة الدوليين في البيئة الأكاديمية بالقسم والكلية والجامعة، وتعزيز فرص نجاحهم وتميزهم خلال مسيرتهم الدراسية. واعتمدت المبادرة على تقديم جلسات استشارية فردية وجماعية للمستفيدين، تضمنت مراجعة النصوص الأكاديمية، وتقديم الملاحظات اللغوية والمنهجية، والإرشاد إلى أساليب الكتابة العلمية السليمة، ومساعدة الطلبة في تطوير مهارات الصياغة والتنظيم الأكاديمي للأفكار.

وقد استفاد من المبادرة خمسة طلاب دوليين من طلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه، فيما قُدِّم لهم أكثر من إحدى عشرة جلسة استشارية خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني، الأمر الذي أسهم في تعزيز مهاراتهم الكتابية وتحسين جودة أعمالهم الأكاديمية والبحثية. وتُعد مبادرة «بيان» نموذجًا متميزًا للشراكة بين الطلبة والقسم، حيث جاءت فكرتها من الأستاذة بشرى الشمري، طالبة الدكتوراه في الإدارة التربوية، التي اقترحت إنشاء قناة دعم أكاديمية متخصصة للطلاب الدوليين تسهم في تطوير مهاراتهم الكتابية والبحثية. وقد تبنّت لجنة الإرشاد الأكاديمي هذه الفكرة، وعملت على تطويرها وتحويلها إلى مبادرة منظمة ضمن منظومة برامج الدعم الأكاديمي التي يقدمها القسم لطلبته.وقد عكست المبادرة اهتمام قسم الإدارة التربوية بتنوع طلبته وحرصه على تلبية احتياجاتهم الأكاديمية المختلفة، ولا سيما الطلبة الدوليين الذين يشكلون جزءًا مهمًا من المجتمع الأكاديمي بالقسم. كما أسهمت المبادرة في تعزيز جودة الدعم الأكاديمي المقدم لهذه

الفئة، ووفرت نموذجًا عمليًا للمبادرات الطلابية التي يمكن أن تتحول إلى برامج مؤسسية ذات أثر ملموس في تحسين تجربة الطلبة ورفع مستوى مخرجاتهم العلمية.


صورة تذكارية التقطت في ختام إحدى جلسات مبادرة «بيان» التي أطلقها قسم الإدارة التربوية لدعم طلبة الدراسات العليا، ولا سيما الطلبة الدوليين، في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والبحث العلمي. وقد أسهمت المبادرة في تقديم الدعم والإرشاد العلمي للطلبة ومساعدتهم على تجاوز التحديات البحثية والأكاديمية، وشهدت مشاركة وتفاعلًا مميزًا من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، بما يعكس حرص القسم على توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للتميز والنجاح الأكاديمي.

لقاء «استراتيجيات التعامل مع ضغوط الاختبارات»

انطلاقًا من اهتمام لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية بالجوانب النفسية والأكاديمية المؤثرة في أداء طلبة الدراسات العليا، نظّمت اللجنة يوم الأربعاء ٣ ديسمبر ٢٠٢٥م لقاءً إرشاديًا بعنوان (استراتيجيات التعامل مع ضغوط الاختبارات)، استهدف طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، وذلك ضمن سلسلة البرامج الداعمة التي تقدمها اللجنة لتعزيز النجاح الأكاديمي وتحسين جودة تجربة الطلبة خلال مراحل الدراسة المختلفة. وجاء تنظيم هذا اللقاء تزامنًا مع اقتراب فترة الاختبارات النهائية، إدراكًا من اللجنة لما قد يواجهه طلبة الدراسات العليا من ضغوط أكاديمية ونفسية ناتجة عن متطلبات الدراسة والاختبارات، والبحوث العلمية والالتزامات المهنية والأسرية. ولذلك ركّز اللقاء على رفع وعي الطلبة بطبيعة الضغوط المرتبطة بالاختبارات، وبيان تأثيراتها

النفسية والسلوكية والأكاديمية، مع تقديم مجموعة من الإرشادات العملية التي تساعدهم على التعامل معها بصورة إيجابية وفعالة. وتناول اللقاء عددًا من المحاور المهمة، من أبرزها مهارات تنظيم الوقت وإعداد خطط المراجعة، وأساليب إدارة القلق المصاحب للاختبارات، وأهمية المحافظة على التوازن بين الدراسة والجوانب الشخصية والصحية، إضافة إلى التعريف ببعض الاستراتيجيات النفسية التي تسهم في تعزيز الثقة بالنفس وتحسين التركيز ورفع مستوى الأداء أثناء الاختبارات. كما تم التأكيد على أهمية النوم الكافي، وممارسة الأنشطة الصحية، وتجنب الممارسات السلبية التي قد تؤثر في التحصيل العلمي أو تزيد من مستويات التوتر والضغط النفسي.

أسبوع المتابعة الختامية للخطط والرسائل العلمية للفصل الدراسي الأول

في إطار سعي قسم الإدارة التربوية إلى تعزيز جودة الإشراف العلمي ودعم التقدم البحثي لطلبة الدراسات العليا، نظّمت لجنة الإرشاد الأكاديمي أسبوع المتابعة الختامية للخطط والرسائل العلمية خلال الفترة من ٧ إلى ١١ ديسمبر ٢٠٢٥م، بوصفه إحدى المبادرات النوعية التي تهدف إلى متابعة سير العمل في الخطط البحثية والرسائل العلمية، وتقديم الدعم والإرشاد اللازمين للطلبة قبل نهاية الفصل الدراسي الأول. وقد مثّل هذا الأسبوع محطة مهمة لمراجعة ما أنجزه طلبة مرحلتي الخطة البحثية والرسالة العلمية في برنامجي الماجستير والدكتوراه، والوقوف على مستوى التقدم المحرز في مشاريعهم البحثية. واستهدف البرنامج تعزيز التواصل المباشر بين الطلبة والمشرفين العلميين من خلال تخصيص ساعات إشراف ومتابعة معلنة مسبقًا، أُتيحت خلالها الفرصة للطلبة لعرض ما تم إنجازه من أعمال بحثية وفصول علمية، ومناقشة التحديات التي واجهتهم في مراحل البحث المختلفة، والحصول على التغذية الراجعة والتوجيهات العلمية التي تساعدهم على تطوير جودة أعمالهم البحثية وتحسين مهاراتهم في التصميم والمنهجية والكتابة الأكاديمية. ونُفذ البرنامج بصورة متوازية في الشقين الرجالي والنسائي، وفق جدول زمني منظم امتد على مدار خمسة أيام،

شارك فيه عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الرسائل العلمية. وقد تنوعت اللقاءات بين اجتماعات فردية وجماعية بحسب طبيعة المرحلة البحثية للطالب واحتياجاته العلمية، مما أتاح فرصًا أكبر للنقاش المتخصص وتقديم الدعم المناسب لكل حالة.وفي الشق الرجالي، شارك في البرنامج كل من: د. محمد البقيه، ود. طارق الثويني، ود. أنس التويجري، ود. خالد القحيز، وأ.د. خالد السبيعي، ود. سعود البشر، ود. إبراهيم الداود، ود. عبدالعزيز النوح، حيث استقبلوا طلبتهم وفق مواعيد محددة خُصصت لمناقشة مستوى الإنجاز في الخطط والرسائل العلمية، ومراجعة الجوانب المنهجية والعلمية المرتبطة بأبحاثهم. أما في الشق النسائي، فقد شاركت نخبة من عضوات هيئة التدريس المشرفات، وهن: أ.د. خولة المفيز، وأ.د. مها أبا الخيل، ود. هيفاء السحيم، وأ.د. حصة العريفي، وأ.د. لينا الخليوي، وأ.د. نوف بنت جمعة، حيث أتيحت للطالبات فرص لمراجعة خططهن ورسائلهن العلمية في بيئة أكاديمية داعمة، ساعدتهن على مناقشة التحديات البحثية والحصول على التوجيهات المناسبة لاستكمال أعمالهن العلمية.

وقد أسهم أسبوع المتابعة الختامية في رفع مستوى التواصل بين الطلبة والمشرفين العلميين، وتعزيز ثقافة المتابعة المنتظمة للمشروعات البحثية، كما ساعد على الكشف المبكر عن التحديات التي قد تواجه الباحثين ووضع الحلول المناسبة لها قبل نهاية الفصل الدراسي. وعكس الإقبال الملحوظ من الطلبة إدراكًا متزايدًا لأهمية الإشراف العلمي المستمر ودوره في تحسين جودة الرسائل العلمية وتسريع وتيرة الإنجاز البحثي. ويُعد هذا البرنامج إحدى المبادرات النوعية التي تبنتها لجنة الإرشاد الأكاديمي خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، حيث أسهم في ترسيخ ثقافة الإشراف المنظم المبني على التخطيط المسبق والمتابعة المستمرة، كما عزز من جودة البيئة البحثية بالقسم، ودعم جهود برنامجي الماجستير والدكتوراه في إعداد باحثين قادرين على إنتاج بحوث علمية رصينة تسهم في خدمة المعرفة والميدان التربوي.

اعتماد النموذج الإرشادي الموحّد لطلبة الماجستير والدكتوراه

شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ إحدى أبرز المبادرات التطويرية في

مجال الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية، تمثلت في اعتماد النموذج الإرشادي الموحّد لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه، وذلك في إطار توجه القسم نحو تعزيز العمل المؤسسي وتطوير آليات المتابعة والإرشاد وفق أسس منظمة تستند إلى البيانات والتقويم المستمر.

وقد أُقر النموذج رسميًا في الجلسة الثامنة لمجلس القسم المنعقدة بتاريخ ١٤٤٧/٥/١٣هـ الموافق ٤ نوفمبر ٢٠٢٥م، ليكون مرجعًا موحدًا لعمليات الإرشاد الأكاديمي ومتابعة طلبة الدراسات العليا. وجاء اعتماد هذا النموذج استجابة للحاجة إلى توحيد إجراءات الإرشاد الأكاديمي وتطوير أدواته، بما يضمن تقديم خدمات أكثر فاعلية وجودة للطلبة. وقد سعت اللجنة من خلال هذه المبادرة إلى إيجاد أداة تنظيمية شاملة تساعد على بناء قاعدة معلومات دقيقة عن الطلبة، وتمكّن المرشد الأكاديمي من متابعة مسيرتهم العلمية بصورة منهجية ومنظمة، ورصد احتياجاتهم وتحدياتهم المختلفة منذ التحاقهم بالبرنامج وحتى تخرجهم. وعقب اعتماد النموذج، جرى تعميمه إلكترونيًا على جميع طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه عبر البريد الجامعي، بما يضمن وصوله إلى جميع المستفيدين في وقت واحد، ويتيح للطلبة تحديث بياناتهم وتوثيق احتياجاتهم الأكاديمية والبحثية بصورة دورية.

وقد أسهم ذلك في تعزيز قنوات التواصل بين الطلبة والمرشدين الأكاديميين، وتوفير معلومات أكثر دقة تساعد في اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بالدعم والإرشاد والمتابعة. ويتميز النموذج الإرشادي الموحّد بشموليته، حيث يغطي مجموعة واسعة من الجوانب المرتبطة بحياة الطالب الأكاديمية، بما في ذلك البيانات الأساسية، والخطة الدراسية، والتقدم البحثي، والتحديات الأكاديمية، والاحتياجات النفسية والمهنية، والخدمات الداعمة التي قد يحتاج إليها الطالب خلال مسيرته العلمية. كما يتيح للمرشد الأكاديمي متابعة حالات الطلبة بصورة أكثر فاعلية، وتقديم التدخلات المناسبة في الوقت المناسب، بما يعزز فرص النجاح والتفوق الأكاديمي. ومن المتوقع أن يسهم تطبيق النموذج في تحسين جودة الإرشاد الأكاديمي ورفع مستوى الرضا لدى الطلبة، إضافة إلى دعم

جودة مخرجات برنامجي الماجستير والدكتوراه، وتعزيز قدرة القسم على رصد التحديات المتكررة وتحليلها ومعالجتها بصورة منهجية. كما يمثل النموذج خطوة مهمة نحو ترسيخ ثقافة الإرشاد الأكاديمي المبني على البيانات، ودعم جهود القسم في تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا. وتتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي بخالص الشكر والتقدير للدكتورة أريج الجهني على جهودها المتميزة في إعداد وتصميم النموذج الإرشادي الموحّد، وما بذلته من عمل علمي وتنظيمي أسهم في إخراج هذه المبادرة بصورة احترافية، لتصبح إحدى المبادرات النوعية التي تعكس تطور منظومة الإرشاد الأكاديمي بالقسم وحرصه على تقديم أفضل الخدمات لطلبة الدراسات العليا.

أسبوع الإرشاد الأكاديمي للفصل الدراسي الأول ١٤٤٧هـ (٣١ أغسطس – ٤ سبتمبر ٢٠٢٥م)

في إطار جهود لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية الرامية إلى تعزيز الدعم الأكاديمي والبحثي لطلبة الدراسات العليا، نظّمت اللجنة أسبوع الإرشاد الأكاديمي للفصل الدراسي الأول خلال الفترة من ٨ إلى ١٢ ربيع الأول ١٤٤٧هـ الموافق ٣١ أغسطس – ٤ سبتمبر ٢٠٢٥م، وذلك لخدمة طلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه. وجاء هذا البرنامج ضمن خطة اللجنة الرامية إلى بناء منظومة إرشادية فاعلة تسهم في تهيئة الطلبة أكاديميًا وبحثيًا، وتوفر لهم فرصًا مباشرة للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس في بداية العام الجامعي. وقد مثّل أسبوع الإرشاد الأكاديمي إحدى المبادرات النوعية التي استهدفت تعزيز جودة تجربة الطالب في الدراسات العليا، من خلال تقديم الإرشاد والتوجيه في مختلف الجوانب المرتبطة بالمسار الأكاديمي والخطط الدراسية والبحث العلمي، إضافة إلى توفير بيئة حوارية مفتوحة تساعد الطلبة على طرح استفساراتهم ومناقشة التحديات التي قد تواجههم خلال مراحل الدراسة المختلفة. كما أسهم البرنامج في تعريف الطلبة بالخدمات التي يقدمها القسم والكلية والجامعة، وتعزيز استفادتهم من الموارد الأكاديمية المتاحة لهم.

وشهد الشق الرجالي تنفيذ سلسلة من اللقاءات الإرشادية والاجتماعات

الفردية التي أدارها عدد من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، حيث استقبلوا الطلبة وفق جدول زمني معلن مسبقًا، وأتيحت لهم الفرصة لمناقشة الموضوعات المتعلقة بالتسجيل والخطط الدراسية والإشراف العلمي ومتطلبات الرسائل والبحوث العلمية. وقد شارك في هذه اللقاءات كل من الأستاذ الدكتور خالد السبيعي، والدكتور محمد البقيه، والدكتور أنس التويجري، والدكتور إبراهيم الداود، والدكتور عبدالعزيز النوح، والدكتور سعود البشر، والدكتور خالد القحيز.

وفي الشق النسائي، نُفذت مجموعة من الجلسات الإرشادية التفاعلية التي قدّمتها عضوات هيئة التدريس بالقسم، وشهدت مشاركة فاعلة من الطالبات. وقد أسهمت هذه اللقاءات في توفير مساحة للحوار وتبادل الخبرات والإجابة عن الاستفسارات الأكاديمية والبحثية. وشاركت في تقديم هذه الجلسات كل من الدكتورة مها أبا الخيل، والدكتورة هيفاء السحيم، والدكتورة أريج الجهني، والدكتورة خزنة العتيبي، والأستاذة الدكتورة لينا الخليوي، والدكتورة نورة الجبرين، والأستاذة الدكتورة حصة العريفي. وشهد أسبوع الإرشاد الأكاديمي إقبالًا ملحوظًا من الطلبة في كلا الشقين، حيث تنوعت الموضوعات التي طُرحت خلال اللقاءات والجلسات الإرشادية، وشملت اختيار المقررات الدراسية المناسبة، وبناء الخطط الدراسية، وآليات الإشراف العلمي ومعايير اختيار المشرف، ومتطلبات الخطط البحثية والرسائل العلمية، والمهارات البحثية اللازمة للنجاح في برامج الدراسات العليا، إضافة إلى الجوانب النفسية والتحفيزية المرتبطة برحلة الباحث، والخدمات الأكاديمية والإدارية التي يوفرها القسم والكلية والجامعة. وفي ختام البرنامج، خلصت لجنة الإرشاد الأكاديمي إلى مجموعة من التوصيات التطويرية، من أبرزها الاستمرار في تنفيذ أسبوع الإرشاد الأكاديمي بصورة دورية في كل فصل دراسي، وتوسيع نطاق الجلسات الإرشادية لتشمل موضوعات أكثر تخصصًا، وتخصيص مسارات إرشادية تتناسب مع احتياجات الطلبة في المراحل المختلفة من برامج الدراسات العليا. كما أوصت اللجنة بتعزيز التوعية بخدمات الإرشاد الأكاديمي عبر المنصات الإلكترونية ووسائل التواصل الرسمية للقسم، بما يسهم في زيادة استفادة الطلبة من هذه الخدمات ورفع مستوى الوعي بأهميتها. ويُعد أسبوع

الإرشاد الأكاديمي للفصل الدراسي الأول أحد أبرز برامج لجنة الإرشاد الأكاديمي خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، حيث أسهم في تعزيز التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ورفع مستوى الوعي الأكاديمي والبحثي لدى طلبة الدراسات العليا، وترسيخ ثقافة الإرشاد بوصفه ركيزة أساسية في دعم نجاح الطلبة وتحقيق أهدافهم العلمية والبحثية.

أسبوع الإرشاد الأكاديمي للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧هـ

استمرارًا لجهود لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية في دعم طلبة الدراسات العليا وتعزيز جودة الخدمات الإرشادية المقدمة لهم، نظّمت اللجنة أسبوع الإرشاد الأكاديمي للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وذلك بهدف توفير فرص مباشرة للتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، والإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بالخطط الدراسية والخطط البحثية والرسائل العلمية ومتطلبات التخرج. ويأتي هذا البرنامج امتدادًا للنجاح الذي حققته برامج الإرشاد الأكاديمي السابقة، وتجسيدًا لحرص القسم على تقديم الدعم المستمر لطلبة برنامجي الماجستير والدكتوراه في مختلف مراحلهم الأكاديمية والبحثية. وقد اعتمد البرنامج على تنظيم لقاءات إرشادية مجدولة ومعلنة مسبقًا في الشقين الرجالي والنسائي، بما يتيح للطلبة الاستفادة من الساعات الإرشادية لأعضاء هيئة التدريس، ومناقشة القضايا المتعلقة بمساراتهم الدراسية والبحثية بصورة مباشرة. كما وفر البرنامج بيئة داعمة للحوار الأكاديمي، وأسهم في تعزيز التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس خارج إطار المحاضرات الدراسية الرسمية.

وفي الشق الرجالي، شارك جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم في تقديم الجلسات الإرشادية، وهم: الدكتور محمد البقيه، والدكتور طارق الثويني، والدكتور أنس التويجري، والدكتور خالد القحيز، والأستاذ الدكتور خالد السبيعي، والدكتور سعود البشر، والدكتور إبراهيم الداود، والدكتور عبدالعزيز النوح. وقد خُصصت لكل عضو هيئة تدريس ساعات محددة لاستقبال الطلبة والإجابة عن استفساراتهم، ومناقشة تقدمهم في

المقررات الدراسية والخطط البحثية والرسائل العلمية، وتقديم التوجيهات التي تساعدهم على تجاوز التحديات الأكاديمية والبحثية. أما في الشق النسائي، فقد نُفذ برنامج إرشادي متكامل شاركت فيه نخبة من عضوات هيئة التدريس بالقسم، وهن: الأستاذة الدكتورة خولة المفيز، والدكتورة خزنة العتيبي، والأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل، والدكتورة هيفاء السحيم، والدكتورة أريج الجهني، والأستاذة الدكتورة حصة العريفي، والدكتورة نورة الجبرين، والأستاذة الدكتورة لينا الخليوي، والأستاذة الدكتورة نوف بنت جمعة. وقد خُصصت لكل عضوة فترات زمنية لاستقبال الطالبات والإجابة عن استفساراتهن ومناقشة احتياجاتهن الأكاديمية والبحثية، مع مراعاة ظروف الطالبات ومتطلباتهن المختلفة.

وتناولت اللقاءات الإرشادية مجموعة واسعة من الموضوعات التي تهم طلبة الدراسات العليا، من أبرزها التخطيط للمسار الدراسي، واستكمال متطلبات البرامج الأكاديمية، وإجراءات الخطط البحثية والرسائل العلمية، وآليات الإشراف العلمي، ومتطلبات التخرج، إضافة إلى عدد من الجوانب المتعلقة بالمهارات البحثية والتنظيم الأكاديمي. كما أتاحت هذه اللقاءات للطلبة فرصة مناقشة التحديات التي تواجههم بصورة مباشرة والحصول على الإرشاد المناسب من أعضاء هيئة التدريس. وقد أسهم أسبوع الإرشاد الأكاديمي في توفير إطار منظم للتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وساعد على رفع مستوى الوعي بالخيارات الأكاديمية والبحثية المتاحة أمام الطلبة، كما عزز من فهمهم للأنظمة والإجراءات المنظمة للدراسة في برامج الدراسات العليا. وأظهر الإقبال على الجلسات الإرشادية إدراك الطلبة لأهمية الاستفادة من خدمات الإرشاد الأكاديمي بوصفها جزءًا أساسيًا من رحلتهم العلمية، ووسيلة فاعلة لدعم نجاحهم الأكاديمي والبحثي. ويعكس هذا البرنامج التزام قسم الإدارة التربوية بتطوير منظومة الإرشاد الأكاديمي وتقديم الدعم المستمر لطلبة الدراسات العليا، بما يسهم في تحسين تجربتهم التعليمية، وتعزيز جودة مخرجات البرامج الأكاديمية، وترسيخ ثقافة التواصل والشراكة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وقد عكست إنجازات لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية

خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ مستوىً متقدمًا من العمل المؤسسي المنظم الذي استهدف الارتقاء بتجربة طلبة الدراسات العليا في مختلف جوانبها الأكاديمية والبحثية والمهارية. فقد تنوعت برامج اللجنة ومبادراتها بين اللقاءات التعريفية، والأسابيع الإرشادية، والجلسات المفتوحة، وبرامج الدعم النفسي والأكاديمي، ومبادرات دعم الطلاب الدوليين، إضافة إلى تطوير أدوات الإرشاد الأكاديمي واعتماد النموذج الإرشادي الموحّد، بما أسهم في بناء منظومة متكاملة للإرشاد تتسم بالشمول والاستمرارية والتطوير المستمر. وقد أسهمت هذه الجهود في تعزيز التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ورفع مستوى الوعي بالأنظمة واللوائح الأكاديمية، وتقديم الدعم اللازم للطلبة في مختلف مراحل دراستهم، بدءًا من مرحلة القبول والتهيئة الأكاديمية، مرورًا بالخطة الدراسية والخطة البحثية، وانتهاءً بإعداد الرسائل العلمية ومتطلبات التخرج.

كما ساعدت البرامج الإرشادية في تمكين الطلبة من تجاوز العديد من التحديات الأكاديمية والبحثية، وتعزيز مهاراتهم في التخطيط والتنظيم والبحث العلمي. ويمكن القول إن لجنة الإرشاد الأكاديمي نجحت خلال هذا العام في ترسيخ ثقافة الإرشاد الأكاديمي بوصفه شراكة مستمرة بين الطالب والقسم وأعضاء هيئة التدريس، وليس مجرد إجراء تنظيمي مرتبط بالتسجيل أو المتابعة الدراسية. كما عكست المبادرات النوعية التي نفذتها اللجنة، وفي مقدمتها مبادرة «بيان» واعتماد النموذج الإرشادي الموحّد، توجه القسم نحو تبني الممارسات الحديثة في الإرشاد الأكاديمي وتقديم خدمات أكثر تخصصًا وفاعلية تستجيب لاحتياجات طلبة الدراسات العليا. وتتطلع اللجنة إلى البناء على ما تحقق خلال هذا العام من منجزات، ومواصلة تطوير برامجها وخدماتها الإرشادية بما يواكب تطلعات القسم والكلية والجامعة، ويسهم في تحقيق أعلى مستويات الجودة في برامج الدراسات العليا. كما تؤكد أن نجاح هذه الجهود لم يكن ليتحقق لولا الدعم الذي حظيت به من قيادة القسم وتعاون أعضاء هيئة التدريس وتفاعل الطلبة، وهو ما أسهم في تعزيز مكانة الإرشاد الأكاديمي كأحد الركائز الأساسية الداعمة للتميز الأكاديمي والبحثي في قسم الإدارة التربوية.

لجنة تطوير الموارد البشرية:

شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ الموافق ٢٠٢٥–٢٠٢٦م خطوة تنظيمية مهمة في مسيرة قسم الإدارة التربوية تمثلت في إنشاء لجنة تطوير الموارد البشرية بوصفها لجنة مستقلة تُعنى بالتطوير المهني المستمر لأعضاء وعضوات هيئة التدريس في برنامجي الماجستير والدكتوراه. وقد جاء تأسيس اللجنة انطلاقًا من قناعة القسم بأن جودة برامج الدراسات العليا وتميز مخرجاتها يرتبطان بصورة مباشرة بكفاءة أعضاء هيئة التدريس وقدرتهم على مواكبة المستجدات العلمية والمهنية والتقنية في مجالات التعليم العالي والإدارة التربوية. كما يعكس هذا التوجه إيمان القسم بأن الاستثمار في رأس المال البشري يمثل أحد أهم مرتكزات التميز الأكاديمي والبحثي وتحقيق مستهدفات الجودة والتطوير المستمر.ومنذ تأسيسها، تبنت اللجنة رؤية تستهدف بناء بيئة أكاديمية محفزة للتعلم المهني المستمر، من خلال تقديم برامج تدريبية وورش عمل متخصصة تسهم في تطوير الأداء التدريسي والبحثي والإشرافي، وتعزز تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، وترسخ ثقافة التطوير المستدام داخل القسم. وقد حرصت اللجنة على أن ترتبط برامجها باحتياجات أعضاء هيئة التدريس الفعلية، وأن تتناول الموضوعات ذات الصلة المباشرة بجودة التدريس والبحث العلمي والإرشاد الأكاديمي والتقويم والاعتماد الأكاديمي.

وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، نظمت اللجنة سلسلة من الورش العلمية والتطويرية التي تناولت موضوعات متنوعة ومواكبة للتطورات الحديثة في التعليم العالي. فقد افتُتحت البرامج بورشة عمل متخصصة قدمها الدكتور إبراهيم الداود بعنوان :معايير تقييم أداء الطلاب في ضوء تطور استخدامات الذكاء الاصطناعي، تناولت التحولات التي أحدثتها تقنيات الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم الجامعي، وانعكاساتها على أساليب التقويم، مع استعراض نماذج تطبيقية تساعد أعضاء هيئة التدريس على تطوير أدوات تقييم أكثر دقة وموضوعية وارتباطًا بنواتج التعلم. كما قدم الدكتور سعود غسان البشر ورشة بعنوان :التقييم الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس: الطريق للتميّز، استعرض خلالها مفهوم التقييم الوظيفي وأثره في تطوير الأداء الأكاديمي وتحسين جودة العملية التعليمية، إضافة إلى عرض عدد من الممارسات والنماذج الحديثة التي تسهم في بناء مسار مهني أكثر

تميزًا وفاعلية لأعضاء هيئة التدريس.

وفي مجال البحث العلمي والنشر الأكاديمي، قدمت الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل ورشة متخصصة بعنوان :النشر في المجلات العلمية عالية التأثير، ركزت على استراتيجيات اختيار المجلات العلمية المناسبة، ومتطلبات النشر في المجلات المصنفة ذات السمعة الأكاديمية العالية، وأخلاقيات النشر العلمي، والسبل العملية التي تسهم في رفع جودة الإنتاج البحثي وزيادة فرص قبول الأبحاث في المجلات المحكمة.

أما في مجال التقويم وضمان الجودة، فقد قدمت الدكتورة خزنة العتيبي ورشة بعنوان :مهارات قياس نواتج التعلّم، تناولت خلالها الأساليب الحديثة في تصميم أدوات القياس والتقويم، وطرق تحليل نتائج نواتج التعلم والاستفادة منها في تطوير المقررات والبرامج الأكاديمية وتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي. وفي جانب الإرشاد الأكاديمي، قدمت الدكتورة أريج الجهني ورشة عمل بعنوان: تجويد الممارسات الإرشادية في برامج الدراسات العليا، استعرضت فيها أحدث الممارسات المهنية في الإرشاد الأكاديمي وأدوار المرشد الأكاديمي في دعم الطلبة ومتابعتهم. وقد شهدت هذه الورشة إطلاق مبادرة النموذج الإرشادي الموحّد التي حظيت بنقاش موسع بين أعضاء هيئة التدريس، قبل أن تُعتمد رسميًا من مجلس القسم لتصبح الإطار التنظيمي المعتمد للإرشاد الأكاديمي في برنامجي الماجستير والدكتوراه، وهو ما يمثل أحد أبرز الإنجازات التطويرية التي شهدها القسم خلال العام. وقد اتسمت جميع الورش بحضور فاعل من أعضاء وعضوات هيئة التدريس، وشهدت نقاشات علمية ومهنية ثرية أسهمت في تبادل الخبرات وتعزيز ثقافة التعلم التشاركي داخل القسم. كما وفرت هذه اللقاءات مساحة للحوار حول أفضل الممارسات الأكاديمية والبحثية، وأسهمت في بناء مجتمع تعلم مهني يدعم التطوير المستمر ويعزز جودة الأداء الأكاديمي. وتؤكد منجزات لجنة تطوير الموارد البشرية خلال عامها الأول نجاحها في ترسيخ مفهوم التطوير المهني المستمر بوصفه جزءًا أصيلًا من الثقافة الأكاديمية بالقسم. كما تعكس هذه الجهود التزام قسم الإدارة التربوية بالاستثمار في موارده البشرية، ودعم أعضاء هيئة

التدريس بما يمكنهم من مواصلة التميز في التدريس والبحث والإشراف الأكاديمي. ومن المتوقع أن تواصل اللجنة خلال الأعوام المقبلة توسيع برامجها ومبادراتها التطويرية بما يسهم في تعزيز جودة برامج الدراسات العليا وترسيخ مكانة القسم بوصفه أحد الأقسام الرائدة في مجال الإدارة التربوية.

استعرض هذا الفصل الجهود المؤسسية التي بُذلت في قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ من خلال أعمال مجلس القسم واللجان الأكاديمية والعلمية والإدارية، والتي أسهمت في تنظيم العمل الأكاديمي وتطوير البرامج الدراسية ودعم البحث العلمي وتعزيز جودة الخدمات المقدمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وقد شهد العام نشاطًا ملحوظًا في مجال الدراسات العليا، حيث تم اعتماد (٤٧) خطة علمية لطلبة الماجستير والدكتوراه، كما تمت متابعة العناوين البحثية والخطط العلمية والتأكد من استيفائها للمعايير العلمية والمنهجية المعتمدة. وفي مجال الرسائل العلمية، تم اعتماد ما يقارب (٣٤) لجنة مناقشة لرسائل الدكتوراه، إلى جانب متابعة إجراءات توزيع الطلبة على المشرفين الأكاديميين واعتماد المناقشين الخارجيين والتأكد من ملاءمة تخصصاتهم وخبراتهم العلمية. كما جرى تنظيم ومتابعة (٥٣) شعبة دراسية في برنامج الماجستير، و(١٨٨) شعبة في برنامج الدكتوراه، و(١٧) شعبة من مقررات البكالوريوس التخصصية، إضافة إلى (١٠) شعب للمقررات الجامعية العامة التي يشارك القسم في تدريسها.

وأسهمت هذه الجهود في ضمان انتظام العملية التعليمية وتحقيق التوازن في الأعباء التدريسية وتقديم الخدمات الأكاديمية للطلبة في مختلف المراحل الدراسية. وفي مجال القبول، تمت دراسة طلبات المتقدمين لبرامج الدراسات العليا، والنظر في طلبات التحويل ومعادلة المقررات، والإشراف على اختبارات القبول والمقابلات الشخصية للمتقدمين. كما شهد يوم ٥ أبريل ٢٠٢٦م تنفيذ اختبارات القبول لبرنامجي الماجستير والدكتوراه، ضمن إجراءات دقيقة هدفت إلى استقطاب أفضل الكفاءات العلمية. وفي إطار ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، تمت مراجعة تقارير المقررات

والبرامج وتحليل مؤشرات الأداء ونتائج استبانات الطلبة، ومتابعة خطط التحسين المستمر، إلى جانب مواصلة العمل على استكمال متطلبات الاعتماد البرامجي لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بعد حصول برنامج الماجستير على الاعتماد البرامجي الكامل من هيئة تقويم التعليم والتدريب عام ٢٠٢٥م.كما شهد العام أكبر عدد من المتقدمين للاختبار الشامل في تاريخ البرنامج، حيث خضع للاختبار (٤٤) طالبًا وطالبة من طلبة الدكتوراه، في خطوة تمثل أحد أهم متطلبات التخرج والانتقال إلى مرحلة إعداد الرسالة العلمية.

وفي مجال الإرشاد الأكاديمي، استمرت الجهود في تقديم الدعم والتوجيه للطلبة من خلال اللقاءات الإرشادية والمبادرات النوعية التي أسهمت في تعريفهم بالأنظمة والإجراءات الأكاديمية ومساندتهم في تجاوز التحديات الدراسية والبحثية. كما شهد العام تنفيذ عدد من المبادرات التطويرية الموجهة لأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي القسم في إطار تنمية الموارد البشرية وتعزيز التطوير المهني وتبادل الخبرات الأكاديمية. كما أسهمت الجهود المؤسسية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية ومراجعة البرامج الأكاديمية والخطط التشغيلية والاستراتيجية، ودراسة فرص الاستثمار والتطوير المستقبلي، وتعزيز الشراكات المجتمعية، وتنظيم مشاركة القسم في العديد من المناسبات والفعاليات الجامعية والوطنية والمجتمعية، بما في ذلك فعاليات اليوم الوطني، واليوم العالمي للمعلم، واليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة وغيرها من الأنشطة التي أسهمت في إبراز دور القسم وحضوره داخل الجامعة وخارجها.

الفصل السادس: اللجنة الاستشارية لتطوير برامج الدراسات العليا في عام ١٤٤٧هـ

انطلاقًا من حرص قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على تعزيز جودة برامجه الأكاديمية وتطوير مخرجاته التعليمية والبحثية، وتأكيدًا لأهمية الاستفادة من الخبرات الأكاديمية والمهنية المتنوعة في دعم اتخاذ القرار وتطوير البرامج، شكّل القسم اللجنة الاستشارية لتطوير برامج الدراسات العليا بوصفها إحدى المبادرات النوعية التي تهدف إلى توفير منصة للحوار العلمي وتبادل الخبرات بين المختصين والأكاديميين والقيادات التعليمية من داخل الجامعة وخارجها.وتأتي هذه اللجنة انسجامًا مع توجهات الجامعة نحو تعزيز ممارسات الجودة والتحسين المستمر، والاستفادة من الرأي الاستشاري في مراجعة البرامج الأكاديمية وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحلية والعالمية، ويعزز من قدرة البرامج على إعداد كوادر علمية ومهنية قادرة على الإسهام في تطوير التعليم وخدمة المجتمع. وقد اضطلعت اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ بدور مهم في مناقشة عدد من القضايا المتعلقة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه، وتقديم عدد من المقترحات والتوصيات التي دعمت جهود القسم في تطوير برامجه الأكاديمية والبحثية.

أعضاء اللجنة:

ضمت اللجنة الاستشارية لتطوير برامج الدراسات العليا نخبة من الأكاديميين والخبراء والقيادات التعليمية والمهنية، بما وفر تنوعًا في الخبرات والرؤى الداعمة لبرامج الدراسات العليا بالقسم، وتكونت اللجنة من:

- الدكتورة هيفاء السحيم – رئيسة اللجنة.
- الدكتورة خزنة العتيبي – أمين اللجنة.
- الأستاذ الدكتور خالد الثبيتي.
- الدكتور محمد الغامدي.

- الدكتور عبدالرحمن الرويلي.
- الدكتورة دلال العباسي.
- الدكتور محمد الدغيبلي.
- الدكتورة البندري الربيعة.
- الدكتورة أمل الحمدان.
- الدكتور عبدالله العمراني.
- الأستاذ منصور المنصور.
- الأستاذة رنا الرفاعي.
- الأستاذ أحمد الخريف.
- الأستاذ مهدي القرمدي.

وقد مثّل أعضاء اللجنة مجموعة متميزة من الخبرات الأكاديمية والإدارية والمهنية التي أسهمت في إثراء النقاشات وتقديم رؤى تطويرية متنوعة تدعم برامج الدراسات العليا بالقسم.

الاجتماع الأول:

عقدت اللجنة الاستشارية اجتماعها الأول يوم الأربعاء ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥م، وذلك في إطار حرص قسم الإدارة التربوية على تعزيز ممارسات الجودة والتطوير المستمر. وقد خُصص الاجتماع لمناقشة أعمال الفصل الدراسي الأول والتطورات المتعلقة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه، واستعراض عدد من الموضوعات المرتبطة بجودة البرامج الأكاديمية ومخرجاتها. وشهد الاجتماع مناقشة عدد من القضايا المتعلقة بالخطط الدراسية، وواقع البرامج الأكاديمية، والخدمات المقدمة للطلاب، والفرص التطويرية المتاحة للارتقاء بتجربة طلبة الدراسات العليا. كما تبادل أعضاء اللجنة خبراتهم

ووجهات نظرهم حول سبل تعزيز جودة البرامج ورفع كفاءتها، ومواكبة المستجدات العلمية والمهنية في مجالات الإدارة التربوية والتعليم العالي والتعليم العام. وتناول الاجتماع كذلك عددًا من الموضوعات المتعلقة بتطوير البيئة التعليمية والبحثية، وتعزيز الشراكات المهنية والعلمية، وتحسين آليات التواصل مع الطلاب والخريجين، إضافة إلى مناقشة بعض التحديات التي تواجه برامج الدراسات العليا وسبل معالجتها. وقد خلص الاجتماع إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات التي دعمت جهود القسم في تطوير برامجه وتحسين خدماته الأكاديمية.





قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

في سبيل حرص قسم الإدارة التربوية على تعزيز ممارسات الجودة، عقدت اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا يوم أمس الأربعاء 10 ديسمبر اجتماعًا لمناقشة أعمال الفصل الدراسي الأول والتطورات المتعلقة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه، وتبادل الآراء حول سبل تطويرهما، وقد خلص الاجتماع إلى عدد من التوصيات المهمة.



كلية التربية

قسم الإدارة التربوية

اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا-1447

د. هيفاء السحيم- رئيس اللجنة
د. خزنة العتيبي- أمين اللجنة
أ.د. خالد الثبيتي
د. محمد الغامدي
د. عبدالرحمن الرويلي
د. دلال العباسي
د. محمد الدغيلبي
د. البندري الربيعة
د. أمل الحمدان
د. عبدالله العمراني
أ. منصور المنصور
أ. رنا عيد الرفاعي
أ. أحمد الخريف
أ. مهدي القرمدي

الاجتماع الثاني:

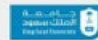
عقدت اللجنة الاستشارية اجتماعها الثاني يوم الثلاثاء ٢ ذو الحجة ١٤٤٧هـ الموافق ١٩ مايو ٢٠٢٦م، لمناقشة عدد من القضايا التطويرية المتعلقة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه، واستكمال جهودها في دعم خطط التطوير والتحسين المستمر. واستعرضت اللجنة خلال الاجتماع ما تحقق

بشأن التوصيات السابقة، وناقشت عددًا من الموضوعات المرتبطة بتطوير الخطط الدراسية، وتحسين تجربة الطالب، وتعزيز جودة المخرجات التعليمية والبحثية للبرامج. كما بحثت اللجنة فرص تطوير البرامج بما يتواءم مع التوجهات الحديثة في الدراسات العليا، ومتطلبات سوق العمل، ومستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠. كما ناقش أعضاء اللجنة آليات الاستفادة من الخبرات الأكاديمية والمهنية المتنوعة لأعضاء اللجنة في دعم البرامج، وتعزيز ارتباطها بالقطاعات التعليمية والتنموية المختلفة، إضافة إلى بحث فرص التوسع في الشراكات العلمية والمهنية التي تسهم في رفع جودة البرامج وزيادة تنافسية خريجيها. وشهد الاجتماع حوارًا ثريًا حول عدد من المبادرات التطويرية المستقبلية، وتبادلًا للآراء والخبرات بين أعضاء اللجنة، الأمر الذي أسهم في إثراء النقاش وتقديم عدد من المقترحات النوعية التي تدعم مسيرة الدراسات العليا بالقسم.


قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU


Show translation

عقدت اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا، أمس الثلاثاء 2 ذو الحجة 1447هـ الموافق 19 مايو 2026م، اجتماعها الثاني لهذا العام الدراسي؛ لمناقشة عدد من القضايا التطويرية المتعلقة ببرنامجي الماجستير والدكتوراه، وبحث سبل تطويرهما والارتقاء بجودة مخرجاتهما الأكاديمية والبحثية.



اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا

سعادة الدكتورة هيفاء السحيم – رئيسة اللجنة.
سعادة الدكتورة خزنة العتيبي – أمينة اللجنة.
سعادة الأستاذ الدكتور خالد الثبيتي – عضوًا.
سعادة الدكتور محمد الغامدي – عضوًا.
سعادة الدكتور عبدالرحمن الرويلي – عضوًا.
سعادة الدكتور محمد الدغيلبي – عضوًا.
سعادة الدكتورة دلال العباسي – عضوًا.
سعادة الدكتورة البندري الربيعة – عضوًا.
سعادة الدكتورة أمل الحمدان – عضوًا.
سعادة الدكتور عبدالله العمراني – عضوًا.
سعادة الأستاذ منصور المنصور – عضوًا.
سعادة الأستاذة رنا عيد الرفاعي – عضوًا.
سعادة الأستاذ أحمد الخريف – عضوًا.
سعادة الأستاذ مهدي القرمدي – عضوًا.

قسم الإدارة التربوية
1998-2026



وقد مثّلت اللجنة الاستشارية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ رافدًا مهمًا من روافد التطوير المؤسسي بالقسم، حيث أسهمت في تقديم رؤى متنوعة تستند إلى خبرات أكاديمية ومهنية متراكمة، وساعدت في توسيع دائرة الحوار حول القضايا المرتبطة ببرامج الدراسات العليا. كما دعمت اللجنة توجه القسم نحو التحسين المستمر، وربط البرامج الأكاديمية بالمتغيرات الحديثة واحتياجات المستفيدين وسوق العمل. وأسهمت اجتماعات اللجنة وتوصياتها في تعزيز ثقافة المراجعة والتطوير، وإثراء النقاش حول عدد من الموضوعات الأكاديمية والبحثية والتنظيمية، بما يدعم استدامة جودة البرامج الأكاديمية ويرفع من كفاءة مخرجاتها.

تعكس اللجنة الاستشارية لتطوير برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية توجه القسم نحو تبني أفضل الممارسات في التطوير الأكاديمي والجودة، والاستفادة من الخبرات المتخصصة في دعم اتخاذ القرار وتطوير البرامج. وقد أسهمت أعمال اللجنة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ في تقديم رؤى ومقترحات نوعية دعمت جهود القسم في تطوير برنامجي الماجستير والدكتوراه وتعزيز جودة مخرجاتهما التعليمية والبحثية.

ومع استمرار أعمال اللجنة وتنوع خبرات أعضائها، يتطلع القسم إلى مواصلة الاستفادة من هذه الخبرات في دعم خططه المستقبلية، وتعزيز مكانة برامجه الأكاديمية، وتحقيق مستويات أعلى من التميز في الدراسات العليا بما ينسجم مع رسالة جامعة الملك سعود وأهدافها الاستراتيجية.

الفصل السابع :المجلس الاستشاري الطلابي وأنشطته خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

يمثل الطلبة محور العملية التعليمية وأحد أهم شركاء التطوير في مؤسسات التعليم العالي، إذ لم تعد أدوارهم تقتصر على تلقي المعرفة والاستفادة من الخدمات الأكاديمية، بل أصبحت تمتد إلى الإسهام في تطوير البرامج والمبادرات والأنشطة التي تعزز جودة التجربة الجامعية وترتقي بمخرجاتها. ومن هذا المنطلق، يولي قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أهمية كبيرة لمشاركة الطلبة في مختلف جوانب العمل الأكاديمي، إيمانًا بأن تمكينهم وإشراكهم في صناعة القرار يسهم في بناء بيئة تعليمية أكثر تفاعلًا واستجابة لاحتياجاتهم وتطلعاتهم. وفي إطار هذا التوجه، يضطلع المجلس الاستشاري الطلابي بدور محوري في تمثيل طلبة الدراسات العليا ونقل آرائهم ومقترحاتهم، إلى جانب الإسهام في تصميم وتنفيذ المبادرات والبرامج التي تدعم مسيرتهم العلمية والبحثية والمهنية. وقد شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا ملحوظًا للمجلس من خلال إطلاق عدد من المبادرات النوعية وتنظيم اللقاءات والورش العلمية والمسابقات الطلابية، إضافة إلى تنفيذ برامج استهدفت تعزيز التواصل بين الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس، وتطوير المهارات البحثية والقيادية، وترسيخ ثقافة المشاركة والانتماء المؤسسي. ويستعرض هذا الفصل تشكيل المجلس الاستشاري الطلابي وأبرز مبادراته وأنشطته وبرامجه خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، كما يوثق الجهود التي بذلها أعضاؤه في خدمة طلبة القسم وتعزيز مشاركتهم في الحياة الأكاديمية، بما يعكس الدور المتنامي للمجلس بوصفه أحد الأذرع المهمة الداعمة لمسيرة القسم وتطلعاته نحو التميز والجودة والريادة.

المقدمة:

شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ تشكيل المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية ليكون إحدى القنوات الرئيسة التي تعزز مشاركة الطلبة في تطوير البيئة الأكاديمية والبحثية بالقسم، وتسهم في إيصال آرائهم ومقترحاتهم إلى إدارة القسم بصورة منظمة ومؤسسية. وقد ضم المجلس نخبة من طلبة الدراسات العليا الذين مثّلوا مختلف فئات الطلبة واهتماماتهم الأكاديمية، حيث تولى الدكتور سعود غسان البشر رئاسة المجلس و الأستاذ سلطان الزهراني مهام أمين المجلس، والأستاذة مريم الظفيري مهام نائبة أمين المجلس، وشارك في عضويته كل من الأستاذة سارة العجلان، والأستاذة هند الشريف، والأستاذة حصة المحميد، والأستاذة خولة الأحمدي، والأستاذة أروى القحطاني، والأستاذة أسيل الراشد، والأستاذ إبراهيم المعطش، والأستاذة أمل العتيبي، والأستاذ سفر القرني، والأستاذ محمد طه، والأستاذ مشعل الشهري، والأستاذة ابتسام القحطاني، والأستاذ محمد أمين، والأستاذة بشرى الشمري.

كما حرص المجلس على الاستفادة من خبرات خريجي القسم من خلال إشراك كل من الدكتور فهد العتيبي والدكتورة غلباء الدعجاني بوصفهما عضوين من الخريجين، بما أسهم في تعزيز التواصل بين طلبة القسم وخريجيه والاستفادة من خبراتهم العلمية والمهنية. وقد عمل المجلس طوال العام بروح الفريق الواحد، وسعى إلى تنفيذ العديد من المبادرات والأنشطة التي استهدفت دعم الطلبة أكاديميًا وبحثيًا ومهنيًا، وتعزيز مشاركتهم في مسيرة التطوير المستمر التي يشهدها القسم.

أولا: اللقاءات والورش العلمية

حرص المجلس الاستشاري الطلابي خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على تنظيم سلسلة من اللقاءات والورش العلمية التي استهدفت دعم طلبة الدراسات العليا أكاديميًا وبحثيًا ومهنيًا، وذلك انسجامًا مع رسالته الرامية إلى تعزيز البيئة العلمية بالقسم وإثراء خبرات الطلبة من خلال الاستفادة

من تجارب الأكاديميين والخريجين والمتخصصين. وقد تنوعت موضوعات هذه اللقاءات لتغطي عددًا من القضايا التي تهم طلبة الدراسات العليا في مراحلهم الدراسية والبحثية المختلفة.

ففي مجال البحث العلمي والكتابة الأكاديمية، نظم المجلس ورشة بعنوان فن كتابة الرسائل العلمية المتميزة يوم السبت ١١ أكتوبر ٢٠٢٥م، وقدمتها الدكتورة حنان الحربي، خريجة قسم الإدارة التربوية والأستاذ المساعد بجامعة طيبة والحاصلة على جائزة جستن للتميز البحثي. وركزت الورشة على أسس الكتابة العلمية الرصينة، وآليات بناء الرسائل العلمية وفق المعايير الأكاديمية الحديثة، وطرق صياغة الإطارين النظري والمنهجي، إضافة إلى استعراض أبرز الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثون وسبل تجنبها، وقد حظيت الورشة باهتمام كبير من طلبة الدراسات العليا نظرًا لارتباطها المباشر بمسيرتهم البحثية.

وفي إطار دعم الطلبة المستعدين للاختبار الشامل، أقام المجلس ورشة **استراتيجيات التعامل مع الاختبار الشامل** يوم السبت ٦ سبتمبر ٢٠٢٥م، قدمها الدكتور عبدالله الزهراني، حيث تناولت الجوانب التطبيقية المرتبطة بتنظيم المذاكرة وإدارة الوقت وبناء الخطط الدراسية الفاعلة للاستعداد للاختبار الشامل، كما قدمت مجموعة من الخبرات والنصائح العملية المستمدة من التجارب السابقة، وأسهمت في تعزيز جاهزية الطلبة وتخفيف التحديات المرتبطة بهذه المرحلة المهمة من مراحل الدراسات العليا.

كما نظم المجلس لقاءً علميًا بعنوان **خصخصة المنظمات التعليمية** يوم السبت ٨ نوفمبر ٢٠٢٥م، قدمه الأستاذ عبدالرحمن سعد الهويمل، عضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم، حيث تناول اللقاء مفهوم الخصخصة في المؤسسات التعليمية وأبعادها الإدارية والمالية، والدوافع التي تقف خلف التوجه نحوها في عدد من الأنظمة التعليمية، إلى جانب استعراض نماذج وتجارب تطبيقية ومناقشة آثار الخصخصة في كفاءة

المنظمـات التعليميـة وجـودة مخرجاتهـا. وقـد شـهد اللقـاء حضـورًا وتفاعـلًا ملحوظيـن مـن طلبـة الدراسـات العليـا الذيـن أثـروا النقـاش بعـدد مـن التسـاؤلات والمداخـلات العلميـة.

وفـي إطـار الاسـتفادة مـن تجـارب خريجـي القسـم وتعزيـز ثقافـة النشـر العلمـي، تبنـى المجلـس الاستشـاري الطلابـي مبـادرة قدمتهـا الأسـتاذة خولـة الأحمـدي، عضـو المجلـس، بعنـوان **مـن الفكـرة إلـى النشـر: نحـو تحويـل الرسـائل العلميـة إلـى كتـب منشـورة.** وفـي سـياق هـذه المبـادرة اسـتضاف المجلـس يـوم الثلاثـاء ٣ فبرايـر ٢٠٢٦م خريجـة القسـم الدكتـورة مشـاعل الغريـر، التـي اسـتعرضت تجربتهـا فـي تحويـل عملهـا العلمي إلى كتاب منشـور بعنـوان **تسـييل البيانـات فـي الكيانـات: مـن الأصـول الرقميـة إلـى الاسـتثمار الاسـتراتيجي.** وقـد تنـاول اللقـاء المراحـل التـي مـرت بهـا التجربـة منـذ اختيـار الفكـرة وتطويـر المحتـوى العلمـي وحتـى إجـراءات النشـر والتسـويق العلمـي للكتـاب، ممـا أتـاح للطلبـة فرصـة الاطـلاع علـى تجربـة واقعيـة ملهمـة فـي مجـال النشـر العلمـي والمعرفـي.

ثانياً :مسابقة التميز الإداري الطلابي – جائزة الأستاذ الدكتور محمد المنيع

فـي إطـار سـعي المجلس الاستشـاري الطلابي إلـى تعزيز ثقافة التميـز والقيادة والإبـداع بيـن طلبـة الدراسـات العليـا، أطلـق خـلال العـام الجامعـي ١٤٤٧هـ النسـخة الأولـى مـن مسـابقة التميـز الإداري الطلابـي، والتـي حملـت اسـم جائـزة الأسـتاذ الدكتـور محمـد المنيـع – رحمـه الله – وفـاءً لمسـيرته العلميـة والإداريـة الحافلـة، وتقديـرًا لمـا قدمـه مـن إسـهامات بـارزة في خدمـة قسـم الإدارة التربوية وتطويـر برامجـه الأكاديميـة وإعـداد أجيـال مـن المتخصصيـن فـي الإدارة التربويـة. وجـاءت هـذه المبـادرة انطلاقًـا مـن حـرص المجلـس علـى ترسـيخ قيـم التميـز المهنـي والقيـادي لـدى الطلبـة، وربـط الأجيـال الحاليـة برمـوز القسـم الذيـن أسـهموا فـي بنائـه وتطويـره عبـر العقـود الماضيـة. واسـتهدفت المسـابقة

إبراز النماذج المتميزة من طلاب وطالبات القسم في المجالات الإدارية والقيادية، وتشجيع المبادرات والممارسات الإبداعية التي تسهم في تطوير بيئات العمل التعليمية والإدارية، سواء في المدارس أو إدارات التعليم أو مؤسسات التعليم العالي والقطاعات ذات العلاقة. كما هدفت إلى تعزيز روح التنافس الإيجابي بين الطلبة، وإبراز التجارب المهنية الناجحة التي تعكس أثر الدراسات العليا في تطوير الكفاءات القيادية والإدارية، وتدعم توجهات القسم نحو إعداد قيادات قادرة على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية والمجتمعية. ولضمان تحقيق أعلى معايير العدالة والموضوعية في عملية التقييم، شُكلت لجنة متخصصة لتحكيم المشاركات برئاسة الدكتور محمد البقية، وعضوية الأستاذ عبدالرحمن الهويمل، والأستاذ مهدي القرمادي، فيما تولت الدكتورة أفنان محمد المنيع مهام أمانة اللجنة.

وقد عملت اللجنة على دراسة ملفات المرشحين وفق معايير علمية ومهنية ركزت على الإنجازات الإدارية والقيادية، والأثر المؤسسي للمبادرات والمشروعات التي قادها المتقدمون، ومدى إسهامها في تطوير بيئات العمل وتحقيق القيمة المضافة للمؤسسات التي يعملون بها.(صورة من اعلان الفائز بالمسابقة على صفحة القسم في منصة اكس)





قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

أعلن المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية الفائز بجائزة التميز الإداري المخصصة لطلاب القسم، والتي أطلق عليها اسم «جائزة الأستاذ الدكتور محمد المنيع - رحمه الله -»، الأستاذ السابق بالقسم؛ تقديرًا لدوره الكبير في خدمة طلاب القسم والمجتمع.

وقد تكونت لجنة الاختيار من:

•الدكتور محمد البقية – رئيس اللجنة.

•أ.عبدالرحمن الهويمل.

•أ.مهدي القرمادي.

•د.أفنان المنيع – أمين اللجنة.

وقد اختارت اللجنة الأستاذ عبد الله الفياض، طالب القسم في برنامج الدكتوراه، والرئيس التنفيذي لصندوق الوقف الصحي، ومستشارًا لدى عدد من المنظمات؛ للفوز بالجائزة، تقديرًا لأدواره الإدارية ومساهماته القيادية.

ويبارك قسم الإدارة التربوية للأستاذ عبدالله هذا الإنجاز، متمنيًا له المزيد من النجاحات والتوفيق.





9:18 AM · May 18, 2026 · 10.4K Views

وفي ختام أعمال المسابقة، أعلن المجلس الاستشاري الطلابي يوم ١٧ مايو ٢٠٢٦م الفائز بالنسخة الأولى من الجائزة، حيث وقع اختيار لجنة التحكيم على الأستاذ عبدالله الفياض، طالب الدكتوراه بقسم الإدارة

التربويـة، والرئيـس التنفيـذي لصنـدوق الوقـف الصحـي، والمستشـار لـدى عـدد مـن الجهـات والمنظمـات، تقديـرًا لمـا حققـه مـن إنجـازات مهنيـة وأدوار قياديـة وإداريـة متميـزة. وقـد مثّلـت الجائـزة إضافـة نوعيـة لأنشـطة المجلـس الاستشـاري الطلابـي، وأسـهمت فـي إبـراز النمـاذج الملهمـة بيـن طلبـة القسـم، كمـا جسـدت وفـاء القسـم لإرث الأسـتاذ الدكتـور محمـد المنيـع – رحمـه الله – مـن خـلال ربـط اسـمه بمبـادرة تسـعى إلـى تكريـم التميـز القيـادي والإداري لـدى الأجيـال الجديـدة مـن طـلاب وطالبـات الإدارة التربويـة.

ثالثاً: حزمة المبادرات العشر للمجلس الاستشاري الطلابي

مـع بدايـة العـام الجامعـي ١٤٤٧هـ، تبنّـى المجلـس الاستشـاري الطلابـي بقسـم الإدارة التربويـة رؤيـة طموحـة تهـدف إلـى تعزيـز دور الطلبـة فـي تطويـر بيئتهـم الأكاديميـة والإسـهام فـي الارتقـاء بجـودة تجربتهـم التعليميـة، فتـم إطـلاق حزمـة متكاملـة مـن المبـادرات النوعيـة التـي غطّـت مختلـف الجوانـب الأكاديميـة، والبحثيـة والمهنيـة والاجتماعيـة. وقـد جـاءت هـذه الحزمـة انطلاقًـا مـن قناعـة المجلـس بـأن الطالـب يمثـل محـور العمليـة التعليميـة وشـريكًا رئيسًـا فـي تطويرهـا، وأن الاسـتماع إلـى احتياجاتـه وتمكينـه مـن المشـاركة الفاعلـة فـي الحيـاة الجامعيـة يسـهم فـي بنـاء بيئـة أكاديميـة أكثـر تميـزًا واسـتدامة. وفـي هـذا الإطـار أُطلقـت مبـادرة مستشـارك التـي هدفـت إلـى تقديـم الاستشـارات الأكاديميـة والبحثيـة لطلبـة القسـم مـن خـلال الاسـتفادة مـن خبـرات عـدد مـن الخريجيـن المتميزيـن الذيـن نقلـوا تجاربهـم العلميـة والبحثيـة إلـى زملائهـم الدارسـين، كمـا أُطلقـت مبـادرة الباحـث التـي سـعت إلـى تشـجيع الطلبـة علـى تكويـن تحالفـات بحثيـة والعمـل فـي فـرق علميـة مشـتركة وتعزيـز ثقافـة النشـر العلمـي بيـن طلبـة الدراسـات العليـا، بما يسـهم فـي تنميـة مهاراتهـم البحثية ورفع مسـتوى مشـاركتهم فـي الإنتـاج العلمـي. وفـي سـياق تطويـر البرامـج الأكاديميـة وتعزيـز مشـاركة الطلبـة فـي تحسـين العمليـة التعليميـة، أطلـق المجلـس مبـادرة مقـرري التـي خُصصـت لاسـتقبال آراء الطلبـة ومقترحاتهـم المتعلقـة بالمقـررات الدراسـية والخطـط الأكاديميـة والمراجـع العلميـة والموضوعـات التـي تطـرح فـي البرامـج المختلفـة، وذلـك بهـدف نقـل صـوت الطلبـة إلـى الجهـات المعنيـة

بصورة منظمة تسهم في دعم عمليات التطوير المستمر. كما أُطلقت مبادرة صوتك وصل لتكون قناة تواصل فاعلة تجمع ملاحظات الطلبة ومقترحاتهم بشأن الخدمات الأكاديمية والإدارية المقدمة لهم، وتحويلها إلى مؤشرات ومقترحات تطويرية تسهم في تعزيز جودة الخدمات داخل القسم. وقد مثّلت هاتان المبادرتان نموذجًا عمليًا لمشاركة الطلبة في صناعة القرار الأكاديمي وإبداء الرأي في القضايا التي تمس تجربتهم الجامعية، الأمر الذي عزز من مستوى التواصل والتكامل بين الطلبة وإدارة القسم.

وامتدت جهود المجلس إلى الجانب المهني والثقافي، حيث أطلق مبادرة اسأل مُجرِّب التي استهدفت ربط الطلبة بسوق العمل من خلال استضافة خريجين يعملون في مجالات تربوية وإدارية متنوعة، بهدف نقل خبراتهم المهنية ومشاركة تجاربهم العملية مع الطلبة والإجابة عن استفساراتهم المتعلقة بالمسارات الوظيفية وفرص التطور المهني. كما أطلق المجلس مبادرة خير جليس بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات لترشيح أحدث الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في مجالات الإدارة والقيادة والتربية وإتاحتها للطلبة بصورة مستمرة، إلى جانب مبادرة مقالي التي شجعت الطلبة على ممارسة الكتابة العلمية وصياغة المقالات التربوية ونشرها عبر المنصات الإعلامية التابعة للقسم، بما يسهم في تنمية قدراتهم على التعبير العلمي وتعزيز حضورهم المعرفي وإثراء المحتوى العلمي المتخصص.

ولم تقتصر المبادرات على الجوانب الأكاديمية والمهنية فحسب، بل شملت كذلك الأبعاد الإنسانية والاجتماعية التي تمثل عنصرًا مهمًا في نجاح تجربة الدراسات العليا، حيث أطلق المجلس مبادرة صحتك بالدنيا بهدف رفع مستوى الوعي بالخدمات النفسية والإرشادية والعلاجية المتاحة في الجامعة وتسهيل وصول الطلبة إليها، إيمانًا بأهمية الصحة النفسية في تحقيق التوازن والنجاح الأكاديمي. كما أُطلقت مبادرة عيال تسعة لتعزيز التفاعل الثقافي والاجتماعي بين الطلبة المحليين والدوليين من خلال أنشطة وفعاليات مشتركة تسهم في بناء بيئة أكاديمية متنوعة ومنفتحة تعكس القيم الإنسانية التي تتبناها الجامعة. واختتمت الحزمة بمبادرة مرصد الجودة التي هدفت إلى قياس مستوى رضا الطلبة عن البرامج والخدمات والأنشطة

المختلفة، وبناء مؤشرات تساعد القسم على متابعة الأداء وتحديد فرص التحسين والتطوير. وقد حظيت هذه المبادرات مجتمعة بتفاعل إيجابي من طلبة القسم، وأسهمت في تعزيز المشاركة الطلابية ورفع مستوى التواصل بين الطلبة وإدارة القسم، كما عكست نجاح المجلس الاستشاري الطلابي في أداء رسالته وتحقيق أهدافه خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ.

رابعاً: مبادرة توقعات المباريات الكبرى

ضمن الجهود الرامية إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي بين طلبة القسم وإيجاد مساحات مشتركة للحوار والتواصل خارج الإطار الأكاديمي التقليدي، أطلق المجلس الاستشاري الطلابي خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ مبادرة توقعات المباريات الكبرى، وهي مبادرة ذات طابع اجتماعي وترفيهي استثمرت الاهتمام الواسع بالأحداث الرياضية الكبرى، ولا سيما مباريات المنتخب السعودي والأندية السعودية المشاركة في المنافسات الإقليمية والدولية، من أجل تعزيز روح الانتماء والتفاعل بين طلبة الدراسات العليا. وقد استندت المبادرة إلى فكرة بسيطة تقوم على إشراك الطلاب والطالبات في توقع نتائج المباريات المهمة وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وتوقعاتهم عبر المنصات الإعلامية والقنوات الرسمية للقسم، بما يخلق أجواء من الحماس والتنافس الودي ويعزز التواصل بين أفراد المجتمع الأكاديمي. وانطلقت المبادرة فعليًا مع مباراة المنتخب السعودي ونظيره المنتخب الإندونيسي التي أُقيمت في الثامن من أكتوبر ٢٠٢٥م، حيث حرص المجلس على إضفاء بعد ثقافي ودولي على المبادرة من خلال إشراك عدد من الطلبة الدوليين الدارسين بالقسم، فشارك كل من الأستاذ فيصل، طالب الماجستير من جمهورية إندونيسيا، والأستاذ محمد أمين، طالب الدكتوراه من إندونيسيا، في تقديم توقعاتهما لنتيجة المباراة إلى جانب زملائهما من الطلبة السعوديين، الأمر الذي أضفى أجواءً من التفاعل الإيجابي وعكس طبيعة البيئة الأكاديمية المتنوعة التي يتميز بها القسم. ومع نجاح التجربة الأولى، تحولت المبادرة إلى نشاط دوري رافق عددًا من المباريات والأحداث الرياضية الكبرى خلال العام، حيث شهدت

مشاركة متزايدة من الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس، وأسهمت في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين منسوبي القسم وإيجاد قنوات تواصل غير رسمية تدعم روح الزمالة والتقارب بينهم. كما عكست المبادرة اهتمام المجلس الاستشاري الطلابي بتقديم أنشطة متوازنة تجمع بين الجوانب العلمية والاجتماعية والثقافية، وتلبي اهتمامات الطلبة المتنوعة بما يسهم في تحسين تجربتهم الجامعية. ومن خلال هذه المبادرة، إلى جانب ما نُفذ من مسابقات وجوائز ولقاءات ومبادرات طلابية متنوعة، استطاع المجلس الاستشاري الطلابي أن يسهم في ترسيخ صورة قسم الإدارة التربوية بوصفه بيئة أكاديمية متكاملة لا يقتصر دورها على التعليم والبحث العلمي فحسب، بل تمتد لتشمل بناء العلاقات الإنسانية وتعزيز الانتماء المؤسسي ودعم الصحة النفسية وتنمية المهارات الشخصية والقيادية لدى الطلبة، بما ينسجم مع رسالة القسم وتطلعاته نحو إعداد كوادر علمية ومهنية متميزة قادرة على الإسهام في خدمة المجتمع وتطوير مؤسساته.

كشف هذا الفصل عن الدور الحيوي الذي أداه المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، حيث تجاوزت جهوده حدود التمثيل الطلابي التقليدي لتشمل الإسهام الفاعل في بناء بيئة أكاديمية أكثر تفاعلًا وحيوية. فمن خلال المبادرات النوعية التي أطلقها، واللقاءات العلمية التي نظمها، والمسابقات والبرامج التطويرية التي تبناها، استطاع المجلس أن يرسخ ثقافة المشاركة الطلابية، وأن يعزز جسور التواصل بين الطلبة وإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس والخريجين، بما انعكس إيجابًا على تجربة طلبة الدراسات العليا. كما أبرزت أنشطة المجلس حرص القسم على توفير بيئة تعليمية متكاملة تراعي الجوانب الأكاديمية والبحثية والمهنية والاجتماعية والنفسية للطلبة، وتمنحهم فرصًا متنوعة للنمو والتعلم والتفاعل وبناء العلاقات المهنية والعلمية. وقد أسهمت المبادرات المنفذة في تعزيز مهارات البحث العلمي والقيادة والتواصل، ووفرت منصات للحوار وتبادل الخبرات والاستفادة من التجارب الناجحة للخريجين والمتخصصين، الأمر الذي عزز من شعور الطلبة بالانتماء والمشاركة في مسيرة تطوير

القسم.وتمثل تجربة المجلس الاستشاري الطلابي خلال هذا العام نموذجًا ناجحًا للشراكة بين الطلبة والقسم في تحقيق الأهداف المشتركة، كما تعكس توجه قسم الإدارة التربوية نحو تمكين الطلبة وإشراكهم في عمليات التطوير والتحسين المستمر.

الفصل الثامن: الخدمات الإدارية وشؤون المستفيدين

تُعد الخدمات الإدارية عنصرًا أساسيًا في دعم العمل الأكاديمي والبحثي بقسم الإدارة التربوية، إذ تسهم في تنظيم الإجراءات وتيسير المعاملات وضمان استمرارية الأعمال بكفاءة وفاعلية. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، قدمت رئاسة القسم والكادر الإداري منظومة واسعة من الخدمات استهدفت الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، وشملت متابعة القبول والتحويلات والخطط العلمية والرسائل الجامعية، واعتماد أدوات البحث وأخلاقيات الدراسات، وتنظيم لجان المناقشة، إضافة إلى الخدمات الإدارية اليومية المرتبطة بشؤون منسوبي القسم. ويستعرض هذا الفصل أبرز هذه الخدمات والجهود التي أسهمت في دعم العملية الأكاديمية وتحقيق أهداف القسم خلال العام الجامعي.

أولاً: الخدمات الإدارية للطلاب والمستفيدين

تُعد خدمة الطلاب والمستفيدين من أبرز مجالات العمل الإداري في قسم الإدارة التربوية، حيث يضطلع رئيس القسم والكادر الإداري بدور محوري في تقديم الدعم الإداري والأكاديمي للطلاب والطالبات والمتقدمين لبرامج الدراسات العليا، وذلك من خلال منظومة متكاملة من الخدمات التي تستمر على مدار العام الجامعي وتسهم في تيسير الإجراءات وتحقيق التواصل الفاعل مع المستفيدين. وشكّلت الاستفسارات الواردة إلى القسم أحد أكبر مجالات العمل الإداري اليومي، حيث استقبل القسم مئات الاستفسارات من الطلاب والطالبات والراغبين في الالتحاق ببرامج الدراسات العليا والمتقدمين للقبول. وتنوعت هذه الاستفسارات بين رسائل البريد الإلكتروني والاتصالات الهاتفية والاستفسارات المباشرة، وشملت موضوعات القبول والتسجيل، والخطط الدراسية، والتحويل بين البرامج، ومتطلبات الدراسة، والاختبارات، والرسائل العلمية، وإجراءات التخرج. وتشير التقديرات الأولية إلى أن عدد الاستفسارات التي تعامل معها القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ بلغ نحو (١٢٠٠) استفسار، وهو ما يعكس

حجم الجهد المبذول في خدمة المستفيدين وتقديم المعلومات والإرشادات اللازمة لهم.

كما تولى القسم استقبال طلبات التحويل بين البرامج والتخصصات، وطلبات تغيير المسار الأكاديمي، ومراجعة المستندات والتأكد من اكتمالها قبل إحالتها إلى اللجان المختصة لاتخاذ القرارات المناسبة بشأنها. كذلك تابع القسم حالات الطلاب الذين يواجهون بعض الإشكالات الأكاديمية أو الإدارية، مثل حالات عدم الانتظام الدراسي أو إعادة القيد، حيث جرى التواصل معهم ومتابعة استكمال الإجراءات المطلوبة بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة. وقدم القسم كذلك خدمات الإفادات والتعريفات الرسمية للطلاب والطالبات والمقبولين والخريجين، حيث قُدر عدد الإفادات الصادرة خلال العام بأكثر من (٦٠) إفادة. وشملت هذه الإفادات مخاطبة جهات العمل لإثبات ارتباط الطالب بالدراسة، أو توضيح تزامن الاختبارات النهائية أو اختبارات القبول مع أوقات الدوام الرسمي، بالإضافة إلى عدد من الإفادات الأكاديمية والإدارية الأخرى التي يحتاجها الطلاب خلال مسيرتهم الدراسية.

وفي مجال الدراسات العليا، استحوذت الخطط العلمية على جانب كبير من الجهد الإداري المبذول خلال العام، حيث تم رفع ومتابعة ما يقارب (٤٧) خطة علمية. وتُعد الخطة العلمية من أكثر المعاملات الأكاديمية التي تتطلب متابعة إدارية مستمرة، إذ تبدأ الإجراءات بتحديد المشرف العلمي واعتماد الخطة من رئيس القسم، واستكمال التعهد المشترك الذي يتضمن توقيع الطالب والمشرف ورئيس القسم، ثم عرضها على لجنة الخطط العلمية ومجلس القسم لاعتمادها. وبعد ذلك يتم رفعها عبر نظام الخطط العلمية الإلكتروني وإحالتها إلى اللجنة المختصة على مستوى الكلية لمراجعتها وإبداء الملاحظات عليها. وعند ورود الملاحظات تعود الخطة إلى القسم لمتابعة تنفيذ التعديلات المطلوبة من الطالب، ثم يعاد رفعها مرة أخرى للتأكد من استيفاء جميع المتطلبات قبل إحالتها إلى الكلية ومن ثم إلى عمادة الدراسات العليا لاعتمادها النهائي. ويُقدَّر أن كل خطة علمية تتطلب ما بين ثلاثة إلى خمسة إجراءات إدارية رئيسة، فضلًا عن أعمال المتابعة والمراجعة والتنسيق المصاحبة لها.

كما اضطلع القسم بدور مهم في دعم البحوث العلمية من خلال مراجعة واعتماد أدوات الدراسة ونماذج أخلاقيات البحث العلمي، حيث يتولى رئيس القسم مراجعة الأدوات البحثية والتأكد من اكتمالها وسلامتها واعتمادها وختمها رسميًا قبل تطبيقها ميدانيًا. وقد شمل ذلك خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ مراجعة واعتماد وختم ما يقارب (٣٨) استبانة و(٣٥) أداة مقابلة، إضافة إلى عدد كبير من النماذج والوثائق المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي. ولا تقتصر هذه الإجراءات على أداة الدراسة فقط، بل تشمل مجموعة من النماذج والتعهدات والموافقات المرتبطة بالدراسة، حيث يبلغ متوسط عدد الوثائق التي تتطلب المراجعة والختم لكل طالب نحو ست وثائق رئيسة، في حين يصل متوسط عدد الصفحات والأوراق التي تحتاج إلى الختم والتوقيع لكل طالب إلى نحو (١٧) صفحة. وتتطلب هذه العملية مراجعة دقيقة للتأكد من استيفاء جميع المتطلبات النظامية قبل رفعها إلى اللجان المختصة على مستوى الجامعة، الأمر الذي يعكس حجم الجهد الإداري المبذول في دعم الباحثين وضمان سلامة الإجراءات البحثية والتزامها بالمعايير العلمية والأخلاقية المعتمدة.

أما الرسائل العلمية فتُعد من أكثر المعاملات الأكاديمية تعقيدًا من الناحية الإدارية، إذ تمر بعدد كبير من الإجراءات المتتابعة التي تبدأ بطلب تشكيل لجنة المناقشة وتنتهي بمنح الدرجة العلمية. فعند رفع طلب المناقشة من قبل المشرف عبر النظام الإلكتروني، يقوم رئيس القسم بمراجعة الرسالة والتأكد من اكتمال جميع المتطلبات النظامية، بما في ذلك النشر العلمي المطلوب، ثم تُعرض اللجنة المقترحة على لجنة الجداول والرسائل العلمية ومجلس القسم لاعتمادها. وبعد اعتماد اللجنة يتم استكمال جميع البيانات المطلوبة في النظام الإلكتروني وإحالة المعاملة إلى الجهات المختصة على مستوى الكلية وعمادة الدراسات العليا لاعتمادها بشكل نهائي.

وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ شهد القسم (٣٧) مناقشة لرسائل الماجستير والدكتوراه، الأمر الذي تطلب جهودًا تنظيمية وإدارية كبيرة. ونظرًا لأن معظم لجان المناقشة تضم أعضاء من الرجال والنساء، فقد استلزم الأمر تجهيز قاعتين مستقلتين لكل مناقشة مع توفير وسائل الاتصال والتواصل

اللازمة بينهما. وقد بلغ عدد القاعات التي تم تجهيزها للمناقشات نحو (٦٩) قاعة خلال العام، كما شهدت بعض الأيام عقد ثلاث مناقشات في اليوم الواحد، مما استدعى الاستفادة من قاعات الأقسام والمباني المجاورة والتنسيق المستمر مع الجهات المختلفة لتوفير القاعات والتجهيزات الفنية المطلوبة. كما تطلبت مشاركة المناقشين الخارجيين من خارج مدينة الرياض إجراءات إدارية إضافية، شملت التنسيق مع إدارة العلاقات العامة بالجامعة عبر إدارة الكلية لاستكمال إجراءات السفر والاستقبال والإقامة والتنقل، وإعداد المعاملات الرسمية اللازمة وتزويد الجهات المختصة بجميع البيانات المطلوبة. ولا تنتهي الخدمات المقدمة للطلاب والباحثين بانتهاء جلسة المناقشة، بل تستمر من خلال متابعة تقارير لجان المناقشة واعتمادها، ومتابعة استكمال التعديلات المطلوبة، والتأكد من تنفيذ جميع الملاحظات العلمية والإدارية قبل رفع المعاملات للاعتماد النهائي. وبعد ذلك تُحال الملفات إلى وحدة الخريجين لاستكمال إجراءات التخرج ومنح الدرجة العلمية، إلى جانب استكمال الإجراءات المالية المرتبطة بالمناقشات. وتعكس هذه الأعمال حجم الجهد الإداري الكبير الذي يبذله القسم في خدمة الطلاب والباحثين وضمان سير العملية الأكاديمية والبحثية بكفاءة وجودة عالية.

ثانياً:الخدمات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري

لم تقتصر الخدمات الإدارية التي قدمها قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على الطلاب والباحثين فحسب، بل امتدت لتشمل أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري، حيث قدم القسم مجموعة واسعة من الخدمات الإدارية والتنظيمية التي أسهمت في دعم بيئة العمل الأكاديمية والإدارية وتيسير الإجراءات اليومية لمنسوبي القسم. ومن أكثر الخدمات حضورًا واستمرارية خدمات الحضور والانصراف والإجازات، والتي تُعد من المعاملات اليومية المتكررة. فقد جرى استقبال ومعالجة طلبات الاستئذان والإجازات المرضية والاضطرارية وغيرها من المعاملات المرتبطة بالدوام بصورة مستمرة، ويُقدَّر أن القسم كان يتعامل في المتوسط

مع ما لا يقل عن حالتين يوميًا خلال أيام العمل الرسمية، الأمر الذي يعكس حجم الجهد الإداري المبذول في متابعة هذه الإجراءات والتأكد من استكمالها وفق الأنظمة والتعليمات المعتمدة. كما قدم القسم العديد من الخدمات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس، شملت إصدار الإفادات والخطابات الرسمية، واستقبال طلبات الموافقة على التعاون العلمي أو المهني مع جهات خارج الجامعة، ومتابعة استكمال متطلباتها النظامية ورفعها إلى الجهات المختصة.

كذلك اضطلع القسم بمتابعة عدد من المعاملات المرتبطة بالمستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس، واستكمال الإجراءات اللازمة لصرفها والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل الكلية والجامعة. وشكّل التواصل الإداري أحد الجوانب المهمة في أعمال القسم، حيث يتولى رئيس القسم والكادر الإداري متابعة ما يرد من تعاميم وإعلانات وقرارات من قيادة الكلية والجامعة، والعمل على إيصالها إلى أعضاء هيئة التدريس والموظفين ومتابعة تنفيذ ما يرتبط بها من إجراءات. ونظرًا لتعدد هذه التعاميم وتنوع موضوعاتها، فقد أصبحت عملية التواصل والمتابعة من المهام شبه اليومية التي تتطلب استجابة مستمرة وتنسيقًا متواصلاً مع منسوبي القسم. كما قدم القسم الدعم الإداري الكامل للترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس، من خلال استقبال ملفات الترقية ومراجعتها والتأكد من اكتمال متطلباتها النظامية، ثم رفعها ومتابعتها لدى الجهات المختصة حتى استكمال جميع الإجراءات اللازمة.

وتُعد ملفات الترقية من المعاملات التي تتطلب دقة عالية نظرًا لما تتضمنه من وثائق علمية وإدارية متعددة. وفي جانب الموارد البشرية، تولى القسم استكمال إجراءات التقييم الوظيفي السنوي لأعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري، ومتابعة اعتماد النماذج الخاصة بذلك وفق الأنظمة المعمول بها في الجامعة، بما يسهم في تعزيز جودة الأداء وتحقيق متطلبات التطوير المهني المستمر.وتعكس هذه الخدمات حجم الدور الذي تؤديه رئاسة القسم والكادر الإداري في دعم منسوبي القسم، وتوفير البيئة التنظيمية المناسبة التي تمكّن أعضاء هيئة التدريس والموظفين من أداء مهامهم الأكاديمية

والإدارية بكفاءة وفاعلية، بما ينعكس إيجابًا على جودة العمل المؤسسي وتحقيق أهداف القسم.

ختاماً، تكشف الخدمات الإدارية التي قدمها قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ عن حجم الجهود الكبيرة التي بذلتها رئاسة القسم والكادر الإداري في دعم العملية الأكاديمية والبحثية وخدمة المستفيدين. فعلى الرغم من أن كثيرًا من هذه الأعمال يتم خلف الكواليس ولا يظهر بصورة مباشرة في الأنشطة والفعاليات الأكاديمية، فإنها تمثل الأساس الذي تقوم عليه برامج الدراسات العليا وأعمال القسم المختلفة. وقد شملت هذه الجهود التعامل مع مئات الاستفسارات والمعاملات، ومتابعة الخطط العلمية، واعتماد أدوات الدراسة وأخلاقيات البحث العلمي، وتنظيم وإدارة إجراءات الرسائل العلمية ولجان المناقشة، إلى جانب تقديم الخدمات الإدارية اليومية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

كما تطلبت هذه الأعمال تنسيقًا مستمرًا مع مختلف الجهات داخل الكلية والجامعة، ومتابعة دقيقة للإجراءات الإلكترونية والورقية لضمان إنجازها وفق الأنظمة واللوائح المعتمدة. ويعكس ما تحقق خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ كفاءة المنظومة الإدارية بالقسم وفاعلية التكامل بين القيادة الأكاديمية والكادر الإداري، الأمر الذي أسهم في تيسير الخدمات للمستفيدين، ودعم جودة البرامج الأكاديمية، وتعزيز كفاءة العمل المؤسسي، بما ينسجم مع أهداف جامعة الملك سعود وتطلعاتها نحو التميز والريادة في التعليم والبحث العلمي.

الباب الثالث: البحث العلمي

الفصل التاسع: لجان مناقشة رسائل الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ

تُعد مناقشات رسائل الدكتوراه من أهم المؤشرات التي تعكس جودة برامج الدراسات العليا ونضج البيئة البحثية في الأقسام الأكاديمية، إذ تمثل المرحلة الختامية التي تُتوَّج بها جهود الباحثين والمشرفين بعد سنوات من الدراسة والبحث العلمي. كما تؤدي لجان المناقشة دورًا محوريًا في تقويم الرسائل العلمية والتحقق من أصالتها وجودتها المنهجية والعلمية، وتقديم الملاحظات والتوصيات التي تسهم في تطويرها قبل منح الدرجة العلمية.

وبحسب أنظمة الدراسات العليا في جامعة الملك سعود، تتكون لجنة مناقشة رسالة الدكتوراه من خمسة أعضاء، تضم المشرف على الرسالة بوصفه مقررًا للجنة، وثلاثة أعضاء من المختصين، بالإضافة إلى مناقش خارجي من خارج القسم أو الجامعة، بما يضمن تنوع الخبرات العلمية وتعزيز موضوعية التقويم وجودة الأحكام العلمية الصادرة عن اللجان. وخلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، شهد قسم الإدارة التربوية نشاطًا علميًا مكثفًا في مجال مناقشات رسائل الدكتوراه، حيث نوقشت ست وثلاثون رسالة دكتوراه موزعة على مساري البرنامج؛ إذ بلغ عدد الرسائل المناقشة في مسار إدارة التعليم العام سبع عشرة رسالة دكتوراه، فيما بلغ عدد الرسائل المناقشة في مسار إدارة التعليم العالي تسع عشرة رسالة دكتوراه.

وقد تناولت هذه الرسائل موضوعات متنوعة شملت الذكاء الاصطناعي، والحوكمة، والقيادة التربوية، والاستدامة المالية، وريادة الأعمال، والاقتصاد الرقمي، والشراكات الاستراتيجية، والتحول المؤسسي، والجودة والاعتماد، وغيرها من القضايا المعاصرة المرتبطة بتطوير التعليم العام والتعليم العالي. كما شارك في هذه المناقشات عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالقسم والمناقشين الخارجيين من مختلف الجامعات السعودية، حيث ضمت كل لجنة ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم بصفتهم مناقشين داخليين، إضافة إلى المشرف والمناقش الخارجي. وقد بلغ إجمالي الوقت التقديري الذي خصصه أعضاء اللجان الداخليون لقراءة الرسائل العلمية ومراجعتها وتقويمها وإعداد الملاحظات العلمية الخاصة بها نحو ١٥٧٥ ساعة عمل،

وهو ما يعكس حجم الجهد الأكاديمي المبذول لضمان جودة الرسائل العلمية ومخرجات برامج الدكتوراه بالقسم. وقد حرص القسم خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ على تعزيز التنوع في اختيار المناقشين الخارجيين وعدم تكرار الاستعانة بالأسماء نفسها في لجان المناقشة، بخلاف ما كان يحدث في بعض الأعوام السابقة، وذلك بهدف إثراء الخبرات العلمية وتوسيع دائرة الشراكات الأكاديمية والاستفادة من التخصصات والخبرات المتنوعة.

ونتيجة لذلك شارك في مناقشات رسائل الدكتوراه خمسة وثلاثون مناقشًا خارجيًا يمثلون عشر جامعات سعودية، وكان معظمهم من حملة رتبة الأستاذية، الأمر الذي أسهم في تعزيز جودة المناقشات العلمية وإثراء التغذية الراجعة المقدمة للباحثين والباحثات. ويستعرض هذا الفصل بيانات رسائل الدكتوراه التي نوقشت خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، وأعضاء لجان المناقشة، والمناقشين الخارجيين، إلى جانب عدد من المؤشرات والإحصاءات التي توثق هذا النشاط العلمي وتبرز إسهاماته في دعم جودة الدراسات العليا وتعزيز الإنتاج العلمي بالقسم.

أولاً: مناقشات رسائل الدكتوراه في مسار إدارة التعليم العام

- ❖ ناقش الباحث / مطر بن غالي بن نهار الطواله رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:
  توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي. وتكونت لجنة المناقشة من:
  - الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – مقررًا.
  - الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – عضوًا.
  - الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا.
  - الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – عضوًا.
  - الأستاذ الدكتور محمد علي محمد عسيري – مناقشًا خارجيًا.

- ❖ ناقش الباحث/ سعد محمد العبدان رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:
  تطوير الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بإدارات التعليم في

المملكة العربية السعودية في ضوء الحوكمة الإلكترونية: استراتيجية مقترحة. وقد أشرف على الرسالة الدكتور/ طارق بن محمد الثويني، وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور طارق بن محمد الثويني – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي – عضوًا.
- الدكتور إبراهيم بن داود الداود – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء بنت عبدالله بن سحيم – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور محمد بن فهد الشمري – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة / جواهر بنت فهد بن مرزوق السليمان رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:حوكمة إدارة التدريب الإلكتروني لمديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور/ عبدالعزيز سالم محمد النوح، وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة حصة سعد ناصر العريفي – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – عضوًا.
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور علي إبراهيم محمد طالب – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ عواطف بنت حامد بن شديد البشري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: دراسة تقويمية للبرنامج الوطني للتقويم المدرسي بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ستفلبيم. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا.
- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور وليد عبدالرحمن الجاسر – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ خالد بن عبد الرحمن بن فهد الشهري رسالته للدكتوراه في

تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تطوير أداء إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاستراتيجية الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور محمد ناصر حمد البقيه. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا.
- الدكتور فهد جهز زبن الطريسي الحربي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ منى دويحان المطيري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:
تطوير أداء مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإشراف القائم على تمكين المدرسة: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور عبد العزيز سالم محمد النوح. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – مقررًا.
- الدكتورة أريج مكي محمد الجهني – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة حصه سعد ناصر العريفي – عضوًا.
- الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور خالد عبدالكريم سليمان البصير – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة حنان بنت فهد بن حدجان الدعجاني رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تطوير إدارة استمرارية الأعمال في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء المواصفة الدولية أيزو ٢٠١٩:٢٢٣٠١: نموذج مقترح. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي.وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعه – عضوًا.
- الدكتورة أريج مكي محمد الجهني – عضوًا.
- الدكتور باسم إبراهيم سليمان المحيميد – مناقشًا

خارجيًا.

- ناقشت الباحثة/ تهاني بنت راشد بن سعد بن دوخي رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تطوير البرامج التدريبية لقيادات وزارة التعليم لتحسين كفاءة الإنفاق: نموذج مقترح. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة لينا سليمان علي الخليوي. وتكونت لجنة المناقشة من:
  - الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – مقررًا.
  - الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا.
  - الأستاذة الدكتورة حصه سعد ناصر العريفي – عضوًا.
  - الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – عضوًا.
  - الأستاذ الدكتور عبدالله غازي نايف الدعجاني – مناقشًا خارجيًا.

- ناقشت الباحثة/ هند بنت محميد بن حمد الفقيه رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تطوير ممارسات التخطيط التشغيلي بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية باستخدام منهجية الأهداف والنتائج الرئيسية :نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري. وتكونت لجنة المناقشة من:
  - الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – مقررًا.
  - الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
  - الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – عضوًا.
  - الدكتور سعود غسان أحمد البشر – عضوًا.
  - الأستاذ الدكتور عبدالله بن عبدالرحمن الفنتوخ – مناقشًا خارجيًا.

- ناقشت الباحثة/ منال بنت محمد بن موسى العمري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي. وتكونت لجنة المناقشة من:
  - الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – مقررًا.
  - الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا.
  - الأستاذة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعه – عضوًا.
  - الدكتور سعود غسان أحمد البشر – عضوًا.
  - الأستاذ الدكتور عبدالعزيز سعيد الهاجري – مناقشًا خارجيًا.


ناقشت الباحثة/ حنان بنت ساير بن منور المطيري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء مديري برامج التربية الخاصة الملحقة بمدارس التعليم العام بالرياض: نموذج مقترح.وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة سارة عبدالله سعد المنقاش. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة سارة عبدالله سعد المنقاش – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة حصة سعد ناصر العريفي – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور خالد صالح مرزم السبيعي – عضوًا.
- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا.
الأستاذ الدكتور عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش – مناقشًا خارجيًا.


ناقشت الباحثة/ مشاعل بنت سعد بن زبار المطيري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – مقررًا.
- الدكتورة نوره عبدالله جبرين الجبرين – عضوًا.
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعه – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور إبراهيم حنش سعيد الزهراني – مناقشًا خارجيًا.


ناقش الباحث/ عبد العزيز بن سليمان بن إبراهيم المطرودي رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان :توظيف نتائج الاختبارات المعيارية في تطوير أداء الإدارة المدرسية بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور سعود غسان أحمد البشر. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور سعود غسان أحمد البشر – مقررًا.

- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – عضوًا.
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – عضوًا.
- الدكتورة أريج مكي محمد الجهني – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور محمد عثمان الثبيتي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ مي بنت محمد بن مقحم المقحم رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي (نموذج مقترح). وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – عضوًا.
- الدكتور خالد محمد حسين القحيز – عضوًا.
- الدكتورة نوره عبدالله جبرين الجبرين – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله عبدالعزيز الشريف – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ نجلاء بنت هزاع بن ماجد ابن قرمله رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عمليات التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – مقررًا.
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – عضوًا.
- الدكتورة نوره عبدالله جبرين الجبرين – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا.
- الدكتور علي مرزوق معيض الغامدي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ أنصار أحمد محمد يوسف رسالته المقدمة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بعنوان:تطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور/ محمد بن ناصر البقيه، وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور محمد بن ناصر البقيه – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور فايز الفايز – عضوًا.
- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا.

- الدكتور سعود غسان البشر – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور خالد عواض الثبيتي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ مي بنت محمد بن عبدالرحمن العيفان رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تطوير إدارة تجربة المستفيد في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء النماذج العالمية: نموذج مقترح. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا.
- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله عبدالعزيز الغليقة – مناقشًا خارجيًا.

ثانياً: مناقشات رسائل الدكتوراه في مسار إدارة التعليم العالي

❖ ناقش الباحث/ علي بن أحمد مطر رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:
تطوير أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية في ضوء الخبرات العالمية: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة سعادة الدكتور/ طارق بن محمد الثويني، وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور طارق بن محمد الثويني –مقررًا.
- الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح – عضوًا.
- الدكتور محمد بن ناصر البقيه – عضوًا.
- الدكتور سعود بن غسان البشر – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور خالد بن عواض الثبيتي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة / هند بنت عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن ربيعة رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:استثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة/ خولة عبدالله محمد المفيز، وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة خولة عبدالله محمد المفيز – مقررًا.
- الأستاذ الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا.
- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – عضوًا.
- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – عضوًا.
- الأستاذ عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج – مناقشًا خارجيًا.

 ناقشت الباحثة/ عفاف بنت حاشم بن خشمان الشمري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: دور الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترح. وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة/ حصة بنت سعد ناصر العريفي، وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد ناصر العريفي – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعة – عضوًا.
- الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع – مناقشًا خارجيًا.

 ناقشت الباحثة/ سلمى بنت مطلق بن علي المالكي رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العام بعنوان: تحقيق الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة في ضوء الركائز الاستراتيجية لبرنامج منشآت: رؤية مستقبلية مقترحة. وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعه – عضوًا.
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور محمد أحمد علي آل مسلط – مناقشًا خارجيًا.

 ناقش الباحث/ إبراهيم بن ناصر بن سعود المعطش رسالته للدكتوراه في

تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:واقع الشراكة بين القطاع الخاص والجامعات السعودية لتعزيز المسؤولية المجتمعية: استراتيجية مقترحة. وقد أشرف على الرسالة الدكتور طارق محمد عبد الكريم الثويني. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا.
- الدكتور خالد محمد حسين القحيز – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور نايف عماش السويلم العنزي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ أفنان بنت سعد بن محمد الورهي رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: تطوير الكليات التطبيقية كمورد استثماري مستدام للجامعات السعودية في ضوء أبعاد الاقتصاد الرقمي: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – عضوًا
- الدكتورة نوره عبدالله جبرين الجبرين – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالعالي العجمي –مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ تغريد ربحي علي مصباح الحداد رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: تطوير أداء القيادات الجامعية لتعزيز المرونة التنظيمية في الجامعات السعودية في ضوء نموذج القيادة التكيفية: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور محمد ناصر حمد البقيه. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة نوف عبدالله محمد بن جمعه – عضوًا.
- الدكتور خالد محمد حسين القحيز – عضوًا.
- الدكتور عبدالمحسن بن محمد السميح –مناقشًا خارجيًا.


ناقش الباحث/ صابر بن موسى بن أحمد الغدير رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: دور التعليم العالي في تنمية العلاقة الديناميكية بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي ومعدلات النمو الاقتصادي: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع.وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – مقررًا.
- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا.
- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – عضوًا.
- الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور خليفه حماد خليفه منقرة البلوي –مناقشًا خارجيًا.


ناقشت الباحثة/ أثير بنت عبدالله بن عبدالهادي الغريري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:استثمار الجامعات بالمدن المعرفية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج مراكز التعليم: سيناريوهات مقترحة.وقد أشرفت على الرسالة الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – عضوًا.
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – عضوًا.
- الدكتورة نوره عبدالله جبرين الجبرين – عضوًا.
- الدكتورة نجلاء عمر صالح العمري – – مناقشًا خارجيًا.


ناقشت الباحثة/ فوزية بنت علي بن صالح الغامدي رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: تطوير الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية لتعزيز القدرة التنافسية: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – عضوًا.
- الدكتور خالد محمد حسين القحيز – عضوًا.
- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – عضوًا.

- الأستاذ الدكتور عائض سعيد مثعي الغامدي –مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ سارة عبدالله آل حسين رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:
تطوير استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح.وقد أشرف على الرسالة الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود. وتكونت لجنة المناقشة من:
- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة خوله عبدالله محمد المفيز – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور مشعل بن سليمان العدواني– مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ مشاعل بنت صالح بن عبدالله البطاح رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: تفعيل التكامل بين الكليات التطبيقية في الجامعات السعودية والقطاع الخاص: إستراتيجية مقترحة.وقد أشرف على الرسالة الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري.وتكونت لجنة المناقشة من:
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – مقررًا.
- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – عضوًا.
- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – عضوًا.
- الدكتورة أريج مكي محمد الجهني – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ أميرة بنت حاشم بن خشمان الشمري رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: تطوير أداء قيادات الجامعات الناشئة في ضوء الإدارة الرشيقة: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري. وتكونت لجنة المناقشة من:
- الدكتور أنس إبراهيم حمد التويجري – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – عضوًا.
- الدكتور سعود غسان أحمد البشر – عضوًا.
- الدكتورة أريج مكي محمد الجهني – عضوًا.
- الدكتور عبدالعزيز عبدالله السحيمي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ محمد بن جربوع بن عواد العنزي رسالته للدكتوراه في

تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: تطوير أداء قيادات الموارد البشرية في الجامعات السعودية في ضوء التحول المؤسسي: نموذج مقترح.وقد أشرف على الرسالة الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني.وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – عضوًا.
- الدكتور سعود غسان أحمد البشر – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور سعود عيد مشحن العنزي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ محمد بن علي بن سعيد القحطاني رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان :تحسين الاتصال التسويقي لدعم الاستدامة المالية في الجامعات السعودية: إستراتيجية مقترحة. وقد أشرف على الرسالة الدكتور سعود غسان أحمد البشر.وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور سعود غسان أحمد البشر – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة لينا سليمان الخليوي – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة حصه سعد ناصر العريفي – عضوًا.
- الدكتور أحمد ختيم محمد العتيبي – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ سعود بن لافي بن عقيدي العنزي رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:تطوير أداء معاهد ريادة الأعمال في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء الخبرات العالمية: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني.وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور فايز عبدالعزيز سليمان الفايز – عضوًا.
- الدكتورة هيفاء عبدالله سعد بن سحيم – عضوًا.
- الدكتورة أريج مكي محمد الجهني – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور محمد فهاد اللوقان الشمري – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ يسوف تراوري رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان:تطوير أداء القيادات الجامعية لتحقيق الميزة

التنافسية لجامعات بوركينا فاسو: تصور مقترح. وقد أشرف على الرسالة الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الأستاذ الدكتور فايز بن عبدالعزيز الفايز – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور خالد صالح السبيعي – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل – عضوًا.
- الدكتورة نورة الجبرين – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور منصور بن نايف العتيبي –مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقش الباحث/ مطر بن عبدالهادي بن مطر الشمري رسالته للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: دور التحول الرقمي في تعزيز حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية: نموذج مقترح. وقد أشرف على الرسالة الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور طارق محمد عبدالكريم الثويني – مقررًا.
- الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا.
- الدكتور محمد ناصر حمد البقيه – عضوًا.
- االدكتور خالد محمد حسين القحيز – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور مبارك فهيد سرحان القحطاني – مناقشًا خارجيًا.

❖ ناقشت الباحثة/ ريم بنت صادق بن يوسف المحمد رسالتها للدكتوراه في تخصص إدارة التعليم العالي بعنوان: حوكمة إدارة الابتكار وريادة الأعمال في الجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية: استراتيجية مقترحة. وقد أشرف على الرسالة الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح. وتكونت لجنة المناقشة من:

- الدكتور عبدالعزيز سالم محمد النوح – مقررًا.
- الأستاذ الدكتور عبدالله محمد عبدالله المانع – عضوًا.
- الأستاذة الدكتورة مها صالح إبراهيم أبا الخيل – عضوًا.
- الدكتور إبراهيم داوود عبدالله الداوود – عضوًا.
- الأستاذ الدكتور علي حسن يعن الله القرني – مناقشًا خارجيًا.

ثالثاً: المناقشون الخارجيون لرسائل الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية خلال

العام الدراسي ١٤٤٧هـ

- الأستاذ الدكتور إبراهيم حنش سعيد الزهراني
- الأستاذ الدكتور باسم إبراهيم سليمان المحيميد
- الأستاذ الدكتور خالد عبدالكريم سليمان البصير
- الأستاذ الدكتور خالد عواض الثبيتي
- الأستاذ الدكتور خليفه حماد خليفه منقرة البلوي
- الأستاذ الدكتور سعود عيد مشحن العنزي
- الأستاذ الدكتور عائض سعيد مثعي الغامدي
- الأستاذ الدكتور عبدالعزيز سعيد الهاجري
- الأستاذ الدكتور عبدالعزيز سليمان عبدالرازق الدويش
- الأستاذ الدكتور عبدالعزيز عبدالله السحيمي
- الأستاذ الدكتور عبدالكريم عبدالعزيز أحمد المحرج
- الأستاذ الدكتور عبدالله بن عبدالرحمن الفنتوخ
- الأستاذ الدكتور عبدالله عبدالعزيز الشريف
- الأستاذ الدكتور عبدالله عبدالعزيز الغليقة
- الأستاذ الدكتور عبدالله غازي نايف الدعجاني
- الأستاذ الدكتور عبدالمحسن بن محمد السميح
- الأستاذ الدكتور علي إبراهيم محمد طالب
- الأستاذ الدكتور علي بن صالح بن علي الشايع
- الأستاذ الدكتور علي حسن يعن الله القرني

- الأستاذ الدكتور علي مرزوق معيض الغامدي
- الأستاذ الدكتور مبارك فهيد سرحان القحطاني
- الأستاذ الدكتور محمد أحمد علي آل مسلط
- الأستاذ الدكتور محمد بن فهد الشمري
- الأستاذ الدكتور محمد عثمان الثبيتي
- الأستاذ الدكتور محمد علي محمد عسيري
- الأستاذ الدكتور محمد فهاد اللوقان الشمري
- الأستاذ الدكتور مشعل بن سليمان العدواني
- الأستاذ الدكتور منصور بن نايف العتيبي
- الأستاذ الدكتور نايف عماش السويلم العنزي
- الأستاذ الدكتور وليد عبدالرحمن الجاسر
- الأستاذ الدكتور يوسف بن عبدالرحمن الشبل
- الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالعالي العجمي
- الدكتور أحمد ختيم محمد العتيبي
- الدكتور فهد جهز زبن الطريسي الحربي
- الدكتورة نجلاء عمر صالح العمري

ويعكس هذا الفصل جانبًا مهمًا من جهود قسم الإدارة التربوية في دعم البحث العلمي وضمان جودة مخرجات برامج الدراسات العليا، من خلال ما شهده العام الدراسي ١٤٤٧هـ من نشاط علمي متميز في مجال مناقشات رسائل الدكتوراه. فقد نوقشت خلال العام ست وثلاثون رسالة دكتوراه

توزعت بين سبع عشرة رسالة في مسار إدارة التعليم العام وتسع عشرة رسالة في مسار إدارة التعليم العالي، تناولت موضوعات متنوعة عكست أولويات تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية وتوجهاته المستقبلية. كما أبرزت البيانات حجم الجهود التي بذلها أعضاء هيئة التدريس بالقسم من خلال الإشراف العلمي والمشاركة في لجان المناقشة، حيث أسهمت هذه اللجان في تقويم الرسائل العلمية وإثرائها علميًا ومنهجيًا، بما يضمن تحقيق معايير الجودة الأكاديمية والبحثية. وقد تجسد هذا الجهد في الساعات العلمية الكبيرة التي خُصصت لقراءة الرسائل وتحكيمها ومناقشتها، الأمر الذي يؤكد التزام القسم برسالته الأكاديمية وحرصه على تخريج باحثين يمتلكون الكفايات العلمية والبحثية اللازمة. ومن أبرز ما ميّز مناقشات العام الدراسي ١٤٤٧هـ التوسع في الاستفادة من الخبرات العلمية الوطنية، من خلال تنويع المناقشين الخارجيين وعدم تكرار الاستعانة بالأسماء نفسها في اللجان، حيث شارك خمسة وثلاثون مناقشًا خارجيًا يمثلون عشر جامعات سعودية، وكان معظمهم من حملة رتبة الأستاذية، مما أسهم في إثراء المناقشات العلمية وتعزيز الشراكات الأكاديمية بين القسم ومؤسسات التعليم العالي في المملكة. ويؤكد ما تحقق خلال هذا العام المكانة العلمية لقسم الإدارة التربوية وريادته في مجال الدراسات العليا، كما يعكس قدرة برامجه الأكاديمية على استقطاب موضوعات بحثية نوعية ترتبط بقضايا التعليم المعاصرة، وتسهم في دعم التنمية الوطنية وإثراء المعرفة التربوية والإدارية على المستويين المحلي والدولي.

الفصل العاشر: ملخصات مختارة من مشروعات التخرج ببرنامج الماجستير

يمثل البحث العلمي أحد المرتكزات الأساسية لبرامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية، إذ يسهم في إنتاج المعرفة التربوية وتطوير الممارسات الإدارية والتعليمية من خلال الدراسات والبحوث التي ينجزها طلبة البرنامج. ويتيح برنامج الماجستير للطلبة مسارين لاستكمال متطلبات التخرج، هما مسار الرسالة العلمية ومسار مشروع التخرج، بما يمنحهم فرصة اختيار المسار الذي يتوافق مع اهتماماتهم البحثية وطبيعة أهدافهم العلمية والمهنية.

وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ اتجهت الغالبية العظمى من طلبة برنامج الماجستير إلى اختيار مسار مشروع التخرج، الذي يركز على دراسة القضايا التطبيقية المرتبطة بالميدان التربوي وتقديم حلول ومقترحات عملية تسهم في تطوير المؤسسات التعليمية وتحسين أدائها. وفي المقابل شهد العام الجامعي مناقشة رسالة ماجستير واحدة في تخصص الإدارة التربوية، مما جعل مشروعات التخرج تمثل الجزء الأكبر من الإنتاج العلمي للبرنامج خلال هذا العام. ويستعرض هذا الفصل نماذج مختارة من مشروعات التخرج التي أُنجزت في برنامج الماجستير، بهدف التعريف بأبرز موضوعاتها وأهدافها ونتائجها، وإبراز الاتجاهات البحثية التي اهتم بها طلبة البرنامج. وتعكس هذه الدراسات تنوع القضايا التي تناولتها، والتي شملت الذكاء الاصطناعي، والقيادة التربوية، والمواطنة الرقمية، والقيادة المستدامة، والميزة التنافسية، والتجديد الاستراتيجي، وجودة الأداء المدرسي، وغيرها من الموضوعات المرتبطة بتطوير التعليم وتحسين مخرجاته.

وتجدر الإشارة إلى أن الملخصات الواردة في هذا الفصل تمثل نماذج مختارة من هذا الإنتاج العلمي، في حين يحرص القسم على نشر ملخصات مشروعات التخرج بصورة أوسع وأكثر تفصيلًا من خلال حسابه الرسمي

علـى منصـة «إكـس»، بهـدف تعزيـز الإفـادة مـن نتائـج الدراسـات، ونشـر المعرفـة العلميـة، وربـط مخرجـات الدراسـات العليـا بالممارسـين والمهتميـن والباحثيـن فـي مجـالات الإدارة التربويـة والتعليـم.

المقدمة:

شـهد العـام الجامعـي ١٤٤٧هـ مناقشـة رسـالة ماجسـتير واحـدة فقـط فـي تخصـص الإدارة التربويـة، حيـث ناقشـت الباحثـة خلـود بنـت عبدالعزيـز بـن علـي الرشـيد رسـالتها للماجسـتير بعنـوان : تطويـر أداء مديـرات المـدارس فـي ضـوء التوسـع فـي مرحلـة الطفولـة المبكـرة (إسـناد) بمدينـة الريـاض: برنامج تدريبـي مقتـرح، وذلـك تحـت إشـراف الدكتـور إبراهيـم داوود عبـدالله الـداوود. وتكونـت لجنـة المناقشـة مـن الدكتـور إبراهيـم داوود عبـدالله الـداوود مقـررًا، والأسـتاذة الدكتـورة لينـا سـليمان الخليـوي عضـوًا، والأسـتاذة الدكتـورة حصـة سـعد ناصـر العريفـي عضـوًا. وقـد تناولـت الرسـالة أحـد الموضوعـات المهمـة المرتبطـة بتطويـر القيـادات المدرسـية فـي ظـل التوسـع الـذي تشـهده برامـج الطفولـة المبكـرة بالمملكـة العربيـة السـعودية، وانتهـت إلـى بنـاء برنامـج تدريبـي مقتـرح يسـهم فـي تطويـر أداء مديـرات المـدارس ورفـع كفاءتهـن المهنيـة. ونظـرًا إلـى كثـرة مشـروعات التخـرج التـي أُنجـزت خـلال العـام مقارنـة بالرسـائل العلميـة، فقـد خُصـص هـذا الجـزء لاسـتعراض مجموعـة مختـارة مـن مسـتخلصات مشـروعات التخـرج التـي أُنجـزت فـي برنامـج الماجسـتير بـالإدارة التربويـة، والتـي أشـرفت عليهـا سـعادة الدكتـورة خزنـة بنـت محمـد العتيبـي خـلال العـام الجامعـي ١٤٤٧هـ. وتعكـس هذه المشـروعات تنـوع الاهتمامـات البحثيـة لطلبـة البرنامـج، وارتباطهـا بالقضايـا التربويـة والإداريـة المعاصـرة، كمـا تبـرز دور البرنامـج فـي توجيـه الدراسـات التطبيقيـة نحـو معالجـة التحديـات الواقعيـة التـي تواجـه المؤسسـات التعليميـة، بمـا يسـهم فـي تطويـر الممارسـات الإداريـة والتربويـة ودعـم جهـود تحسـين جـودة التعليـم.

عنوان مشروع التخرج: احتياجات التدريبية اللازمة لرفع كفاءة مديرات مدارس التعليم العام في مدينة الرياض في ضوء الذكاء الاصطناعي- الباحثة: نورة غربي الشمري .هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لرفع كفاءة قائدات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض في ضوء تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، في ظل التحولات المتسارعة في المجال التعليمي والتوجه نحو توظيف التقنيات الحديثة في الإدارة المدرسية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثّل مجتمع الدراسة في قائدات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، حيث بلغت عينة الدراسة (١٠٠) قائدة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتم تطبيق أداة الاستبانة عليهن. وأظهرت نتائج الدراسة وجود احتياجات تدريبية مرتفعة لدى قائدات المدارس في مجالات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار، وتحليل البيانات التعليمية، وتحسين الأداء الإداري، وإدارة التغيير، وتعزيز القيادة الرقمية. وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بتبني خطط تدريبية مستمرة، وإدماج تقنيات الذكاء الاصطناعي ضمن برامج التطوير المهني، وتوفير الدعم المؤسسي والتقني لتعزيز الاستخدام الفعّال لهذه التقنيات في الإدارة المدرسية.

عنوان مشروع التخرج :واقع القيادة الإبداعية في تعزيز دافعية الإنجاز لدى معلمات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض-الباحثة: جواهر مسلم المطيري .هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى القيادة الإبداعية لدى قائدات المدارس الثانوية بمدينة الرياض، ودورها في تعزيز دافعية الإنجاز لدى المعلمات، إضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه تفعيل القيادة الإبداعية، والمتطلبات اللازمة لدعمها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت على عينة عشوائية مكونة من (٧٥٤) معلمة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة من عدة محاور. وعليه أظهرت النتائج أن ممارسة القيادة الإبداعية لدى القائدات جاءت بدرجة مرتفعة، كما جاءت دافعية الإنجاز لدى المعلمات بدرجة مرتفعة كذلك. وبينت النتائج وجود مجموعة من الصعوبات الإدارية والشخصية التي تحد

من ممارسة القيادة الإبداعية، أبرزها محدودية الصلاحيات وقلة الموارد وضيق الوقت. كما أشارت النتائج إلى أن المتطلبات اللازمة لتعزيز القيادة الإبداعية جاءت بدرجة مرتفعة، خاصة ما يتعلق بتوفير التدريب النوعي، وتوسيع الصلاحيات، وتعزيز الدعم المؤسسي، وتهيئة بيئة مدرسية محفزة للإبداع. وفي ضوء النتائج، توصي الدراسة بتعزيز بيئات العمل الداعمة للإبداع، وتوفير برامج تطوير مهني متخصصة، وتوسيع نطاق صلاحيات القائدات، بما يسهم في تفعيل القيادة الإبداعية ورفع دافعية الإنجاز لدى المعلمات.

عنوان مشروع التخرج :دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض- الباحثة: سارة محمد العجلان . هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجههن في توظيف هذه التطبيقات في العمل القيادي. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من قائدات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، بينما بلغت عينة الدراسة (١٨٤) قائدة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دورًا مرتفعًا في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات المدارس الثانوية، من خلال دعم اتخاذ القرار، وتحسين التخطيط، وزيادة المرونة القيادية. كما كشفت النتائج عن وجود عدد من التحديات التي تحدّ من توظيف هذه التطبيقات، من أبرزها ضعف التدريب المتخصص، وقلة البنية التحتية التقنية في بعض المدارس. وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بضرورة تعزيز البرامج التدريبية المتخصصة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ودعم البنية التقنية في المدارس، وتشجيع القيادات المدرسية على توظيف التقنيات الذكية بما يسهم في تطوير الأداء القيادي وتحقيق أهداف التعليم.

عنوان مشروع التخرج : دور مديرات المدارس في تعزيز المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في ضوء رؤية المملكة -الباحثة: اروى عبدالرحمن القحطاني .هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مديرات المدارس المتوسطة في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات بمدينة الرياض في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. وتناولت الدراسة ثلاثة تساؤلات رئيسية: واقع ممارسات مديرات المدارس في تعزيز المواطنة الرقمية، والتحديات التربوية والتنظيمية التي تواجههن، والحلول المقترحة لتجاوز هذه التحديات. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، مستخدمةً الاستبانة أداةً رئيسية لجمع البيانات، طُبِّقت على عينة مكونة من (٢٢٤) مديرة من مديرات المدارس المتوسطة بمدينة الرياض. وقد كشفت النتائج أن مستوى ممارسات مديرات المدارس في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطالبات جاء مرتفعاً جداً، بمتوسط حسابي عام بلغ (٤,٣٦) وانحراف معياري (٠,٥٩)، وتصدّرت العبارة المتعلقة بتشجيع الطالبات على التعامل الأخلاقي مع الإنترنت ووسائل التواصل قائمة الممارسات بمتوسط (٤,٦٠)، في حين جاءت العبارة المتعلقة بتقديم مفاهيم المواطنة الرقمية في الأنشطة اللامنهجية في المرتبة الأخيرة بمتوسط (٤,١٢). وفيما يخص التحديات التربوية والتنظيمية، جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي عام (٣,٦٢)، وتصدّرها تحدي محدودية توفر الأجهزة والموارد الرقمية في المدرسة بمتوسط (٤,٠٤)، يليه نقص التدريب المتخصص للمديرات والمعلمات بمتوسط (٣,٧٢). أما الحلول المقترحة فقد جاءت بمستوى مرتفع جداً بمتوسط حسابي عام (٤,٣٣)، وتصدّرها مقترح عقد ورش عمل منتظمة للطالبات حول الاستخدام المسؤول للتقنية بمتوسط (٤,٤١). وبناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة وزارةَ التعليم بإدماج مفاهيم المواطنة الرقمية في المناهج الرسمية، ورصد ميزانيات كافية لتزويد المدارس بالبنية التحتية الرقمية اللازمة، وتصميم برامج تدريبية متخصصة ومستدامة تستهدف مديرات المدارس والمعلمات. وعلى مستوى المدرسة، أوصت بأن تضع المديرات خططاً سنوية لتعزيز المواطنة الرقمية وأن يُعززن دورهن بوصفهن قدوةً رقمية داخل مدارسهن.

عنوان مشروع التخرج : واقع القيادة المُلهمة لدى قائدات رياض الأطفال في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات-الباحثة: رزان بنت عبدالعزيز بن محمد العبلاني. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع القيادة المُلهمة لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، من وجهة نظر المعلمات، والكشف عن مستوى ممارسة أبعاد القيادة المتمثلة في الرؤية المستقبلية، والثقة بالنفس، والتمكين الوظيفي، وإدارة التغيير. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطُبقت على عينة عشوائية مكوّنة من (٣٢٤) معلمة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانةٍ من عدة محاور، وعليه أظهرت النتائج أن ممارسة القيادة المُلهمة لدى القائدات جاءت بدرجة مرتفعة، كما بينت النتائج ارتفاع مستوى ممارسة أبعاد القيادة المختلفة، خاصة بُعد إدارة التغيير والابتكار، والثقة بالنفس. كما كشفت النتائج عن وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من الدعم، مثل تعزيز مشاركة المعلمات في صنع القرارات والتخطيط المستقبلي، وتوسيع فرص المبادرة المهنية. وأشارت النتائج كذلك إلى أهمية توفير بيئة تنظيمية داعمة للإبداع والابتكار، وتعزيز التدريب المهني المرتبط بالقيادة الحديثة والتحول الرقمي في البيئة التعليمية. وفي ضوء النتائج، توصي الدراسة بتعزيز الممارسات القيادية التشاركية لدى قائدات مدارس رياض الأطفال، وتوفير برامج تدريبية متخصصة في القيادة الملهمة وإدارة التغيير، ودعم بيئات العمل المحفزة على الابتكار، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء التربوي وتحسين جودة العملية التعليمية.

عنوان مشروع التخرج : واقع القيادة المستدامة والتحديات التي تواجه مديرات المدارس للمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض-الباحثة: هاجر بنت محمد عبد الرحمن المبارك. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع القيادة المستدامة والتحديات التي تواجه مديرات المدارس للمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وتحديد التحديات التي تواجه تحقيقها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات من عينة الدراسة. وقد تناولت القيادة المستدامة من خلال خمسة أبعاد، هي: التنوع،

والعدالة التنظيمية، وتطوير الأفراد، والتوازن بين الحياة الخاصة والعمل، والتوجه نحو التقدم. أظهرت نتائج الدراسة أن واقع القيادة المستدامة لدى مديرات مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض جاء بدرجة عالية جداً، بمتوسط حسابي عام بلغ (٤,٤٠)، حيث جاء بُعد العدالة التنظيمية في المرتبة الأولى، يليه بُعد التوجه نحو التقدم، ثم تطوير الأفراد، ثم التنوع، في حين جاء بُعد التوازن بين الحياة الخاصة والعمل في المرتبة الأخيرة، مع بقائه ضمن درجة عالية جداً. كما كشفت النتائج أن التحديات التي تواجه تحقيق القيادة المستدامة جاءت بدرجة عالية، بمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٧٥)، وجاءت التحديات المتعلقة بالإمكانات والموارد في المرتبة الأولى، تلتها التحديات المتعلقة بالتواصل والدعم المؤسسي، ثم التحديات النفسية والبيئية التنظيمية، ثم التحديات المتعلقة بالتنفيذ، وأخيراً التحديات المتعلقة بالتطوير المهني لمنسوبات المدرسة. وفي ضوء النتائج، توصي الدراسة بتفعيل منظومة الشراكات المجتمعية، وتعزيز قنوات التواصل بين المديرات والجهات الإشرافية، وتوفير برامج دعم نفسي وتنظيمي للمديرات والمنسوبات، وتبني آليات تنفيذ مرحلية للمبادرات التربوية، إضافة إلى تصميم برامج تنمية مهنية مرنة ومخصصه تراعي الفروق الفردية والاحتياجات الميدانية بما يسهم في دعم الممارسات القيادية المستدامة.

عنوان مشروع التخرج : القيادة الريادية وعلاقتها بالميزة التنافسية في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض-الباحثة: اسيل بنت سعود عبد الله الراشد . هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة القيادة الريادية وتوافر أبعادها (المبادرة – الإلهام – الرؤية الاستراتيجية – تحمل المخاطر) في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، والكسف عن طبيعة العلاقة بين القيادة الريادية والميزة التنافسية في هذه المدارس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكوَّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، بينما بلغت عينة الدراسة (٣٦٦) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم

استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وقد تكوَّنت من (٣٥) عبارة موزعة على محورين رئيسين: محور القيادة الريادية بأبعاده الأربعة، ومحور الميزة التنافسية بأبعاده الثلاثة (الجودة، والكفاءة، والسمعة).

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة القيادة الريادية في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض جاء بدرجة مرتفعة بوجه عام، إذ تصدّر بُعد الرؤية الاستراتيجية الأبعاد الأربعة بمتوسط حسابي (٤,٣١)، يليه بُعد تحمل المخاطر (٤,٢٣)، ثم بُعد الإلهام (٤,٢٢)، وأخيراً بُعد المبادرة (٤,١٤). كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين القيادة الريادية والميزة التنافسية، حيث بلغ معامل الارتباط (R=٠,٧٧٢)، وأسهمت القيادة الريادية في تفسير ما نسبته (٥٩,٦٪) من التباين في مستوى الميزة التنافسية. وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصت الدراسة بتعزيز برامج إعداد وتطوير قائدات المدارس في مجال القيادة الريادية، ومنح قائدات المدارس قدراً أكبر من الصلاحيات والمرونة التنظيمية، وتفعيل مشاركة المعلمات في صياغة الأهداف الاستراتيجية للمدرسة، ودعم بيئة العمل بمناخ تنظيمي يشجع على الابتكار والتجريب التربوي، وتوفير الموارد المادية والتقنية الداعمة للمبادرات النوعية، بما يسهم في تعزيز الميزة التنافسية للمدارس الثانوية ورفع جودة مخرجاتها التعليمية.

عنوان مشروع التخرج : واقع القيادة المستدامة ومتطلباتها من وجهة نظر مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض-الباحثة: هيفاء بنت عبد الله العتيبي. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع القيادة المستدامة من وجهة نظر مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، وتحديد متطلبات تحقيق القيادة المستدامة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، والبالغ عددهن (٢٩٨) مديرة، بينما بلغت عينة الدراسة (١٦٩) مديرةً تم اختيارهم عشوائياً. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن واقع القيادة المستدامة جاء بدرجة عالية جداً، حيث احتلت لتنمية

المهنية المرتبة الأولى، تليها الثقافة التنظيمية، ثم النظرة المستقبلية، بينما جاءت المسؤولية الاجتماعية بالمرتبة الأخيرة بدرجة عالية. كما كشفت النتائج أيضاً عن اتفاق عالي جداً على متطلبات تحقيق القيادة المستدامة، وأبرزها تشجيع المنسوبين على طرح الأفكار التطويرية وتطبيق إجراءات تقوي الثقة التنظيمية. في ضوء نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية لمديرات المدارس في التخطيط الاستراتيجي، وتشجيع المعلمات على التطبيق العملي للمهارات المكتسبة، بالإضافة إلى أهمية تنفيذ المبادرات المدرسية التي تعزز المسؤولية الاجتماعية، وتفعيل مشاركة المنسوبات في صنع القرار لتعزيز الشعور بالانتماء.

عنوان مشروع التخرج : واقع التجديد الاستراتيجي ومتطلبات تطبيقه في مدارس التعليم العام في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض- الباحثة: غادة عطيه يحيى الزهراني . هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التجديد الاستراتيجي في مدارس التعليم العام بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بأبعاده الثلاثة (البعد الريادي – البعد الاستكشافي – البعد الابتكاري)، والكشف عن أبرز عناصر البيئتين الداخلية والخارجية المؤثرة فيه، فضلاً عن تحديد متطلبات تطبيقه في هذه المدارس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديرات مدارس التعليم العام بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض البالغ عددهن (٥٧٩) مديرة، بينما بلغت عينة الدراسة (٣٢٢) مديرة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وقد تكوّنت من (٤٤) عبارة موزعة على أربعة محاور: محور واقع التجديد الاستراتيجي بأبعاده الثلاثة، ومحور عناصر البيئة الداخلية، ومحور عناصر البيئة الخارجية، ومحور متطلبات التطبيق. وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع التجديد الاستراتيجي جاء بدرجة عالية جداً بمتوسط حسابي عام (٤,٣٧)، إذ تصدّر البعد الريادي بمتوسط حسابي (٤,٤٤)، يليه البعد الابتكاري بمتوسط (٤,٣٥)، وأخيراً البعد الاستكشافي بمتوسط (٤,٣٢).

كما جاءت عناصر البيئتين الداخلية والخارجية المؤثرة في التجديد الاستراتيجي بدرجة عالية جدًا بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، حيث تصدّرت

عناصر البيئة الخارجية بمتوسط (٤,٣٤). كما جاءت متطلبات تطبيق التجديد الاستراتيجي بدرجة عالية جداً بمتوسط (٤,٤٨)، في مقدمتها الاستثمار في التقنيات التعليمية وإشراك جميع العاملين في تحليل احتياجات البيئة التعليمية. وقد أوصت نتائج الدراسة بتعزيز برامج إعداد وتطوير القيادات المدرسية في مجال التجديد الاستراتيجي، ومنح مديرات المدارس صلاحيات أوسع تعزز مرونتهن التنظيمية، وتفعيل مشاركة المعلمات في صياغة الأهداف التطويرية للمدرسة، ودعم بيئة العمل المدرسية بمناخ تنظيمي يشجع على الابتكار والتجريب، وتوفير الموارد المادية والتقنية الداعمة للمبادرات النوعية، بما يسهم في تعزيز التجديد الاستراتيجي المستدام ورفع جودة مخرجات في المدراس الابتدائية.

عنوان مشروع التخرج : تحديات التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وسبل التغلب عليها- الباحثة: ريم بنت عبدالرحمن الفاضل هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز تحديات تطبيق التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والكشف عن سبل التغلب على تلك التحديات من وجهة نظر قائدات المدارس الثانوية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع قائدات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، بينما بلغت عينة الدراسة (٨٥) قائدة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود موافقة بدرجة عالية على تحديات تطبيق التقويم الذاتي، حيث جاءت التحديات المالية في المرتبة الأولى، تلتها التحديات التقنية، ثم التحديات البشرية، في حين جاءت التحديات التنظيمية والإدارية بدرجة متوسطة. كما كشفت النتائج أن من أبرز التحديات ضعف الموارد المالية، وقصور البنية التحتية التقنية، ونقص المهارات اللازمة

لتنفيذ عمليات التقويم الذاتي بفاعلية.

كذلك أظهرت النتائج وجود موافقة بدرجة عالية على سبل التغلب على تلك التحديات، ومن أبرزها توفير برامج تدريبية متخصصة، وتعزيز الدعم المالي والتقني، وتبادل الخبرات بين المدارس. وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بضرورة تخصيص ميزانية مستقلة لدعم التقويم الذاتي، وتطوير البنية التقنية في المدارس، وتقديم برامج تدريبية لقائدات المدارس والمعلمات، إضافة إلى إعداد دليل إجرائي واضح لتطبيق التقويم الذاتي في المدارس.

عنوان مشروع التخرج : البراعة التنظيمية ودورها في تحسين جودة الأداء المدرسي في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض-الباحثة: مريم عجب بدر العتيبي. تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع البراعة التنظيمية لدى قادة مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ودراسة العلاقة بينها وبين تحسين جودة الأداء المدرسي، بالإضافة إلى اقتراح آليات عملية لتعزيز البراعة التنظيمية بما يسهم في رفع مستوى جودة الأداء المدرسي. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لوصف الظاهرة وتحليل علاقاتها في الواقع الفعلي. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع قادة مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، بينما تم اختيار عينة عشوائية منهم. واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وتم بناؤها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة، واشتملت على محاور البراعة التنظيمية (الاستثمار الأمثل للفرص واستكشاف فرص جديدة) ومحور جودة الأداء المدرسي، بالإضافة إلى مجالات دعم وتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى البراعة التنظيمية لدى قادة مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض مرتفع، وكذلك مستوى جودة الأداء المدرسي. كما تبين وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين البراعة التنظيمية بأبعادها وجودة الأداء المدرسي، مع وجود تأثير واضح للبراعة التنظيمية في تحسين جودة الأداء المدرسي. كذلك كشفت النتائج عن اهتمام القادة بتطوير مهاراتهم في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، في مقابل

ضعف واضح في البرامج التدريبية الرسمية المقدمة في هذا المجال. وبناءً على ذلك أوصت الدراسة بضرورة تعزيز ممارسات البراعة التنظيمية داخل المدارس من خلال برامج تدريبية متخصصة، ودعم الابتكار واستشراف المستقبل، وتطوير آليات العمل الإداري، وتوفير تدريب رسمي منتظم على أدوات الذكاء الاصطناعي، مع تعزيز تبادل الخبرات بين القادة بما يسهم في تحسين جودة الأداء المدرسي بشكل مستدام.

وتعكس مشروعات التخرج التي تناولها هذا الفصل حيوية برنامج الماجستير في الإدارة التربوية وقدرته على توجيه جهود الطلبة نحو دراسة قضايا تربوية وإدارية معاصرة ترتبط باحتياجات الميدان التعليمي وتحدياته المستقبلية. كما تُظهر هذه الدراسات تنوع الاهتمامات البحثية للطلبة، وتناولها لموضوعات حديثة شملت الذكاء الاصطناعي، والقيادة التربوية، والمواطنة الرقمية، والقيادة المستدامة، والميزة التنافسية، والتجديد الاستراتيجي، وجودة الأداء المدرسي، وغيرها من الموضوعات التي تتوافق مع مستهدفات تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية. وتؤكد هذه المشروعات الدور الذي يؤديه برنامج الماجستير في إعداد كوادر تربوية قادرة على توظيف البحث العلمي في تشخيص المشكلات الميدانية واقتراح الحلول المناسبة لها، بما يسهم في تطوير المؤسسات التعليمية وتحسين كفاءة أدائها. كما تعكس الجهود العلمية التي بذلها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمشرفون في إنجاز دراسات تطبيقية ذات قيمة علمية ومهنية. وإذ يختتم هذا الفصل عرضه لعدد من الملخصات المختارة، فإنه يوثق جانبًا من الإنتاج العلمي لطلبة برنامج الماجستير خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، مع الإشارة إلى أن القسم يواصل نشر ملخصات الرسائل العلمية ومشروعات التخرج بصورة أكثر شمولًا واستمرارًا عبر حسابه الرسمي على منصة «إكس»، بما يسهم في توسيع دائرة الاستفادة من نتائج الدراسات، وتعزيز نشر المعرفة العلمية، وربط مخرجات الدراسات العليا بالميدان التربوي والمهتمين والباحثين في تخصص الإدارة التربوية.

الفصل الحادي عشر: ملخصات مختارة من رسائل الدكتوراه المجازة في الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

يُمثِّل البحث العلمي الركيزة الأساسية لبرامج الدكتوراه، إذ تُعد الرسائل العلمية أحد أبرز مخرجاتها التي تعكس مستوى النضج البحثي للطلبة وإسهامهم في تطوير المعرفة العلمية ومعالجة القضايا التربوية والإدارية المعاصرة. ومن هذا المنطلق، يحرص قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على دعم الباحثين وتمكينهم من إنجاز دراسات علمية رصينة تسهم في خدمة الميدان التربوي والتعليمي، وتواكب مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ومتطلبات التنمية الوطنية. وقد شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ نشاطًا بحثيًا ملحوظًا في برنامج الدكتوراه، حيث عُقدت (٣٦) مناقشة لرسائل الدكتوراه في مساري إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي، تناولت موضوعات متنوعة شملت القيادة التربوية، والحوكمة، والذكاء الاصطناعي، والاستدامة المالية، وتطوير التعليم العالي، والشراكات الإستراتيجية، والموارد البشرية، وريادة الأعمال، وغيرها من الموضوعات التي تعكس تنوع الاهتمامات البحثية واتساع مجالات التخصص. ويستعرض هذا الفصل مجموعة مختارة من ملخصات رسائل الدكتوراه التي نوقشت خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، بهدف إبراز أبرز القضايا البحثية التي تناولها الباحثون، والتعريف بأهداف الدراسات، ومنهجياتها وأهم نتائجها وتوصياتها. كما يسهم هذا العرض في توثيق الإنتاج العلمي للبرنامج وإبراز دوره في دعم البحث العلمي وإثراء المعرفة التربوية والإدارية على المستويين المحلي والدولي.

- عنوان الرسالة: تطوير أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية في ضوء الخبرات العالمية : تصور مقترح. الباحث: علي أحمد احمد مطر. المشرف: د. طارق بن محمد الثويني. هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمينة في ضوء التجارب العالمية من خلال رصد واقع كليات المجتمع، وتحديد متطلبات تطوير أداء الكليات، والتعرف على التحديات التي تقف عائقًا أمام جهود

التطوير، بناءً على الدراسة النظرية والميدانية. اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي، الذي يعتمد عند أسلوب جمع البيانات على أدوات كثيرة أبرزها وأشملها الاستبانة والمقابلة، وقد تم بناء استبانة ومقابلة، وذلك من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، وذلك بالاستفادة من الاستبانات والمقاييس التي وردت بالدراسات السابقة والأدب النظري، حيث طبقت الاستبانة على أفراد الدراسة المتمثلين في: منسوبي كليات المجتمع من العمداء، والوكلاء، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين الإداريين، البالغ عددهم (٨١٦) فردًا، استجاب منهم (٧١٤) بنسبة (٨٧٪)، وأجريت المقابلة مع (١٠) خبراء في مجال الدراسة. أبرز نتائج الدراسة: حللت الدراسة ثلاث خبرات إقليمية ودولية في مجال تطوير أداء كليات المجتمع، تمثلت في خبرات دول (الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة العربية السعودية، ماليزيا)، وقدمت دروسًا يمكن الاستفادة منها في حالة الجمهورية اليمنية. أظهرت نتائج تحليل أداة الدراسة (الاستبانة) أن واقع كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية جاء بدرجة «متوسطة» وبمتوسِّط حسابي (٣,٢٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٧١) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للأبعاد من (٠,٩٤٤ - ١,٤٧٦)؛ ممَّا يدل على اتفاق التقدير لواقع أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية. أظهرت نتائج تحليل أداة الدراسة (الاستبانة) أن متطلبات تطوير أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية بمجالاته: المتطلبات المادية، والمتطلبات البشرية، والمتطلبات الأكاديمية، من وجهة نظر عينة الدراسة، جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,١٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٠٦) وهي قيمة أقل من الواحد الصحيح؛ مما يعني تجانس أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لمتطلبات تطوير أداء كليات المجتمع. وفيما يتعلق بترتيب مجالات متطلبات تطوير أداء كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية فقد جاء مجال «المتطلبات الأكاديمية» بالمرتبة الأولى؛ حيث بلغ متوسطها (٣,٢١) وبدرجة متوسطة، ثم تبعه مجال «المتطلبات البشرية» بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٠) وبدرجة متوسطة، ثم بعدها «المتطلبات المادية» في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٢) وبدرجة متوسطة.

أظهـرت نتائـج تحليـل أداة الدراسـة (الاسـتبانة) أن تحديـات تطويـر أداء كليـات المجتمـع فـي الجمهوريـة اليمنيـة بمجالاتـه (الماديـة، والبشـرية، والأكاديميـة) مـن وجهـة نظـر عينـة الدراسـة، جـاءت بدرجـة عاليـة بمتوسـط حسـابي (٣,٧٥) وبانحـراف معيـاري بلـغ (٠,٨١٥) وهـي قيمـة أقـل مـن الواحـد الصحيـح؛ ممـا يعنـي تجانـس أفـراد عينـة الدراسـة فـي تقديرهـم لتحديـات تطويـر أداء كليـات المجتمـع. وفـي مـا يتعلـق بترتيـب مجـالات تحديـات تطويـر أداء كليـات المجتمـع في الجمهوريـة اليمنيـة فقد جـاء مجال «التحديـات الماديـة» بالمرتبـة الأولـى حيـث بلـغ متوسـطه (٣,٩٥) وبدرجـه عاليـة، ثـم تبعـه مجـال «التحديـات الأكاديميـة» بالمرتبـة الثانيـة بمتوسـط حسـابي بلـغ (٣,٦٦) وبدرجـه عاليـة، ثـم مجـال «التحديـات البشـرية» فـي المرتبـة الثالثـة وبمتوسـط حسـابي مقـداره (٣,٦٥) وبدرجـه عاليـة. قـدم خبـراء الدراسـة عبـر أداة (المقابلـة) تحليـلًا لعمليـة تشـخيص واقـع إدارة واقـع كليـات المجتمـع والتعـرف علـى متطلبـات التطويـر والتحديـات، وقـد تـم تطبيـق المقابلـة علـى عينـة مكونـة مـن (١٠) خبـراء تـم اختيارهـم بنـاء علـى التخصـص فـي مجـال الإدارة التربويـة، وتـم تحليـل بيانـات المقابـلات مـن خـلال التحليـل الكيفـي الـذي يعتمـد علـى تحليـل المحتـوى لتحديـد الجوانـب التـي اتفـق عليهـا أفـراد عينـة المقابلـة، وكذلـك تـم بنـاء التصـور المقتـرح لتطويـر أداء كليـات المجتمـع فـي الجمهوريـة اليمنيـة فـي ضـوء التجـارب العالميـة، بالاسـتفادة مـن نتائـج الدراسـة وأدبياتهـا. قدمـت الدراسـة عـددًا مـن التوصيـات أهمهـا: تطبيـق التصـور المقتـرح لتطويـر أداء كليـات المجتمـع اليمينـة، والاسـتفادة مـن المقترحـات والآليـات الـواردة فيـه، تعديـل اللوائـح بمـا يمكـن كليـات المجتمـع مـن البحـث عـن مصـادر جديـدة للتمويـل، وضـع خطـة اسـتراتيجية بعيـدة المـدى لتطويـر أداء كليـات المجتمـع.

- عنـوان الرسـالة: توظيـف تقنيـات الـذكاء الاصطناعـي فـي تطويـر الخدمـات الإلكترونيـة فـي إدارات التعليـم بالمملكـة العربيـة السـعودية: (نمـوذج مُقْتَرَح). الباحـث: مطـر بـن غالـي بـن نهـار الطوالـه. المشـرف: أ.د خالـد بـن صالـح السـبيعي. هدفـت الدراسـة إلـى الكشـف عـن واقـع توظيـف تقنيـات الـذكاء الاصطناعـي فـي تطويـر الخدمـات الإلكترونيـة بـالإدارات العامـة للتعليـم

من وجهة نظر أفراد الدِّراسَة، وتحديد المُتَطَلَّبَات اللازمة لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي، والكشف عن تحدّيات توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي؛ لتطوير الخدمات الإلكترونية بإدارات التعليم من وجهة نظر أفراد الدِّراسَة، والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي؛ لتطوير الخدمات الإلكترونية بالإدارات العامة للتعليم، التي قد تُعزى إلى: النوع الاجتماعي، وطبيعة العمل، وعدد سنوات الخدمة بالعمل الحالي، والمؤهل العلمي، وتقديم نموذج مُقْتَرَح لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي؛ بوصفه مدخلًا لتطوير الخدمات الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية. منهج الدِّراسَة: المنهج الوصفي المسحي. أداتا الدِّراسَة: الاستبانة والمقابلة. مجتمع الدِّراسَة وعينتها: تكوّن مجتمع الدّراسة من (٥٠٠) فرد من مديري ومساعدي التعليم، ومديري الإدارات الفرعية، ورؤساء الأقسام والوحدات في الإدارات التعليمية التالية (الرياض، وجدة، والدمام، والقصيم، والمدينة المنورة، والأحساء، وعسير، ونجران، وحائل، والحدود الشمالية). وقد أُختيرت عينة عشوائية عنقودية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (٢٧٧) فردًا، أجابوا عن الاستبانة، وأجاب الخبراء عن المقابلة، والبالغ عددهم (٢٨) فردًا من مديري ومساعدي مديري التعليم ورؤساء تقنية المعلومات بالإدارات التعليمية. نتائج الدِّراسَة: توصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ أبرزها ما يلي: - أن درجة توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية بإدارات التعليم جاءت بدرجة منخفضة؛ بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٢,١٨)، وظهرت جميع أبعادها بدرجة منخفضة تراوحت متوسطاتها الحسابية من (٢,٢٥-٢,٠٧)، وهي على ترتيبها: (الاستجابة، والموقع الإلكتروني، وتوافر المعلومات والاتصال، وتصميم محتوى الخدمة في المنصّات الرقمية، وسهولة الاستخدام والوصول، والموثوقية والأمن والخصوصية). - من أبرز المُتَطَلَّبَات اللازمة لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية بإدارات التعليم، التي اتفق عليها أفراد المقابلة بنسبة (١٠٠٪) بالبنية التحتية: (إيجاد بنية تحتية رقمية قوية للشبكات تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعي)، وبالمهارات الرقمية: (تمكين الموارد

البشرية من مهارات استخدام أنظمة المحادثة الآلية (Chatbots)، وبالتمويل اللازم: (تخصيص ميزانيات كافية لتغطية تكاليف شراء أنظمة الذكاء الاصطناعي وتحديثها)، حيث بلغت نسبة الاتفاق عليها (٨٩,٢٩٪). وبالسياسات الإدارية: (إدماج الذكاء الاصطناعي ضمن اللوائح التنظيمية الحاكمة للإدارة الإلكترونية (١٠٠٪)، وبالتشريعات التنظيمية: (سنّ تشريعات قانونية واضحة تدعم دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في الخدمات الإلكترونية) بنسبة اتفاق (٧٨,٥٧%). - أبرز تحدّيات توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية بإدارات التعليم في التشريعات: غياب تشريعات وطنية واضحة تنظّم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم بنسبة اتفاق(١٠٠٪)، وفي مجال المهارات الرقمية: ضعف الإلمام وغياب التدريب الدوري بنسبة اتفاق (٧١,٤٪)، ونقص برامج إعداد الموظفين وتأهيلهم على استخدام الأنظمة الذكية في تقديم الخدمات الإلكترونية (٦٤,٢٩٪). وفي مجال التمويل: محدودية الميزانية المخصّصة لمشاريع الذكاء الاصطناعي مقارنة ببقية أولويات التعليم (١٠٠٪). وبالبنية التحتية: غياب مراكز متخصّصة للبنية التحتية الرقمية المهيأة لتقنيات الذكاء الاصطناعي بنسبة اتفاق (١٠٠٪). أما السياسات الإدارية؛ فقد أكّد المشاركون غياب إستراتيجية واضحة لتبني الذكاء الاصطناعي في إدارات التعليم بنسبة اتفاق (100%). - تبيّن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، بين استجابات عينة الدراسة حول توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي تُعْزَى إلى مُتغيّر طبيعة العمل الحالي؛ لصالح المدير العام والمساعد ومدير الإدارة الفرعية؛ مقابل رؤساء الأقسام والوحدات، ولعدد سنوات الخدمة؛ لصالح من لديهم أقل من (١٠) سنوات خدمة؛ مقابل فئة عشر سنوات فأكثر، وللمؤهل العلمي لصالح الحاصلين على الدكتوراة مقارنة بالماجستير والبكالوريوس. - خلصت الدراسة إلى بناء نموذج مُقْتَرَح لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الخدمات الإلكترونية بإدارات التعليم بالمملكة، حيث انطلق النموذج من عدّة منطلقات، وبُني لمبررات محلية وعالمية، وهدف إلى مجموعة من الأهداف؛ لتطوير الخدمات الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة، من خلال توظيف تقنيات الذكاء

الاصطناعي. وذكر النموذج المُتَطَلَّبَات اللازمة للتطبيق، كما تضمّن عدّة مراحل؛ وهي: مرحلة التهيئة والاستعداد، ومرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ لتطوير الخدمات بتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي، وأخيرًا مرحلة التقويم والمتابعة، التي تُقدّم التغذية الراجعة لجميع المراحل، وأشار النموذج إلى بعض المُعوّقات وسُبل التغلّب عليها.

- عنوان الرسالة: توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء مديري برامج التربية الخاصة الملحقة بمدارس التعليم العام بالرياض - نموذج مقترح . الباحثة: حنان بنتساير المطيري. المشرفة: أ.د سارة بنت عبدالله المنقاش. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على الخبرات العالمية في توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم وكيفية الاستفادة منها في تطوير أداء مديري برامج التربية الخاصة. كما تسعى إلى تحديد التطبيقات التي يحتاجها مديرو البرامج من وجهة نظر خبراء «واكب» و»سدايا»، والتعرف على درجة توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء المديرين من وجهة نظر العينة. والكشف عن التحديات التي تواجه المديرين في توظيف هذه التطبيقات، وأخيرًا بناء نموذج مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير الأداء. منهج الدراسة: المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي المسحي. أداتا الدراسة: استخدم البحث الاستبانة والمقابلة كأداتين لجمع البيانات. مجتمع الدراسة: يتكوّن مجتمع الدراسة من مديري ومديرات برامج التربية الخاصة الملحقة بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض والبالغ عددهم (٥٠٢)، بالإضافة إلى عدد من المختصين في مجال الذكاء الاصطناعي من الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) و (واكب)، وذلك بوصفهم جهات وطنية متخصصة في تطوير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة الكمية بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وبلغ عددها (٣١١) مديرًا ومديرةً لبرامج التربية الخاصة. كما تم اختيار عينة المقابلات النوعية بطريقة قصدية، وتكوّنت من (٢٣) اختصاصيًا من منسوبي (سدايا) و(واكب)، وذلك لجمع البيانات النوعية المرتبطة بمحاور الدراسة.

نتائج الدراسة: 1. أظهرت الدراسة، من خلال تحليل ١٢ خبرة دولية، تنوعًا كبيرًا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع تركيز واضح على تحسين الكفاءة الإدارية، وتخصيص التعليم، ودعم اتخاذ القرار، لا سيما في برامج التربية الخاصة. وقد شملت هذه الخبرات دولًا مثل فنلندا، والصين، والولايات المتحدة، واليابان، والمملكة المتحدة، وأسبانيا، أُستراليا، وسنغافورة، جنوب أفريقيا، والهند، والمكسيك، وكندا. 2. وأكد المختصون في الهيئة السعودية للبيانات و الذكاء الاصطناعي «سدايا» وشركة «واكب» للبيانات والذكاء الاصطناعي أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعلقة بالتعلم التكيفي، ومراقبة السلوك، ودعم القرار الإداري، والتطوير المهني تشكل الأدوات الأساسية التي يحتاجها مديرو برامج التربية الخاصة لتعزيز أدائهم الإداري والتربوي بشكل فعّال. 3. بيَّنت نتائج الدراسة أن توظيف مديري برامج التربية الخاصة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي كان منخفضًا عبر جميع الأبعاد التي تم قياسها، وهي: دعم الطلاب، واتخاذ القرار، والتطوير المهني، والتوجيه والرقابة، وتحسين الاتصال الإداري. 4. تبيَّن أن مديري برامج التربية الخاصة يواجهون تحديات كبيرة في توظيف الذكاء الاصطناعي، خاصة على الصعيد التقني، بما في ذلك البنية التحتية والتدريب، حيث بلغت درجة هذه التحديات معدلًا مرتفعًا جدًا وصل إلى ٤,٣٨ من ٥، مما يدل على وجود فجوة واضحة بين الإمكانيات المتاحة والقدرة على الاستخدام الفعّال لهذه التقنيات. 5. شدَّد المديرون على أهمية تطوير مهاراتهم في مجال الذكاء الاصطناعي، مؤكدين ضرورة توفير الدعم الفني والتدريب المستمر لضمان فعالية توظيف هذه التطبيقات في تحسين الأداء الإداري والتعليمي، وكذلك في دعم الطلاب ذوي الإعاقة بصورة أفضل. 6. وبناءً على هذه النتائج، تم اقتراح نموذج متكامل لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في برامج التربية الخاصة، يقوم على تدريب مستمر لمديري البرامج على استخدام الأدوات الذكية، وتوفير بنية تحتية تقنية داعمة، بالإضافة إلى تطوير تطبيقات مخصصة لتحليل البيانات واتخاذ القرارات. كما يشمل النموذج تعزيز التعاون بين الجهات التعليمية والتقنية لضمان تكامل الحلول وتحقيق أفضل فاعلية في تحسين الأداء ودعم الطلاب ذوي الإعاقة.

- عنوان الرسالة: استثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية: تصور مقترح .الباحثة: هند بنت عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن ربيعة. المشرفة: أ.د. خولة بنت عبد الله بن محمد المفيز. هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استثمار المنتجات والخدمات الفكرية كوقف رقمي، وتحديد التحديات التي تواجه استثمار الوقف الرقمي، والمتطلبات اللازمة لاستثماره؛ لتمويل الجامعات السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وجمعت البيانات النوعية باستخدام أداة المقابلة الفردية المتعمقة شبه المقننة لـ(٢٤) خبيرًا مشاركًا من إجمالي (٢٥) خبيرًا بنسبة (٩٦٪) من خبراء المكتبة الرقمية السعودية، والقيادات الإدارية في إدارة شؤون المكتبات المركزية، والتعاملات الإلكترونية (التعليم الإلكتروني)، ووحدة خدمات الباحثين بالبحث العلمي، والأوقاف الجامعية في كُلٍّ من المكتبة الرقمية السعودية، وجامعة الملك سعود بالرياض، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة، وجامعة طيبة في المدينة المنورة، وجامعة المجمعة بالمجمعة، بالإضافة إلى الوثائق. وتم تحليل البيانات النوعية في ضوء النظرية المجذرة Grounded Theory. وجاءت أبرز النتائج على النحو الآتي: انخفاض مستوى استثمار المنتجات والخدمات الفكرية كوقف رقمي في الجامعات السعودية، ويتجلى ذلك في قلة الاهتمام بالاستثمار في الكتب، والبحوث العلمية، والملخصات الفكرية، والدورات التدريبية المسجلة، والمحتوى التعليمي المرئي والسمعي، والتطبيقات الرقمية، والاستشارات البحثية، وخدمات الترجمة لِلُغاتٍ أُخرى، وبرامج كشف الاقتباس العلمي، والتحليل الإحصائي، والتدقيق اللغوي باللغتين: العربية والإنجليزية، والتصوير للمنتجات الفكرية، والخدمات المرجعية. كما كشفت عن أبرز التحديات التي تواجه استثمار الوقف الرقمي، والمتمثلة في قلة الوعي بمفهوم الوقف الرقمي، وغياب وثيقة تنظيمية لوقف الملكية الفكرية، وقصور التمويل الملموس (المالي) وغير الملموس (الفكري) من الواقفين، والتأخر في رفع المنتجات الفكرية على قاعدة البيانات، وغياب الشفافية والمساءلة، والاختراقات الإلكترونية، والهجمات السيبرانية، والسرقات العلمية للمحتوى الرقمي. وتوصلت الدراسة إلى أهم متطلبات استثمار الوقف الرقمي، المتمثلة في: بناء اللوائح والأنظمة

لاستثمار الوقف الرقمي، وبناء لوائح تنظيمية لوقف الملكية الفكرية، وحمايتها، واستصدار التراخيص النظامية من الجهات المختصة لإنشاء المنصات الوقفية الرقمية الاستثمارية، واستحداث منصة رقمية مستقلة لكل جامعة لاستثمار منتجاتها وخدماتها الفكرية، ترتبط بمنصة مركزية موحدة، تدار عبر شركة متخصصة، وإعداد خطة إستراتيجية لاستثمار الوقف الرقمي، وتطبيق الحوكمة في إدارتها واستثماراتها، وصولًا إلى تقديم تصور مقترح لاستثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات السعودية؛ دعمًا للاستدامة المالية، وتعزيز الاقتصاد الرقمي.

- عنوان الرسالة: تحقيق الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة في ضوء الركائز الاستراتيجية لبرنامج منشآت: رؤية مستقبلية مقترحة. الباحثة: سلمى مطلق المالكي. المشرف: أ.د. خالد صالح السبيعي .هدفت الدراسة إلى تحليل واقع تحقيق الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة في ضوء الركائز الاستراتيجية لبرنامج منشآت، واستكشاف الآليات المقترحة لدعم استدامتها. منهج البحث: استخدمت الدراسة المنهج النوعي وثباتهما. مجتمع البحث: تكوّن مجتمع الدراسة من (٢٦٦) فردًا من القيادات في وزارة التعليم، وشركة تطوير القابضة، والهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، والقطاع الخاص، واللجنة الوطنية للتدريب والتعليم الأهلي، بينما بلغت العينة الأساسية القصدية (٣٠) فردًا. أداة البحث: تم تطبيق أداة دلفاي والمقابلات المتعمقة، بعد التحقق من صدقهما أهم نتائج البحث: أظهرت النتائج أن تُظهر النتائج أن الركائز الاستراتيجية لبرنامج منشآت أسهمت بدرجة مرتفعة في دعم الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة، من خلال تعزيز الابتكار، وتوفير أدوات تمويل مرنة، وتهيئة بيئة تنظيمية وتقنية مساندة. ورغم ذلك، ما تزال هذه المشاريع تواجه تحديات ترتبط بضعف القدرات الإدارية والمالية، وبطء العائد المالي مقارنة بالقطاعات الأخرى، وصعوبة تنويع مصادر الدخل. كما يتضح أن مشاريع التعليم تختلف عن باقي القطاعات من حيث حاجتها لفترات أطول لتحقيق الربحية وتطلبها لمهارات تشغيل متخصصة، ما يجعل مسار استدامتها أكثر تعقيدًا. وتبرز قوة الركائز

الاستراتيجية في تكاملها مع توجهات رؤية ٢٠٣٠، إلا أن فجوات التطبيق تؤكد الحاجة لتطوير نماذج عمل أكثر مرونة وكفاءة لضمان استدامة أعلى للمشاريع التعليمية الناشئة. أهم توصيات البحث: أوصت الدراسة بضرورة تطوير إطار تنظيمي موحّد للمشاريع التعليمية الناشئة يُسهّل إجراءات الترخيص والتشغيل ويُحفّز الابتكار، وتوسيع برامج الحوافز الحكومية لدعم التمويل المبكر وما بعد الإطلاق، خصوصًا في المرحلة الانتقالية من التأسيس إلى النمو والاستدامة.

- عنوان الرسالة: تطوير الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الحوكمة الإلكترونية :استراتيجية مقترحة. الباحث: سعد محمد العبدان. المشرف: د. طارق محمد الثويني. هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر أبعاد الحوكمة الإلكترونية في الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومشرفي المواد الدراسية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المستخدمة الاستبانة والمقابلة الشخصية كأدوات جمع البيانات. وتكونت العينة الكمية من (٢٩٢) مشاركاً من رؤساء أقسام الإشراف التربوي والمشرفين التربويين، بينما تكونت عينة المقابلة من (٧) من رؤساء الأقسام و (٣) من مشرفي المواد الدراسية. أظهرت النتائج أن درجة توافر أبعاد الحوكمة الإلكترونية في الممارسات الإشرافية جاءت بدرجة عالية، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأبعاد وفق متغيرات الإدارة التعليمية أو سنوات الخبرة أو المسمى الوظيفي، باستثناء بعد المشاركة الإلكترونية الذي ظهرت فيه فروق لصالح المشرفين في المواد الدراسية. أما أبرز التحديات التي تواجه تطوير الممارسات الإشرافية في ضوء الحوكمة الإلكترونية فقد تمثلت في التحديات الإدارية والتنظيمية، ضعف الدعم المؤسسي، والتحديات التكنولوجية والفنية. في المقابل، برزت مجموعة من العوامل الداعمة، من أهمها: البنية التحتية التكنولوجية، برامج التدريب وتنمية الكفاءات، دعم القيادة والرؤية الاستراتيجية، منصات التواصل الإلكتروني، وتعزيز

التعاون بين الإدارات التعليمية. واختتمت الدراسة بتقديم استراتيجية مقترحة لتطوير الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين في ضوء الحكومة الإلكترونية، تستند إلى تعزيز العوامل الداعمة والتغلب على التحديات، وذلك يسهم في تحسين جودة الإشراف التربوي وتحقيق متطلبات التحول الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

- عنوان الرسالة: واقع الشراكة بين القطاع الخاص والجامعات السعودية لتعزيز المسؤولية المجتمعية: استراتيجية مقترحة. الباحث: ابراهيم ناصر سعود المعطش. المشرف: د. طارق بن محمد الثويني. هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص واقع الشراكة بين القطاع الخاص والجامعات السعودية في إطار تعزيز المسؤولية المجتمعية، وتحديد أبرز متطلبات تفعيلها والتحديات التي تواجهها من وجهة نظر الطرفين (القطاع الخاص والجامعات)، وذلك بهدف بناء استراتيجية متكاملة تسهم في تجسيد هذه العلاقة وتوجيهها بشكل استراتيجي لخدمة التوجهات الوطنية لرؤية المملكة ٢٠٣٠. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على مقاربة بحثية مزدوجة (كمية ونوعية). وتكونت أداة الدراسة من استبانة إلكترونية مصممة لقياس (واقع الشراكة، متطلباتها، وتحدياتها)، طُبقت على عينة قوامها (٢٨٢) من قيادات وموظفي إدارات المسؤولية المجتمعية في (١٤) مؤسسة من كبرى مؤسسات القطاع الخاص في المملكة. بالإضافة إلى مقابلات شبه منظمة أُجريت مع (١٣) من القيادات الأكاديمية لإدارات المسؤولية المجتمعية في (١٣) جامعة حكومية، بغرض الحصول على فهم عميق وتفسيرات نوعية للظاهرة المدروسة. وتم تحليل البيانات الكمية مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية عبر برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v.28). بينما تم تحليل البيانات النوعية المستخلصة من المقابلات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى النوعي (Thematic Analysis) لاستخلاص المواضيع والمحاور الرئيسة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج الكمية والنوعية المتكاملة، كان من أبرزها: 1. على مستوى النتائج الكمية (منظور القطاع الخاص): جاء تصور القطاع الخاص لـ

«واقع المسؤولية المجتمعية» بدرجة «مرتفعة» (بمتوسط ٣,٦٠)، مع تميز واضح في الجوانب الأخلاقية والتخطيط البحثي المشترك، ووجود ضعف في آليات التقييم الدوري للأثر والأطر القانونية الداخلية. جاء إدراك القطاع الخاص لـ «متطلبات التعزيز» بدرجة «مرتفعة» جدًا (بمتوسط ٤,٠٠)، حيث احتلت المتطلبات الهيكلية والاستراتيجية (مثل تنظيم الملكية الفكرية، وتوفير كوادر متخصصة، ودعم القيادات) قمة الأولويات، مما يعكس نضجًا في الرؤية. o جاء تقييم القطاع الخاص لـ «التحديات» بدرجة «متوسطة» (بمتوسط ٣,٢٠)، مما يشير إلى أنها عقبات يمكن التعامل معها. وتمثلت أبرز هذه التحديات في ضعف الوعي المجتمعي العام، والإجراءات البيروقراطية، وتباين الأولويات بين القطاعين. 2. على مستوى النتائج النوعية (منظور الجامعات): o أكدت المقابلات وجود ازدواجية في واقع المسؤولية المجتمعية والشراكة؛ فبينما توجد نماذج ناجحة ومضيئة، إلاّ أن الطابع العام لا يزال يتسم بالموسمية وغياب الاستدامة. o أجمعت القيادات الأكاديمية على أن أبرز التحديات تكمن في البيروقراطية الداخلية في الجامعات، والفجوة الثقافية مع القطاع الخاص. اتفق المشاركون على أن أهم المتطلبات تتمثل في مأسسة العلاقة عبر إنشاء هياكل تنظيمية مرنة، والانتقال نحو الشراكة الاستراتيجية طويلة الأمد. 3. التكامل بين النتائج: أظهرت الدراسة توافقًا وتكاملًا لافتًا بين منظور القطاع الخاص والجامعات؛ فكلا الطرفين يدركان نفس التحديات تقريبًا (البيروقراطية، تباين الثقافات)، ويتطلعان إلى نفس المتطلبات (المأسسة، دعم القيادات، الأطر الواضحة)، مما يؤكد وجود أرضية مشتركة قوية لبناء الاستراتيجية المقترحة. وبناءً على هذه النتائج، قدمت الدراسة استراتيجية مقترحة متكاملة، انبثق عنها مجموعة من التوصيات العملية المعززة بإجراءات تنفيذية، من أبرزها: • مأسسة إدارة الشراكة والمسؤولية المجتمعية عبر إنشاء «مكتب للشراكة والمسؤولية المجتمعية» في الجامعات تكون بمثابة نافذة موحدة وذات صلاحيات. • إطلاق «منصة وطنية رقمية للشراكة والمسؤولية المجتمعية» « لتكون سوقًا فعالاً يربط بين فرص الجامعات وأولويات القطاع الخاص. • تطوير إطار وطني استرشادي مرن لحقوق الملكية

الفكرية الناتجة عن الشراكات البحثية لتحفيز الابتكار. • تصميم حزمة حوافز حكومية (ضريبية، تمويل مطابق) لتشجيع القطاع الخاص على الانخراط في شراكات نوعية واستراتيجية. • إطلاق «الجائزة الوطنية للشراكة وللمسؤولية المجتمعية المتميزة» لتكريم النماذج الرائدة وتعزيز التنافس الإيجابي.

- عنوان الرسالة: دور التحول الرقمي في تعزيز حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية: نموذج مقترح. الباحث: مطر بن عبدالهادي الشمري. المشرف: د. طارق بن محمد الثويني. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق التحول الرقمي في حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية، كما هدفت إلى التعرف على أهم معوقات ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي في حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية، وصولاً لتقديم نموذج مقترح لتفعيل دور التحول الرقمي في تعزيز حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية. أداتا الدراسة: الاستبانة – المقابلة. منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي. مجتمع الدراسة: تم تطبيق أداة الاستبانة على جميع القيادات والعاملين بإدارات الموارد البشرية وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وتم استجابة (٣٧٥) فرداً، كما تم تطبيق أداة المقابلة على القيادات في إدارات الموارد البشرية بالجامعات الثلاث وبلغ عددهم (٣٠) فراداً. نتائج الدراسة: خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج، ومن أبرزها ما يلي: - أظهرت النتائج أن واقع تطبيق التحول الرقمي في حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية جاء بمستوى منخفض، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الأول (١,٥٧ من ٣)، بوزن نسبي (٥٢,٣٣٪)، وهو ما يدل على ضعف مستوى التطبيق وفق المقياس المستخدم. كما تبين أن جميع أبعاد المحور جاءت بدرجة منخفضة، حيث جاء بعد البنية الرقمية الداعمة لإدارة الموارد البشرية في المرتبة الأولى

بمتوسط (١,٦٥)، يليه بعد القدرات البشرية والالتزام بالحوكمة الرقمية بمتوسط (١,٦٠)، ثم توظيف البيانات الرقمية في اتخاذ القرار بمتوسط (١,٥٢)، وأخيرًا الشفافية والعدالة في عمليات الموارد البشرية الرقمية بمتوسط (١,٥٠)، بما يشير إلى أن أبرز جوانب الضعف تتركز في الشفافية الرقمية وتوظيف البيانات في القرار. - كما أظهرت النتائج أن التحديات التي تواجه تطبيق التحول الرقمي في حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية جاءت بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني (٢,٥٤ من ٣)، بوزن نسبي (٨٤,٦٧٪)، مما يعكس اتفاق أفراد العينة على وجود معوقات جوهرية تحد من التطبيق. وقد جاءت التحديات البشرية في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٦٣)، تلتها التحديات التنظيمية بمتوسط (٢,٥٦)، ثم التحديات المالية بمتوسط (٢,٥٢)، وأخيرًا التحديات التقنية بمتوسط (٢,٤٧)، وهو ما يدل على أن العائق الأكبر يرتبط بالعامل البشري والتنظيمي أكثر من الجانب التقني. - أوضحت نتائج المقابلات أن تعزيز تطبيق التحول الرقمي في حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية يتطلب توافر متطلبات تنظيمية وتقنية وبشرية ومالية، في مقدمتها وجود جهة مختصة بالإشراف على التحول الرقمي، وتكامل الأنظمة الرقمية، وتوافر الكفاءات البشرية المؤهلة، والدعم المالي المستمر. كما أشارت النتائج إلى أن من أبرز المبادرات والمقترحات الداعمة للتطبيق: استخدام أنظمة ذكاء الأعمال، وتفعيل الخدمة الذاتية، وتوظيف الذكاء الاصطناعي في الاستقطاب، والاستثمار في الأمن السيبراني، وتأسيس وحدة للحوكمة الرقمية، وتبني مؤشر للنضج الرقمي بما يضمن استدامة النتائج مستقبلًا. - كما قدم الباحث نموذجاً مقترحاً لتفعيل دور التحول الرقمي في تعزيز حوكمة وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية توصيات الدراسة: أوصى الباحث بالعديد من التوصيات، ومن أبرزها: 1. تطوير إطار مؤسسي واضح لحوكمة التحول الرقمي في إدارة الموارد البشرية من خلال إنشاء أو تفعيل وحدة مختصة بالحوكمة الرقمية، وتحديد الأدوار والمسؤوليات، وتوحيد السياسات والإجراءات المنظمة للتطبيق. 2. بناء القدرات البشرية ودعم إدارة التغيير عبر تدريب مستمر للعاملين، وتأهيل الكفاءات الرقمية،

ورفع الوعي المؤسسي بأهمية التحول الرقمي في تحسين الحوكمة وكفاءة الأداء. 3. تعزيز البنية التقنية والأمن السيبراني من خلال تكامل الأنظمة الرقمية، وتوفير دعم فني ومالي مستدام، وحماية بيانات المنسوبين بما يضمن فاعلية التطبيق واستدامة نتائجه.

- عنوان الرسالة: تطوير استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية -تصور مقترح. الباحثة: سارة عبدالله عبدالعزيز آل حسين المشرف: د إبراهيم داود الداود.هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية، والكشف عن متطلبات تطوير استقطاب الطلبة الدوليين، وصولًا إلى بناء تصور مقترح لتطوير ذلك واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث تم تطبيقه على مجتمع الدراسة المتمثل في القيادات الجامعية، وقيادات وزارة التعليم المرتبطة مباشرة بالطلبة الدوليين، والبالغ عددهم (١٣١) فردًا، وتم استخدام أسلوب الحصر الشامل، حيث بلغ عدد المستجيبين (١٠٢) فردًا. كما استخدمت أداتان لجمع البيانات، هما الاستبانة والمقابلة شبه المقننة. وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، من أبرزها: - أن واقع استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٣,٣٥)، وانحراف معياري (0.995). - أن التجارب الدولية تتسم بتكامل استراتيجي شامل في استقطاب الطلبة الدوليين، حيث تعتمد على سياسات وطنية واضحة، وربط التعليم بالاقتصاد وسوق العمل، وتوفير بيئة تعليمية داعمة، وتسهيل إجراءات السفر، وتقديم برامج أكاديمية ذات جودة عالية ومعترف بها دوليًا. - تمثلت المتطلبات الرئيسة التي تسهم في تطوير استقطاب الطلبة الدوليين، بمتطلبات تشريعية وتنظيمية أهمها إصدار لوائح موحدة وسياسات مرنة للتأشيرات والقبول، ومتطلبات أكاديمية تتعلق بتطوير التخصصات والبرامج التعليمية وتقديمها بلغات عالمية، وتعزيز الشراكات الدولية، ومتطلبات تقنية نحو تطوير المنصات الرقمية، وتوفير محتوى متعدد اللغات، وتبني أنظمة ذكية لإدارة رحلة

الطالب الدولي. - قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً يؤمل أن يسهم في تطوير استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية يتضمن التصور عدد من العناصر أهمها (منطلقات، ومبررات، وأهداف، ومكونات، ومراحل تطبيق التصور ومتطلبات التطبيق، والتحديات التي قد تواجه تطبيق التصور وسبل التغلب عليها).

- عنوان الرسالة: تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي: تصور مقترح. الباحثة: مشاعل بنت سعد المطيري. المشرف: عبدالعزيز بن سالم النوح . هدفت الدِّراسة إلى التعرُّف إلى واقع الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي من وجهة نظر المعلمات، والكشف عن التحديات التي تواجه تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي من وجهة نظر مديرات المدارس، والتوصل إلى آليات تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي من وجهة نظر المشرفات، وتقديم تصور مقترح لتطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة عشوائية ممثِّلة من المعلمات، بلغ عددهن (٣٨٧) معلمة، كما تم اختيار عينة من المديرات والمشرفات بلغ عددهن (٢٥) مديرة و(٢٥) مشرفة وتم استخدام استبانة، ومقابلة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن درجة موافقة أفراد الدراسة على جميع أبعاد واقع الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي جاء بدرجة موافقة (متوسطة)، حيث جاء بعد التفكير النظمي في المرتبة الأولى، يليه بُعد التمكين ، وفي المرتبة الثالثة يأتي بُعد الاستشراف،

يليه في المرتبة الرابعة بُعد الرؤية المستقبلية، والمرتبة الخامسة بُعد التحفيز، وجاء بالمرتبة الأخيرة بُعد الشراكة. فيما كشفت الدراسة عن وجود تحديات عالية تواجه تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي من وجهة نظر مديرات المدارس، بلغت نسبتها (٧٨٪) وجاء بُعد التحديات التقنية في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية بُعد التحديات التنظيمية، وفي المرتبة الأخيرة أتى بعد التحديات البشرية. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم آليات تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي من وجهة نظر المشرفات بلغت نسبة (٧٩٪) حيث أتى بُعد الشراكة في المرتبة الأولى، يليه بُعد الاستشراف، وفي المرتبة الثالثة جاء بُعد التحفيز، وفي المرتبة الرابعة بُعد التمكين، ويليه في المرتبة الخامسة بُعد التفكير النظمي، وفي المرتبة الأخيرة أتى بٌعد الرؤية المستقبلية. وقدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي.

- عنوان الرسالة: توظيف نتائج الاختبارات المعيارية في تطوير أداء الإدارة المدرسية بمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: نموذج مقترح. الباحث: عبدالعزيز بن سليمان بن إبراهيم المطرودي. المشرف: د. سعود بن غسّان البشر. هدفت الدراسة إلى تشخيص واقع تطوير أداء الإدارة المدرسية في مدارس التعليم العام (الابتدائية والمتوسطة) بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاختبارات المعيارية، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجه هذا التطوير، فضلًا عن تحديد أهم متطلبات توظيف نتائج تلك الاختبارات في تحسين أداء الإدارة المدرسية، ولتحقيق أهداف الدراسة، استُخدِم المنهج الوصفي المسحي، كما طُبِّقت استبانة على عينة بلغت (٣٤٢) مديرًا من مدارس التعليم العام؛ للوقوف على الواقع والتحديات، إضافة إلى إجراء مقابلات مقننة

مع (٢٣) مشرفًا تربويًا؛ بهدف استكشاف المتطلبات اللازمة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها: أن واقع تطوير أداء الإدارة المدرسية في ضوء الاختبارات المعيارية جاء بدرجة استجابة عالية، حيث احتل البُعد الإنساني المرتبة الأولى، تلاه البُعد الفني، ثم البُعد القيادي، في حين جاء البُعد التنظيمي في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج أن تحديات تطوير أداء الإدارة المدرسية في ضوء هذه الاختبارات جاءت أيضًا بدرجة استجابة عالية، وكشفت الدراسة كذلك عن مجموعة من المتطلبات الأساسية (الإنسانية، والفنية، والقيادية، والإدارية) التي تسهم في تمكين الإدارة المدرسية من توظيف نتائج الاختبارات المعيارية بفاعلية، وفي ضوء هذه النتائج، قدمت الدراسة نموذجًا مقترحًا لتوظيف نتائج الاختبارات المعيارية في تطوير أداء الإدارة المدرسية، إضافة إلى عدد من التوصيات والمقترحات ذات الصلة.

- عنوان الرسالة: تطوير الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية لتعزيز القدرة التنافسية: تصور مقترح. الباحثة: فوزية بنت علي بن صالح الغامدي. المشرف: أ.د. فايز بن عبدالعزيز الفايز. هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية بأبعادها (الأكاديمية، والبحثية، والمجتمعية)، والتعرف على متطلبات تطويرها لتعزيز القدرة التنافسية، وتحديد أبرز أساليب تطويرها، وصولًا إلى تقديم تصور مقترح لتطوير الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية بما يعزز القدرة التنافسية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة أداتين للدراسة. وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات الجامعية ممثلةً في عمداء الكليات والعمادات المساندة ووكلائهم، ورؤساء الأقسام، ومديري الإدارات في جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (٢٦٤) فردًا من القيادات الجامعية. وتوصلت النتائج إلى أن واقع الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية بوجهٍ عام جاء بدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٧)؛ حيث جاء بُعد الشراكات البحثية في المرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (٣,١٤)، كما جاء في المرتبة الثانية بُعد الشراكات الأكاديمية بمتوسط حسابي (٣,١٣)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بُعد الشراكات المجتمعية بمتوسط حسابي (٢,٩٠). كما بيّنت النتائج أن متطلبات تطوير الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية بوجهٍ عام جاءت بدرجة أهمية عالية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٧)؛ إذ حيث جاء بُعد المتطلبات الإدارية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٤)، يليه بُعد المتطلبات التقنية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٠٠)، يليه بُعد المتطلبات البشرية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٨٨). كما كشفت النتائج أن أبرز أساليب التطوير تمثلت في إنشاء مراكز تميز بحثية مشتركة تركز على أولويات التنمية الوطنية، وإنشاء درجات علمية مشتركة تعزز التكامل الأكاديمي وترفع القدرة التنافسية محليًا ودوليًا، وتطوير شراكات تنموية إستراتيجية بين الجامعات السعودية لتصميم وتنفيذ مشاريع مجتمعية مشتركة ذات أثر اقتصادي واجتماعي بما يعزز تكامل أدوارها التنموية. وانتهت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية لتعزيز القدرة التنافسية، استند إلى فلسفة واضحة ومنطلقات علمية ومبررات تنظيمية، واشتمل على أهداف محددة وأربع مراحل تنفيذية متكاملة هي: التهيئة، والإعداد، والتطبيق، والمتابعة والتقويم، إضافة إلى متطلبات التطبيق والتحديات المحتملة وسبل التغلب عليها؛ بما يدعم تطوير الشراكات الأكاديمية والبحثية والمجتمعية بصورة أكثر فاعلية واستدامة.

- عنوان الرسالة: تطوير الأداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية- نموذج مقترح. الباحثة: منال محمد موسى العمري. المشرف: أ.د.خالد بن صالح المرزم السبيعي. هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم نموذج مقترح لتطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية (الثقافة الريادية، القيادة الريادية، العقلية الريادية، إدارة الموارد استراتيجيًا، تطبيق الابداع وتطوير الابتكار)، من خلال تشخيص واقع أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم من وجهة نظر موظفيهم، والكشف عن التحديات التي

تواجه تطوير أداء هؤلاء القيادات من وجهة نظرهم، ثم تحديد متطلبات تطويرهم، واستعراض التجارب العالمية في مجال الريادة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية. منهج الدراسة: اتّبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت ثلاث أدوات: استبانة لتشخيص واقع أداء القيادات الإدارية من وجهة نظر الموظفين، واستبانة للكشف عن تحديات تطوير أداء القيادات من وجهة نظرهم، ومقابلة مع الخبراء لتحديد متطلبات التطوير. تكون مجتمع الدراسة من فئتين: موظفي وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٤٢٦٣) موظف- القيادات الإدارية بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٢٤٩) قائد. تكونت عينة الدراسة من ثلاث فئات: عينة الفئة الأولى من موظفي وزارة التعليم (٣٥٣) -عينة الفئة الثانية من القيادات الإدارية بوزارة التعليم (١٥٣) -عينة الخبراء (25). نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: 1. بينت النتائج أن واقع أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية من وجهة نظر موظفيهم جاء بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٢,٨٣)، وفق الترتيب التالي: إدارة الموارد استراتيجيًا في المرتبة الأعلى بمتوسط (٢,٩٢)، ثم القيادة الريادية بمتوسط (٢,٨٢١)، والعقلية الريادية بمتوسط (٢,٨٢٠)، والثقافة الريادية بمتوسط (٢,٨١)، وفي المرتبة الأخيرة تطبيق الإبداع وتطوير الابتكار بمتوسط (2.76). 2. كشفت النتائج عن وجود تحديات لتطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية من وجهة نظرهم بدرجة عالية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٣)، وفق الترتيب التالي: تطبيق الإبداع وتطوير الابتكار في المرتبة الأعلى بمتوسط (٣,٠٣)، ثم إدارة الموارد استراتيجيًا بمتوسط (٢,٩٨)، يليها القيادة الريادية بمتوسط (٢,٩٠)، والعقلية الريادية بمتوسط (٢,٩٠)، ثم الثقافة الريادية في المرتبة الاخيرة بمتوسط (2.83). 3. أوضحت نتائج مقابلات الخبراء أن متطلبات تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية تركزت في: تعزيز الثقافة الريادية عبر ورش ودورات متخصصة ونشر ممارسات ناجحة وبناء وعي إداري عميق، وترسيخ القيادة الريادية بإشراك العاملين في

صنع القرار وإبراز نماذج ملهمة، وتنمية العقلية الريادية بإتاحة تجريب الأفكار ضمن حدود مخاطرة مقبولة وتحديد مؤشرات للابتكار والتجديد، إلى جانب إدارة الموارد استراتيجيًا بتبني الاستدامة وقياس الأثر، وتطبيق الإبداع والابتكار عبر جوائز سنوية والاطلاع المنظم على التجارب المتميزة داخليًا وخارجيًا. -4 تم بناء نموذج مقترح لتطوير أداء القيادات الإدارية في ضوء ابعاد الريادة الاستراتيجية بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، وتكون النموذج من منطلقات ومبررات وأهداف ومكونات، ووصف لكيفية عمل النموذج، مع تحديد متطلبات تطبيق النموذج ومراحل تنفيذه وأبرز تحديات التطبيق وتقديم حلول مقترحة للتحديات.

- عنوان الرسالة: : تحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي (نموذج مقترح). الباحثة: مي بنت محمد بن مقحم المقحم. المشرف: أ.د. فايز بن عبدالعزيز الفايز. هدفت الدراسة إلى بناء نموذج مقترح لتحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي، وذلك من خلال التعرف على واقع الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي، والتعرف على تحديات تحسينه من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس والخبراء، وتحديد متطلبات وآليات تحسين الأداء المدرسي من وجهة نظر الخبراء، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت أداتين لجمع البيانات، هما: الاستبانة والمقابلة. وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية بلغت (٣٦٦) من مديري ومديرات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية والخبراء (مشرفي ومشرفات دعم التميز في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية)، كما طُبقت المقابلة على عينة قصدية بلغت (٢١) خبيراً. نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها ما يلي: -1 أن واقع الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد

المدرسي، يُمارس بدرجة عالية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس والخبراء، وذلك في أبعاده الأربعة: (الإدارة المدرسية، والتعليم والتعلم، ونواتج التعلم، والبيئة المدرسية). وقد جاء بُعد نواتج التعلم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٢)، تلاه بُعد الإدارة المدرسية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٧)، ثم بُعد التعليم والتعلم في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٢)، وفي المرتبة الرابعة بُعد البيئة المدرسية بمتوسط حسابي بلغ (3,78). -2 أن التحديات التي تواجه تحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي، جاءت بدرجة عالية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس والخبراء. وجاءت التحديات المادية في المرتبة الأولى بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٨)، تلتها التحديات التنظيمية في المرتبة الثانية بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٠)، ثم التحديات البشرية في المرتبة الثالثة بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3,29). -3 أن المتطلبات لتحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر الخبراء، جاءت بدرجة (٦٤٪)، ومن أبرزها: نشر ثقافة التقويم الذاتي، والدعم الإداري والمادي المستدام، وتخفيف الأعباء على المعلم، وتوفير قواعد بيانات دقيقة لمتابعة المستوى التحصيلي للطلبة لمعرفة مدى تحقق نواتج التعلم، وتحسين البنية التحتية المادية بما يحقق معايير الأمن والسلامة والجودة.

4 - أن آليات تحسين الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر الخبراء، جاءت بدرجة (٧٥٪)، ومن أبرزها: بناء الخطة التشغيلية بما يتسق ومعايير ومؤشرات بُعد الإدارة المدرسية، وتنفيذ برامج تدريب مهني مستدامة للمعلمين، تُعنى بتطوير كفاياتهم في إستراتيجيات التعلم الحديثة ومتطلبات الاختبارات الوطنية والدولية، وإعداد خطط التحسين بناءً على نتائج التقويم الخارجي، وتهيئة بيئة مدرسية إيجابية آمنة وجذابة. -5 قدمت الدراسة نموذج مقترح لتحسين الأداء المدرسي في مدارس

التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي. وقد اشتمل النموذج بعد التقديم له، على الإطار البنائي الآتي: فلسفة النموذج المقترح، ومنطلقاته، ومبرراته، وأهدافه، وقيمه، ومكوناته ومراحل تطبيقه، ومتطلبات التطبيق، وآليات المتابعة والتقويم، والتحديات المحتملة ومقترحات مواجهتها.

- عنوان الرسالة: تطوير أداء معاهد ريادة الأعمال في الجامعات السعودية الحكومية في ضوء الخبرات العالمية نموذج مقترح. الباحث : سعود بن لافي العنزي. المشرف: د. طارق بن محمد الثويني. هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز الخبرات العالمية الناجحة في مجال ريادة الأعمال الجامعية، والكشف عن واقع أداء معاهد ريادة الأعمال في الجامعات السعودية الحكومية، والتحديات التي تواجهها، إضافة إلى تحديد متطلبات تطويرها، وصولاً إلى بناء نموذج مقترح يسهم في تعزيز كفاءتها وفاعليتها. منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج المختلط المنهج المختلط (Mixed Methods) بوصفه الأنسب لطبيعة الدراسة وأهدافها. أداتا الدراسة: استخدمت الدراسة أداتين لجمع البيانات هما الاستبانة والمقابلة. حيث طُبقت أدارة الدراسة (الاستبانة) على عينة تكونت من (١٩٦) مشاركاً في معاهد ريادة الأعمال، القيادات (العمداء، والمشرفون، والوكلاء، ورؤساء الأقسام)، والكادر الأكاديمي والكادر الإداري، ورواد الأعمال المحتضَنين، في كل من جامعة الملك سعود، وجامعة أم القرى، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. بينما طُبِّقت (أداة المقابلة) على عينة قصدية مكوّنة من (١٥) خبيراً من المختصين في مجال ريادة الأعمال، شملت عدداً من العاملين في معاهد ريادة الأعمال بالجامعات السعودية، إضافة إلى خبراء في مجال ريادة الأعمال في التعليم العالي، إلى جانب خبراء من الجهات الداعمة لريادة الأعمال في القطاعين الحكومي والخاص. وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أبرزها: استعراض أفضل الخبرات العالمية في مجال ريادة الأعمال في سبع جامعات عالمية، هي:(كلية بابسون الأمريكية، وجامعة كامبردج البريطانية وكل من: الجامعة الماليزية للتكنولوجيا، وجامعة

مالايا، وجامعة كبانغسان ماليزيا، وجامعة بوترا ماليزيا ، وجامعة العلوم الماليزية) أن واقع أداء معاهد ريادة الأعمال في الجامعات السعودية الحكومية جاء بدرجة مرتفعة جداً، مع وجود تباين في مستويات الأداء بين الأبعاد المختلفة المرتبطة بالإدارة والبرامج التدريبية والشراكات المؤسسية والموارد المالية والبشرية. وجود تحديات مرتفعة تواجه معاهد ريادة الأعمال بالجامعات السعودية الحكومية، وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة يدركون وجود تحديات تؤثر في أداء المعاهد، وتتمثل في ضعف التكامل بين البرامج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل الريادي، ومحدودية الشراكات مع القطاع الخاص، ونقص الكوادر المتخصصة في مجال ريادة الأعمال، إضافة إلى محدودية الموارد الداعمة للأنشطة الريادية. أن متطلبات تطوير أداء معاهد ريادة الأعمال بالجامعات السعودية الحكومية جاءت بدرجة مرتفعة جداً. وتشير هذه النتيجة إلى وجود إدراك عام لدى أفراد العينة بأهمية توافر متطلبات تطويرية واضحة، تعكس الحاجة إلى تدخلات منظمة لتعزيز أداء المعاهد والارتقاء بكفاءتها المؤسسية. في ضوء نتائج الدراسة وتحليل الخبرات العالمية في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة ومملكة ماليزيا، تم بناء نموذج مقترح لتطوير أداء معاهد ريادة الأعمال في الجامعات السعودية الحكومية، يرتكز على مجموعة من المحاور الرئيسة تشمل تطوير القيادة والإدارة، وتعزيز الموارد البشرية والمالية، وتطوير البرامج التدريبية والمناهج الريادية، وتوسيع الشراكات مع القطاعين العام والخاص، بما يسهم في تعزيز دور هذه المعاهد في دعم الابتكار وريادة الأعمال، وتمكين الطلبة من تحويل أفكارهم إلى مشاريع ريادية تسهم في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

- عنوان الرسالة: تطوير ممارسات التخطيط التشغيلي بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية باستخدام منهجية الأهداف والنتائج الرئيسة (نموذج مقترح). الباحثة: هند بنت محميد الفقيه. المشرف: د. أنس بن إبراهيم التويجري. هدفت الدراسة إلى تطوير ممارسات التخطيط التشغيلي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية

الأهداف والنتائج الرئيسة (OKRs)، من خلال تحليل واقع الممارسات الحالية، وتحديد التحديات التي تواجه تطبيق المنهجية، واستكشاف المتطلبات اللازمة لتطوير هذه الممارسات، إضافة إلى تحديد الآليات العملية لتفعيل المنهجية في إدارات التعليم، وبناء نموذج مقترح يسهم في تطوير التخطيط التشغيلي وفق منهجية الإدارة المبنية على النتائج. منهج الدِّراسَة: المنهج المزجي وفق التصميم التفسيري التتابعي. أداتا الدِّراسَة: الاستبانة والمقابلة. مجتمع الدِّراسَة وعينتها: تكوّن مجتمع الدّراسة الكمي من (٣٧٢) من القيادات التربوية والمشرفين العاملين في إدارات التطوير والتحول في خمس إدارات تعليمية، تمثل مناطق مختلفة من المملكة، فيما بلغ عدد الاستجابات المعتمدة (٢٠١) استجابة. كما شملت الدراسة النوعية (١٠) مشاركين من القيادات التعليمية من مديري إدارات التعليم ومساعديهم. نتائج الدِّراسَة: توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها ما يلي: - جاء واقع ممارسات التخطيط التشغيلي في ضوء منهجية OKRs بدرجة متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٣١). جاء بُعد «وضع الأهداف وقابليتها للقياس» في الترتيب الأول، بمتوسط (٣,٤١) وبدرجة عالية، ثم «الأبعاد الأخرى بدرجات متوسطة تراوحت من (٣,٣٠-٣,٢٦) وهي «استخدام التقنية في دعم التخطيط والتنفيذ و»المتابعة المستمرة والتغذية الراجعة ومواءمة الأهداف بين المستويات التنظيمية، و»التركيز على النتائج بدلاً من المهام و»الابتكار والطموح في صياغة الأهداف» في الترتيب الأخير. - وجود تحديات مرتفعة تواجه تطبيق منهجية OKRs في إدارات التعليم؛ حيث تبين أن المتوسط الحسابي للتحديات الكلية (٣,٧٥)، وتراوحت بالأبعاد من (٣,٨٦-٣,٦١) بدرجة عالية متعلقة في «بناء القدرات والدعم التكنولوجي» و»الثقافة التنظيمية والتحفيز « و»التحديات التنفيذية والتشغيلية، ثم «القيادة والمواءمة الاستراتيجية في الترتيب الأخير. - أظهرت نتائج المقابلات مجموعة من المتطلبات الرئيسة لتطوير ممارسات التخطيط التشغيلي، تمثلت في بناء القدرات المهنية للعاملين، وتطوير الأدلة الإجرائية، وتوحيد منهجية العمل، وتعزيز البنية التقنية الداعمة لمتابعة الأهداف وتحليل الأداء، إضافة إلى تعزيز الثقافة التنظيمية القائمة على

النتائج، وتحسين إدارة الأولويات الاستراتيجية، وتطوير أنظمة الحوافز المؤسسية، وتبني برامج لإدارة التغيير المؤسسي. - بينت النتائج عدداً من الآليات العملية لتفعيل منهجية OKRs في إدارات التعليم، أبرزها: اعتماد دورة أداء دورية؛ لتحديد الأهداف، ومراجعة النتائج، وتحقيق المواءمة بين الأهداف التشغيلية والاستراتيجية، وإدارة الأولويات الاستراتيجية، وصياغة نتائج رئيسة قابلة للقياس، وتطوير البنية التقنية الداعمة باستخدام لوحات متابعة رقمية، وتعزيز المتابعة والتقويم المستمر، إضافة إلى تعزيز المشاركة المؤسسية في صياغة الأهداف، ونشر نتائج الأداء؛ لتعزيز الشفافية التنظيمية، وتعزيز الثقافة التنظيمية، والتحفيز المؤسسي، وإدارة التغيير، والتطبيق المرحلي. - بناء نموذج مقترح لتطوير ممارسات التخطيط التشغيلي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية وفق منهجية الأهداف والنتائج الرئيسة (OKRs)، يقوم على فلسفة الإدارة المبنية على النتائج وربط الأهداف التشغيلية بالأهداف الاستراتيجية، ويشمل مراحل رئيسة، هي: التهيئة والحوكمة والاستعداد، والتشخيص وخط الأساس، وتصميم الأهداف والنتائج الرئيسة ومواءمة المبادرات، والتنفيذ والتمكين الرقمي، المتابعة والتقويم المرحلي، قياس القيمة المضافة، والتحسين المؤسسي والتثبيت. ويهدف النموذج إلى تطوير ممارسات التخطيط التشغيلي في إدارات التعليم، وتعزيز وضوح الأهداف وقابليتها للقياس، وتحقيق المواءمة بين المستويات التنظيمية، ودعم استخدام التقنية في متابعة الأداء، وترسيخ ثقافة العمل المؤسسي المبني على النتائج داخل إدارات التعليم. وأوصت الدّراسة بتبني النموذج المقترح لتطوير ممارسات التخطيط التشغيلي بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية الأهداف والنتائج الرئيسة OKRs من خلال تنفيذ الآليات المقترحة لسد الفجوة بين الواقع الحالي والمأمول، وتعزيز برامج التدريب المتخصص في منهجية الأهداف والنتائج الرئيسة (OKRs) للقيادات والموظفين في إدارات التعليم، والتغلب على التحديات.

- عنوان الرسالة: تطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية: تصور مقترح .الباحث: أنصار أحمد محمد يوسف. المشرف: د. محمد بن ناصر البقية. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند، والكشف عن معوقات تطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية، والوقوف على متطلبات تطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية، وصولاً إلى بناء تصور مقترح لتطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الشرعية في المدارس العربية الإسلامية في مديريتي أعظم جره و مئو وعددهم (٢٢٥) معلماً، وجميع مديري المدارس العربية الإسلامية في مديريتي أعظم جره و مئو وعددهم (٤٥) مديراً. واعتمد الباحث استبانتين لجمع البيانات، إحداهما طبقت على المعلمين والمديرين، والأخرى على الخبراء. وقد كانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: - أن درجة محور (ممارسة مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية للقيادة الأخلاقية) جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي لجميع الأبعاد بلغ (٢,٨٢) من أصل (4). - أفراد الدراسة موافقون على وجود عدد من الصعوبات عند ممارسة القيادة الأخلاقية في المدارس العربية الإسلامية في الهند بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥١) من أصل (4). - أفراد الدراسة موافقون على أهمية توفر المتطلبات لنجاح ممارسة مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند للقيادة الأخلاقية بدرجة عالية. بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢) من أصل (٤). وقد تراوحت درجات المتطلبات للمحاور ما بين عالية ومتوسطة. - قدمت الدراسة تصور مقترح لتطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية. وأوصى الباحث بالعديد من التوصيات أهمها: - تطبيق تصور مقترح لتطوير أداء مديري المدارس العربية الإسلامية في الهند في ضوء مبادئ القيادة الأخلاقية. - ضرورة تطوير برامج إعداد وتأهيل مهني متخصصة في القيادة الأخلاقية

- عنوان الرسالة: تحسين الاتصال التسويقي لدعم الاستدامة المالية في الجامعات السعودية: إستراتيجية مقترحة. الباحث: محمد بن علي القحطاني. المشرف: د. سعود غسان البشر. هدفت الدراسة إلى تحليل خبرات الجامعات العالمية في مجال الاتصال التسويقي لدعم الاستدامة المالية، وتشخيص واقع الاتصال التسويقي ومتطلبات تحسينه لدعم الاستدامة المالية في الجامعات السعودية وفق ثلاثة أبعاد رئيسة: البعد الإداري، والبعد البشري، والبعد المادي. كما سعت إلى تحليل العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في تحسين الاتصال التسويقي بالاستناد إلى نموذج ماكينزي (McKinsey 7S) ونموذج بيستل (PESTEL)، وصولا إلى بناء إستراتيجية مقترحة لتحسين الاتصال التسويقي لدعم الاستدامة المالية في الجامعات السعودية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة والمقابلة وتحليل المحتوى. وتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بخمس جامعات سعودية حكومية، وكانت عينة الاستبانة عشوائية طبقية من (٣٧٨) فردا، إضافة إلى عينة نوعية قصدية مكونة من (٢٥) مشاركًا في المقابلة من القيادات الإدارية والمتخصصين في مجالات الاتصال والتسويق والإدارة والاقتصاد. وأظهرت النتائج أن الجامعات العالمية ذات التصنيف العالي (كاليفورنيا–بيركلي، وأكسفورد، وجامعة سنغافورة الوطنية) توظف الاتصال التسويقي في المنظومة الإستراتيجية والحوكميّة والمالية للجامعة عبر أبعاد إدارية وبشرية ومادية متكاملة، بما يسهم في تعزيز التخطيط المالي وتنويع الموارد المالية ورفع كفاءة الإنفاق، إضافة إلى اعتبار تلك الخبرات العالمية إطارا مرجعيا قابلا للتكييف في الجامعات السعودية. كما بينت النتائج أن واقع الاتصال التسويقي في الجامعات السعودية جاء عند مستوى متوسط يتراوح ما بين (٢,٨٧- ٣,٠٢) في الأبعاد الإدارية والبشرية والمادية، مع تفوق نسبي للبعد المادي ممثلا في التطور التقني والعلامة المؤسسية، مقابل تدني في فاعلية الأدوات الاتصالية والتخطيط وتحليل السوق وتقويم الأداء، إضافة إلى احتياج لتنمية المهارات الاتصالية والتسويقية والرقمية والتحليلية للموارد البشرية رغم ارتفاع مستوى الوعي بأهمية الاتصال التسويقي. وأظهرت نتائج

الدراسة وجود مستوى مرتفع يتراوح ما بين (٤,٣٥- ٤,٤٧) من الاتفاق لدى أفراد الدراسة حول متطلبات تحسين الاتصال التسويقي. كما كشف تحليل العوامل الداخلية عن وجود نقاط قوة تمثلت في التوجهات الإستراتيجية الداعمة للاستدامة المالية، والبنية التقنية، والثقافة المؤسسية، في مقابل نقاط ضعف مرتبطة بالتنفيذ، وتدني مستوى التكامل الوظيفي والمؤسسي، وقصور الأنظمة التحليلية والمهارات الرقمية المتخصصة، إضافة إلى تفاوت الممارسات القيادية ونقص الكوادر المؤهلة واستقرارها المهني. وأظهر تحليل العوامل الخارجية أن البيئة المحيطة توفر فرصا وتحديات متوازنة؛ إذ دعمت العوامل السياسية والقانونية توجه الجامعات نحو الاستدامة المالية والحوكمة المؤسسية، في مقابل فجوات في توظيف هذه الممكنات اتصاليا، كما أبرزت العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتقنية فرصا لتعزيز قيمة البرامج والخدمات والتحول الرقمي، مقابل ضغوط تنافسية وتحديات مرتبطة بالتكيف مع سلوك الجيل الرقمي، بينما أظهر العامل البيئي فرصا لتعزيز الصورة المؤسسية من خلال التميز الجغرافي والمبادرات البيئية للجامعات السعودية، مع مخاطر تتعلق بـ «التمويه الأخضر» عند غياب الاتساق بين محتوى الاتصال التسويقي والممارسة. وخلصت الدراسة إلى بناء إستراتيجية مقترحة لتحسين الاتصال التسويقي لدعم الاستدامة المالية في الجامعات السعودية، ترتكز على ثلاثة أهداف إستراتيجية مترابطة تمثل الأبعاد الثلاثة الإدارية والبشرية والمادية.

- عنوان الرسالة: تطوير أداء قيادات الموارد البشرية في الجامعات السعودية في ضوء التحول المؤسسي: نموذج مقترح. الباحث: محمد بن جربوع بن عواد العنزي .المشرف: د. طارق بن محمد الثويني. هدفت هذه الدراسة إلى تطوير نموذج مقترح لتفعيل أداء قيادات الموارد البشرية في الجامعات السعودية في ضوء لتحول المؤسسي، من خلال تحليل واقع ممارسات هذه القيادات، وتقييم مدى توافق كفاياتها مع متطلبات التحول المؤسسي، وتحديد أبرز التحديات التي تواجهها، بالإضافة إلى الكشف عن العوامل المعززة لجاهزيتها لتبني التحول المؤسسي بما يسهم

في حقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي إلى جانب المنهج تطبيقي، حيث تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من عينة بلغت (٣٠٠) من قيادات الموارد البشرية في لجامعات السعودية الحكومية، إضافة إلى إجراء مقابلات محدودة مع (١٥) من خبراء التحول المؤسسي، وكذلك تحليل الوثائق لرسمية المرتبطة بالخطط الاستراتيجية والتقارير السنوية للجامعات. وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع ممارسات قيادات الموارد لبشرية في الجامعات السعودية جاء بدرجة مرتفعة، مع تبني واضح للأنظمة الرقمية وممارسات إدارة التغيير والتخطيط الاستراتيجي، إلا أن هناك تفاوتًا في مستوى التطبيق بين الجامعات، مع استمرار بعض الممارسات التقليدية. كما بينت النتائج وجود توافق مرتفع بين كفايات القيادات ومتطلبات التحول المؤسسي، مع وجود فجوات في بعض الكفايات الاستراتيجية والرقمية، خاصة في مجالات التفكير الاستراتيجي وإدارة التغيير والابتكار المؤسسي. وكشفت الدراسة عن مجموعة من التحديات التنظيمية والإدارية والثقافية التي تواجه قيادات الموارد البشرية، أبرزها المركزية الإدارية، ضعف الصلاحيات، نقص الموارد، مقاومة التغيير، وضعف التنسيق بين الإدارات. وفي المقابل، أوضحت النتائج أن هناك عوامل رئيسة تعزز جاهزية القيادات للتحول المؤسسي، من أهمها دعم القيادة العليا، تطوير الكفايات القيادية، توافر الأنظمة الرقمية، وبناء ثقافة تنظيمية داعمة للابتكار. كما أكدت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التحول المؤسسي وأداء قيادات الموارد البشرية، حيث يسهم التحول في تحسين كفاءة الأداء واتخاذ القرار وتعزيز القدرات القيادية. وفي ضوء هذه النتائج، تم بناء نموذج مقترح متكامل يرتكز على بعاد قيادية واستراتيجية وتقنية وثقافية، يهدف إلى تطوير أداء قيادات الموارد البشرية وتعزيز جاهزيتها لقيادة التحول المؤسسي بكفاءة. وأوصت الدراسة بضرورة دعم القيادات بالصلاحيات والموارد، وتطوير برامج تدريبية متخصصة، وتعزيز التحول الرقمي، وبناء ثقافة تنظيمية داعمة للتغيير، مع تبني مؤشرات أداء واضحة لقياس أثر التحول المؤسسي وتحسين الممارسات لقيادية في الجامعات السعودية.

تُبرز ملخصات الرسائل العلمية التي استعرضها هذا الفصل جانبًا من الحراك البحثي الذي يشهده برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، وتعكس تنوع الموضوعات والقضايا التي تناولها الباحثون في مجالي إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي. وقد اتسمت هذه الدراسات بالتركيز على القضايا المعاصرة والاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية، مثل الذكاء الاصطناعي، والتحول الرقمي، والحوكمة، والاستدامة المالية، والشراكات الإستراتيجية، وتطوير القيادات والمؤسسات التعليمية، بما يؤكد ارتباط البحوث العلمية باحتياجات الميدان التعليمي ومتطلبات التطوير المؤسسي. كما تعكس هذه الرسائل الجهود المشتركة التي بذلها الباحثون وأعضاء هيئة التدريس والمشرفون ولجان المناقشة في إنتاج دراسات علمية رصينة تسهم في إثراء المعرفة التربوية وتقديم نماذج وتصورات ومقترحات تطويرية يمكن الإفادة منها في دعم صناع القرار وتطوير الممارسات التعليمية والإدارية. وتُعد هذه الرسائل أحد أبرز مؤشرات جودة برنامج الدكتوراه وقدرته على إعداد باحثين متخصصين يمتلكون الكفايات العلمية والبحثية اللازمة للإسهام في تطوير التعليم وخدمة المجتمع. وإذ يختتم هذا الفصل عرضه لعدد من الملخصات المختارة من الرسائل العلمية المجازة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، فإنه يوثق جانبًا مهمًا من النتاج البحثي للقسم، ويعكس ثراء الموضوعات التي تناولها الباحثون وتنوعها. وتجدر الإشارة إلى أن ما ورد في هذا الفصل يمثل نماذج مختارة من هذا الإنتاج العلمي، في حين يواصل القسم نشر ملخصات الرسائل العلمية وأبرز نتائجها وتوصياتها بصورة أكثر شمولًا واستمرارًا عبر حساباته الرسمية في منصات التواصل الاجتماعي، وفي مقدمتها منصة «إكس»، بما يسهم في تعزيز نشر المعرفة العلمية، وإتاحة مخرجات البحوث للمهتمين والباحثين والممارسين في الميدان التربوي.

ويؤكد هذا الجهد التوثيقي والإعلامي حرص قسم الإدارة التربوية على إبراز منجزاته البحثية وتعزيز الأثر العلمي لرسائل الدراسات العليا، بما ينسجم مع رسالة الجامعة في خدمة المجتمع وإنتاج المعرفة، ويسهم في دعم توجهات البحث العلمي وتحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

الفصل الثاني عشر : منجزات قسم الإدارة التربوية في البحث العلمي والنشر المحكّم

يُعد البحث العلمي أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها الجامعات الحديثة، وأحد أهم المؤشرات التي تعكس جودة الأداء الأكاديمي وفاعلية البرامج التعليمية وقدرتها على الإسهام في إنتاج المعرفة وتطويرها. وانطلاقًا من رسالة قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في دعم البحث العلمي وتعزيز ثقافة النشر الأكاديمي، شهد العام الجامعي ١٤٤٧هـ حراكًا بحثيًا متميزًا شمل أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الدراسات العليا، وأسفر عن إنتاج علمي متنوع تناول العديد من القضايا التربوية والإدارية المعاصرة. وقد أثمر هذا النشاط البحثي عن نشر عشرات الدراسات العلمية في مجلات علمية محكمة محلية ودولية، تناولت موضوعات مرتبطة بالإدارة التربوية والتعليم العالي والقيادة والحوكمة والذكاء الاصطناعي والاستدامة والتمويل التعليمي والشراكات المؤسسية وغيرها من المجالات ذات الصلة. كما عكس هذا الإنتاج العلمي مستوى التفاعل البحثي داخل القسم، ونجاح الجهود المبذولة في بناء بيئة أكاديمية محفزة على البحث والنشر والتعاون العلمي. ويستعرض هذا الفصل أبرز منجزات القسم في مجال النشر العلمي خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، متضمنًا عناوين البحوث العلمية المنشورة، وإسهامات أعضاء هيئة التدريس، ومشاركات طلاب وطالبات الدراسات العليا في النشر العلمي، بما يبرز حجم النشاط البحثي الذي شهده القسم ودوره في دعم المعرفة العلمية وخدمة المجتمع الأكاديمي.

أولاً: عناوين البحوث العلمية المنشورة خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

شهد قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي 1447هـ نشاطًا بحثيًا متميزًا يعكس حيوية البيئة العلمية بالقسم وفاعلية برامجه الأكاديمية والبحثية. وقد أثمر هذا الحراك العلمي عن نشر 77 عنوانًا بحثيًا في مجلات علمية محكّمة، شارك في إعدادها ونشرها أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الدراسات العليا بالقسم. وتناولت هذه البحوث موضوعات متنوعة في الإدارة التربوية والتعليم العالي والقيادة والحوكمة والذكاء الاصطناعي والتمويل والاستدامة وغيرها من القضايا المعاصرة ذات الصلة بالميدان التربوي. ويُعد هذا العدد من البحوث المنشورة مؤشرًا على تنامي ثقافة البحث العلمي والإنتاج المعرفي داخل القسم، ويجسد الجهود المشتركة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في الإسهام في تطوير المعرفة العلمية وخدمة المجتمع الأكاديمي.

- Motivations for Studying in Saudi Arabia (Perspectives of International Students from Three Continents)
- The Development of King Saud University in the Twentieth Century (A historical perspective)
- THE EDUCATIONAL PARTNERSHIP BETWEEN SCHOOLS AND PARENTS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA FROM THE PERSPECTIVE OF SCHOOL LEADERS
- آثار تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من منظور مديري المدارس: دراسة نوعية
- أثر ممارسات إدارة الجودة الشاملة في تحقيق التنمية المستدامة في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الهيئة الإدارية

- الاحتياجات التدريبية لقيادات التعليم لتحسين كفاءة الإنفاق في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية
- الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض لتحقيق معايير التقويم المدرسي في ضوء تمكين المدرسة
- الأداء المدرسي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي
- إدارة المناطق التعليمية في الولايات المتحدة من منظور عربي- مراجعة كتاب
- أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية
- استثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية
- إسهام المنصات والأنظمة الوزارية- مدرستي، نور، فارس، الدعم الموحد- بتحقيق التميز في الإدارة المدرسية: دراسة حالة
- الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية
- انطباعات الطالبات الدوليات عن خبراتهن التعليمية في مرحلة البكالوريوس: دراسة ميدانية في جامعة سعودية
- انطباعات الطالبات غير الناطقات بالعربية في مرحلة البكالوريوس حول الحياة الجامعية في إحدى مؤسسات التعليم العالي السعودية
- تأثير الطواعين والأوبئة في إدارة التعليم العام والتعليم العالي (دراسة تحليلية)
- التأصيل الإسلامي لمبادئ الحوكمة في ضوء اللائحة التنفيذية للموارد البشرية في الخدمة المدنية

- التحديات التي تواجه التخطيط للتعاقب القيادي بالجامعات السعودية في ضوء نموذج روثويل
- التحديات التي تواجه الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية
- التحديات التي تواجه حوكمة إدارة الابتكار وريادة الأعمال في الجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية
- التحديات التي تواجه مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في تحقيق مستوى التميز في التقويم المدرسي
- تحديات تحقيق الجدارات الفنية اللازمة لتحسين الممارسات المهنية لمديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب
- تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية المدارس الحكومية بمدينة الرياض
- تحليل العلاقة الديناميكية بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي والنمو الاقتصادي: دراسة تطبيقية على الاقتصاد السويسري باستخدام نموذج NARDL خلال الفترة (2011-2024)
- تصميم برنامج تدريبي لتطوير أداء مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير االعتماد المدرسي
- تصور مقترح لتطوير أداء القيادات الجامعية لتحقيق الميزة التنافسية لجامعات بوركينا فاسو
- تصور مقترح لتطوير ممارسات الإدارة المدرسية في تعزيز دافعية المعلمين: دراسة حالة في مدينة الرياض
- تصور مقترح لممارسات القيادة المستدامة في التحول الرقمي بالجامعات السعودية

- تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدَّمة في إحدى جامعات مدينة الرياض ..
- تصورات طلاب الدراسات العليا نحو دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مدخلات نظام التعليم العالي في الجامعات السعودية
- تعزيز عملية اتخاذ القرار المبنية على البيانات في الإدارة التعليمية في الرياض من خلال الذكاء الاصطناعي
- التعليم العالي: المفهوم والتطور والتحولات والتحديات المعاصرة
- التعليم عن بعد بمدارس التعليم العام الابتدائية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس
- تقويم السياق العام لبرنامج التقويم المدرسي بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ستفلبيم CIPP
- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين عمليات التقويم الذاتي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية
- توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير الخدمات الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية
- الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي
- دراسة تحليل الفجوات لمصادر إيرادات الرياضة الجامعية بالجامعات السعودية والولايات المتحدة الأمريكية
- دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض
- دور مجالس الأمناء في تطوير مؤسسات التعليم العالي: تحليل مقارن للتجارب الدولية
- دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات

- سُبل تفعيل استراتيجية التفكير التصميمي لدى مُديرات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض لتحقيق جودة الأداء الإداري
- السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية (مراجعة أدبيات)
- صعوبات تطبيق التقويم الذاتي لتحقيق الاعتماد المدرسي للمدارس المتوسطة الحكومية بمدينة الرياض وسبل التغلب عليها
- صعوبات تطوير أداء إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاستراتيجية الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي NSDAI.
- القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجا
- القيادة الجمالية لدى مديرات المدراس الأهلية بالرياض وعلاقتها بالانتماء الوظيفي لدى الكادر الإداري
- القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية (تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء)
- كفايات التعليم المدمج للمشرف التربوي في ضوء نموذج معهد أورورا: تصوّر مقترح
- متطلبات استثمار الجامعات بالمدن المعرفية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج مراكز التعليم
- متطلبات تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية
- متطلبات تطوير أداء قيادات الجامعات الناشئة في ضوء الإدارة الرشيقة
- متطلبات تطوير أداء مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإشراف القائم على تمكين المدرسة
- متطلبات تطوير إدارة استمرارية الأعمال في وزارة التعليم بالمملكة

العربيـة السـعودية فـي ضـوء المواصفـة الدوليـة أيـزو(22301:2019)

- متطلبـات تطويـر الشـراكات الإسـتراتيجية بيـن الجامعـات السـعودية لتعزيـز القـدرة التنافسـية
- متطلبـات تطويـر الشـراكات الإسـتراتيجية بيـن الجامعـات السـعودية لتعزيـز القـدرة التنافسـية
- متطلبـات تفعيـل ممارسـات إدارة المـوارد البشـرية فـي تعزيـز السـلوك الابداعـي لـدى مؤسسـات التعليـم الجامعـي فـي المملكـة العربية السـعودية (دراسـة ميدانيـة)
- متطلبـات توظيـف تطبيقـات الـذكاء الاصطناعـي فـي صنـع القـرار التربـوي فـي بعـض المؤسسـات التعليميـة فـي المغـرب مـن وجهـة نظـر الـكادر التدريسـي والإداري
- متطلبـات وتحديـات توظيـف نتائـج الاختبـارات المعياريـة فـي تطويـر أداء الإدارة المدرسـية بالمملكـة العربيـة السـعودية
- المسـؤولية الاجتماعيـة بجامعـة الملـك سـعود وعلاقتها بالرضـا الأكاديمي مـن وجهـة نظـر طـلاب الدراسـات العليا
- معوقـات تطبيـق اسـتراتيجيات تحسـين إدارة الوقـت لـدى وكلاء الشـؤون الطلابيـة فـي مـدارس التعليـم العـام بمدينـة الريـاض
- ممارسـات القيـادة الخادمـة لـدى مديـري المـدارس مـن وجهـة نظـر الـكادر التعليمـي بمدينـة الريـاض
- ممارسـات القيـادة المدرسـية فـي تحسـين نتائـج اختبـارات نافـس للمرحلـة المتوسـطة مـن وجهـه نظـر المعلمـات بمدينـة الريـاض
- ممارسـة مبـادئ الحوكمـة فـي مؤسسـات التعليـم مـا قبـل الجامعـي فـي المملكـة العربيـة السـعودية
- ممارسـة مديـرات المـدارس الثانويـة بمدينـة الريـاض للقيـادة الرشـيقة

وعلاقتها بالتميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمات

- واقع أداء القيادات الجامعية في ضوء نموذج القيادة التكيفية في الجامعات السعودية
- واقع استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية
- واقع الاتصال التسويقي في دعم الاستدامة المالية للجامعات السعودية
- واقع الشراكة بين الكليات التطبيقية في الجامعات السعودية والقطاع الخاص
- واقع القيادة الإبداعية في تعزيز دافعية الإنجاز لدى معلمات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض
- واقع تحقيق الاستدامة المالية للمشاريع التعليمية الناشئة في ضوء الركائز الاستراتيجية لبرنامج منشآت
- واقع تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي
- واقع ممارسات التخطيط التشغيلي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية الأهداف والنتائج الرئيسة OKRs
- واقع ممارسة أبعاد التمكين الإداري لدى قيادات إدارات التعليم
- واقع ممارسة الإدارة بالاستثناء لدى مديرات المدارس الحكومية بمدينة الرياض
- واقع ممارسة القِيَادَات بجَامِعَة الْمَلِك سُعُود للمسؤولية المجتمعية
- الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب الدراسات العُليا بجامعة الملك سعود، واتجاهاتهم نحوها (دراسة ميدانية)

ثانياً: النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس

يُعد النشر العلمي أحد أبرز مؤشرات التميز الأكاديمي والبحثي في الجامعات، ومن أهم الوسائل التي تسهم في إثراء المعرفة العلمية وتطوير الممارسات المهنية في مختلف التخصصات. وانطلاقًا من هذا الدور، واصل أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي 1447هـ نشاطهم البحثي المتميز، حيث تمكنوا من نشر 59 بحثًا علميًا فرديًا ومشتركًا في مجلات علمية محكمة محلية ودولية. وقد تناولت هذه البحوث موضوعات متنوعة في الإدارة التربوية والتعليم العالي والقيادة.

الأساتذة:

- نشر أ.د. خالد صالح السبيعي بحثًا بعنوان: الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض لتحقيق معايير التقويم المدرسي في ضوء تمكين المدرسة.
- نشر أ.د. خالد صالح السبيعي بحثًا مشتركًا بعنوان: توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير الخدمات الإلكترونية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- نشر أ.د. خالد صالح السبيعي بحثًا بعنوان: سُبل تفعيل استراتيجية التفكير التصميمي لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض لتحقيق جودة الأداء الإداري.
- نشر أ.د. خالد صالح السبيعي بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية.
- نشر أ.د. خالد صالح السبيعي بحثًا بعنوان: صعوبات تطبيق التقويم الذاتي لتحقيق الاعتماد المدرسي للمدارس المتوسطة الحكومية بمدينة الرياض وسبل التغلب عليها.

- نشرت أ.د. لينا بنت سليمان الخليوي بحثًا مشتركًا بعنوان: الاحتياجات التدريبية لقيادات التعليم لتحسين كفاءة الإنفاق في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- نشرت أ.د. لينا بنت سليمان الخليوي بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات تطوير إدارة استمرارية الأعمال في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء المواصفة الدولية أيزو 22301:2019.
- نشرت أ.د. حصة سعد العريفي بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية.
- نشرت أ.د. حصة سعد العريفي بحثًا مشتركًا بعنوان: تحديات تحقيق الجدارات الفنية اللازمة لتحسين الممارسات المهنية لمديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- نشرت أ.د. خولة بنت عبدالله المفيز بحثًا مشتركًا بعنوان: استثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية.
- نشرت أ.د. خولة بنت عبدالله المفيز بحثًا مشتركًا بعنوان: تقويم السياق العام لبرنامج التقويم المدرسي بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ستفليبيم CIPP.
- نشرت أ.د. مها صالح إبراهيم أبا الخيل بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات استثمار الجامعات بالمدن المعرفية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج مراكز التعليم.

الأساتذة المشاركون:

- نشر د. عبدالعزيز النوح بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات تطوير أداء مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإشراف القائم على تمكين المدرسة.
- نشر د. عبدالعزيز النوح بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي.
- نشر د.عبدالعزيز النوح بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه حوكمة إدارة الابتكار وريادة الأعمال في الجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية
- نشر د. أنس التويجري بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات تطوير أداء قيادات الجامعات الناشئة في ضوء الإدارة الرشيقة.
- نشر د. أنس التويجري بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع الشراكة بين الكليات التطبيقية في الجامعات السعودية والقطاع الخاص.
- نشرت د. منال آل عثمان بحثًا مشتركًا بعنوان: تصور مقترح لتطوير ممارسات الإدارة المدرسية في تعزيز دافعية المعلمين: دراسة حالة في مدينة الرياض.
- نشرت د. منال آل عثمان بحثًا مشتركًا بعنوان: ممارسات القيادة الخادمة لدى مديري المدارس من وجهة نظر الكادر التعليمي بمدينة الرياض.

الأساتذة المساعدون:

- نشر د. إبراهيم بن داود الداود بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشر د. محمد بن ناصر البقية بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه التخطيط للتعاقب القيادي بالجامعات السعودية في ضوء نموذج روثويل.
- نشر د. محمد بن ناصر البقية بحثًا مشتركًا بعنوان: تصور مقترح لتطوير أداء القيادات الجامعية لتحقيق الميزة التنافسية لجامعات بوركينا فاسو.
- نشر د. محمد بن ناصر البقية بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع أداء القيادات الجامعية في ضوء نموذج القيادة التكيفية في الجامعات السعودية.
- نشرت د. هيفاء السحيم بحثًا مشتركًا بعنوان: ممارسات القيادة المدرسية في تحسين نتائج اختبارات نافس للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.
- نشرت د. هيفاء بنت عبدالله السحيم بحثًا مشتركًا بعنوان: إسهام المنصات والأنظمة الوزارية مدرستي، نور، فارس، الدعم الموحد في تحقيق التميز في الإدارة المدرسية: دراسة حالة.
- نشرت د. هيفاء بنت عبدالله السحيم بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في تحقيق مستوى التميز في التقويم المدرسي.
- نشرت د. هيفاء بنت عبدالله السحيم بحثًا مشتركًا بعنوان: التعليم عن بعد بمدارس التعليم العام الابتدائية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس.
- نشرت د. هيفاء بنت عبدالله السحيم بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجًا.

- نشـرت د. هيفـاء بنـت عبـدالله السـحيم بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: تحديـات تطبيـق معاييـر التقويـم والاعتمـاد المدرسـي مـن وجهـة نظـر القيـادات المدرسـية فـي المـدارس الحكوميـة بمدينـة الريـاض.
- نشـرت د. هيفـاء بنـت عبـدالله السـحيم بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: ممارسـة مديـرات المـدارس الثانويـة بمدينـة الريـاض للقيـادة الرشـيقة وعلاقتهـا بالتميـز المؤسسـي مـن وجهـة نظـر المعلمـات.
- نشـرت د. هيفـاء عبـدالله السـحيم بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: القيـادة الجماليـة لـدى مديـرات المـدارس الأهليـة بالريـاض وعلاقتهـا بالانتمـاء الوظيفـي لـدى الـكادر الإداري.

- نشرت د.أريج مكي الجهني بحثًا مشتركًا بعنوان:

The Development of King Saud University in the Twentieth Century: A Historical Perspective

- نشـر د. خالـد القحيـز بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: تصـور مقتـرح لتطويـر ممارسـات الإدارة المدرسـية فـي تعزيـز دافعيـة المعلميـن: دراسـة حالـة فـي مدينـة الريـاض.
- نشـر د. خالـد محمـد القحيـز بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: ممارسـات القيـادة الخادمـة لـدى مديـري المـدارس مـن وجهـة نظـر الـكادر التعليمـي بمدينـة الريـاض.
- نشـرت د. نـورة عبـدالله الجبريـن بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: أثـر ممارسـات إدارة الجـودة الشـاملة فـي تحقيـق التنميـة المسـتدامة فـي جامعـة الملـك سـعود مـن وجهـة نظـر الهيئـة الإداريـة.
- نشـرت د. نـورة عبـدالله الجبريـن بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: دور مديـرات مـدارس الطفولـة المبكـرة فـي تطويـر الأداء ومواجهـة التحديـات بمدينـة الريـاض مـن وجهـة نظـر المعلمـات.

- نشرت د. نورة عبدالله الجبرين بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع ممارسة القيادات بجامعة الملك سعود للمسؤولية المجتمعية.
- نشرت د. نورة عبدالله الجبرين بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع ممارسة الإدارة بالاستثناء لدى مديرات المدارس الحكومية بمدينة الرياض
- نشرت د. خزنة بنت محمد إبراهيم العتيبي بحثًا مشتركًا بعنوان: دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.
- نشرت د. خزنة محمد العتيبي بحثًا بعنوان: تصميم برنامج تدريبي لتطوير أداء مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الاعتماد المدرسي.
- نشرت د. خزنة محمد العتيبي بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع القيادة الإبداعية في تعزيز دافعية الإنجاز لدى معلمات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: The Development of King Saud University in the Twentieth Century: A Historical Perspective.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.

- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: تصور مقترح لتطوير ممارسات الإدارة المدرسية في تعزيز دافعية المعلمين: دراسة حالة في مدينة الرياض.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدمة في إحدى جامعات مدينة الرياض.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: تعزيز عملية اتخاذ القرار المبنية على البيانات في الإدارة التعليمية في الرياض من خلال الذكاء الاصطناعي.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: ممارسات القيادة الخادمة لدى مديري المدارس من وجهة نظر الكادر التعليمي بمدينة الرياض.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: تحسين عمليات نظام التعليم العالي السعودي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا بعنوان: دور مجالس الأمناء في تطوير مؤسسات التعليم العالي: تحليل مقارن للتجارب الدولية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: دراسة تحليل الفجوات لمصادر إيرادات الرياضة الجامعية بالجامعات السعودية والولايات المتحدة الأمريكية.
- نشر د. سعود غسان البشر بحثًا بعنوان: تأثير الطواعين والأوبئة في إدارة التعليم العام والتعليم العالي: دراسة تحليلية.
- نشر الدكتور سعود غسان البشر بحثًا مشتركًا بعنوان: تصورات طلاب الدراسات العليا نحو دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مدخلات نظام التعليم العالي في الجامعات السعودية.

ثالثاً: حصاد النشر العلمي لطلاب وطالبات الدراسات العليا

يعكس النشر العلمي الذي حققه طلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي 1447هـ مستوى متقدمًا من النشاط البحثي والاهتمام بالإنتاج المعرفي. فقد شارك76 طالبًا وطالبة في نشر بحوث علمية في مجلات علمية محكمة، في إنجاز يعكس نجاح جهود القسم في تنمية مهارات البحث العلمي وتعزيز ثقافة النشر الأكاديمي بين طلبته. وقد تجاوز إجمالي المشاركات البحثية 106 مشاركات علمية، وهو ما يدل على اتساع نطاق الإسهام البحثي للطلاب والطالبات، حيث لم تقتصر مساهمة العديد منهم على بحث واحد، بل شارك عدد من الباحثين في نشر أكثر من دراسة علمية خلال العام نفسه، سواء بصورة فردية أو ضمن فرق بحثية مشتركة. ويعكس ذلك تنامي الخبرات البحثية لدى الطلبة وقدرتهم على الإسهام في معالجة قضايا الإدارة التربوية والتعليم العالي من خلال بحوث علمية رصينة ومنشورة في أوعية علمية محكمة. وفيما يلي قائمة الطلاب والطالبات المشاركين في النشر العلمي، مع عناوين البحوث التي أسهموا في نشرها خلال العام الجامعي 1447هـ.

رابعا: أسماء الطلاب والطالبات الذين نشروا بحوثًا علمية:

- ابتسام سعد القحطاني
- أثير عبدالله عبدالهادي الغريري
- أحمد سعد الزكري
- إرفيس عبديل سلاج
- أروى عبدالرحمن القحطاني
- إسحاق بلو ملو صوري
- أسيل سعود الراشد
- أمل سائر العتيبي
- أميرة حاشم الشمري
- فوزية صالح الغامدي
- أيوب إبراهيم لحسن واعلي
- بنان سليمان الدرويش
- البودو لقمان إسحاق
- تغريد ربحي علي مصباح الحداد
- تهاني بنت راشد دوخي
- جواهر بنت مسلم المطيري
- الجوهرة صقر المطيري
- حسين مرضي الشكره
- حنان فهد الدعجاني

- خالد محمد العجلان
- خديجة علي الشهري
- خليل محمد الغامدي
- دريتون راموش ليكاج
- رياض محمد الزهراني
- ريم إبراهيم محمد المنصور
- ريم بنت صادق بن يوسف المحمد
- ريم بنت محمد الدويش
- سارة بنت محمد صالح العجلان
- سارة عبدالله عبدالعزيز آل حسين
- سعود محمد البقمي
- سفر عبدالله القرني
- سلطان سعيد الزهراني
- سلمى بنت مطلق المالكي
- سياكا ويدراوغو
- شذى بنت سلطان الحربي
- شوق عبدالله الراشد
- طارق فيصل الشريم
- عبدالرحمن سعد الهويمل
- عبدالسلام ضيف الله العتيبي

- عبدالمجيد عبدالله المالكي
- عزيزة عبدالله المطرودي
- عفاف حاشم خشمان الشمري
- علي أحمد مطر
- عواطف بنت حامد البشري
- فرحان أحمد العنزي
- فهد بن جبار مزيد المطيري
- فهد عبدالرحمن الغفيص
- فيصل ريزا سافوترا
- محمد أمين
- محمد بن عبدالله الهندي
- محمد خالد الحليبي البن زيد
- مريم مخيلف عيد الظفيري
- مشاعل بنت سعد المطيري
- مشاعل بنت صالح البطاح
- مشعل شافي الشهري
- مشعل محمد البقمي
- منال محمد موسى العمري
- منى التويجري
- منى بنت دويحان المطيري

- منيرة علي العرجاني
- مها العتيبي
- مها مطر المرشدي
- صابر موسى الغدير
- مهند فهد الخالص
- نادية فهد السيف
- نجوى بنت محمد الفارس
- نسيبة بنت سهيل هندي
- نمشة العجمي
- هدى سعد الرحيلي
- هند بنت عبدالعزيز بن ربيعة
- وليد عبدالله الرميزان
- وهاب محمد جامع
- يسوف بن صالح تراوري
- يعقوب حسين
- يعقوب كفاندو عثمان
- يوسف أحمد الخلفان

خامساً: قائمة الطلاب والطالبات الباحثين والبحوث العلمية التي شاركوا في نشرها

- نشر أحمد سعد الزكري بحثًا مشتركًا بعنوان: **تصورات طلاب الدراسات العليا نحو دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مدخلات نظام التعليم العالي في الجامعات السعودية.**
- نشر إرفيس عبديل سلاج بحثًا مشتركًا بعنوان: Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- نشر إسحاق بلو ملو صوري يعقوب حسين يعقوب كفاندو عثمان بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر البودو لقمان إسحاق بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر البودو لقمان إسحاق بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر أيوب إبراهيم لحسن واعلي بحثًا مشتركًا بعنوان: Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- نشر أيوب واعلي بحثًا مشتركًا بعنوان: أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشر بلو ملو صوري يعقوب بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.

- نشر حسين مرضي الشكره بحثًا مشتركًا بعنوان: **تصورات طلاب الدراسات العليا نحو دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مدخلات نظام التعليم العالي في الجامعات السعودية.**
- نشر خالد محمد العجلان بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر خليل محمد الغامدي بحثًا مشتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشر خليل محمد الغامدي بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.
- نشر دريتون راموش ليكاج بحثًا مشتركًا بعنوان: Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- نشر رياض محمد الزهراني بحثًا مشتركًا بعنوان: الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي.
- نشر سعود محمد البقمي بحثًا مشتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشر سعود محمد البقمي بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.

- نشر سعود محمد البقمي بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر سفر عبدالله القرني بحثًا مشتركًا بعنوان: تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدمة في إحدى جامعات مدينة الرياض.
- نشر سلطان سعيد الزهراني بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر سياكا ويدراوغو بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر سياكا ويدراوغو بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر صابر موسى الغدير دراسة بعنوان: تحليل العلاقة الديناميكية بين مؤشرات الاقتصاد المعرفي والنمو الاقتصادي: دراسة تطبيقية على الاقتصاد السويسري باستخدام نموذج NARDL خلال الفترة (2011–2024م)
- نشر طارق فيصل الشريم بحثًا مشتركًا بعنوان: **تصورات طلاب الدراسات العليا نحو دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مدخلات نظام التعليم العالي في الجامعات السعودية.**
- نشر عبدالرحمن سعد الهويمل بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر عبدالسلام ضيف الله العتيبي بحثًا مشتركًا بعنوان: تحسين عمليات نظام التعليم العالي السعودي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

- نشر عبدالمجيد عبدالله المالكي بحثًا مشتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشر عبدالمجيد عبدالله المالكي بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.
- نشر عبدالمجيد عبدالله المالكي بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشر علي أحمد مطر بحثًا مشتركًا بعنوان: Motivations for Studying in Saudi Arabia: Perspectives of International Students from Three Continents.
- نشر علي أحمد مطر بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشر فرحان أحمد العنزي بحثًا مشتركًا بعنوان: تحسين عمليات نظام التعليم العالي السعودي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- نشر فهد بن جبار مزيد المطيري بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه التخطيط للتعاقب القيادي بالجامعات السعودية في ضوء نموذج روثويل.
- نشر فهد عبدالرحمن الغفيص بحثًا مشتركًا بعنوان: تحسين عمليات نظام التعليم العالي السعودي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- نشر فيصل ريزا سافوترا بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة

أدبيـات.

- نشـر فيصـل سـافوترا بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: القيـادة المدرسـية والبعـد البيئـي فـي الـدول العربيـة: تحليـل للدراسـات المتعلقـة بـالإدارة الخضـراء.
- نشـر محمـد أميـن بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: القيـادة المدرسـية والبعـد البيئـي فـي الـدول العربيـة: تحليـل للدراسـات المتعلقـة بـالإدارة الخضـراء.
- نشـر محمـد بـن عبدالله الهنـدي بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: **تصـورات طـلاب الدراسـات العليـا نحـو دور الـذكاء الاصطناعـي فـي تطويـر مدخـلات نظـام التعليـم العالـي فـي الجامعـات السـعودية.**
- نشـر محمـد خالـد الحليبـي البـن زيـد بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: تحسـين عمليـات نظـام التعليـم العالـي السـعودي باسـتخدام أدوات الـذكاء الاصطناعـي.
- نشـر مشـعل شـافي الشـهري بحثًا مشـتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشـر مشـعل شـافي الشـهري بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: الأمـن والسـلامة المدرسـية مـن منظـور مديـري المـدارس فـي مدينـة الريـاض: دراسـة نوعيـة.
- نشـر مشـعل محمـد البقمـي بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: تحسـين عمليـات نظـام التعليـم العالـي السـعودي باسـتخدام أدوات الـذكاء الاصطناعـي.
- نشـر مهنـد فهـد الخالـص بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: تعزيـز عمليـة اتخـاذ القـرار المبنيـة علـى البيانـات فـي الإدارة التعليميـة فـي الريـاض مـن خـلال الـذكاء الاصطناعـي.
- نشـر وليـد عبدالله الرميـزان بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After

the COVID-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.

- نشـر وليـد عبـدالله الرميـزان بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: الأمـن والسـلامة المدرسـية مـن منظـور مديـري المـدارس فـي مدينـة الريـاض: دراسـة نوعيـة.
- نشـر وهـاب محمـد جامـع بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: السـعادة التنظيميـة فـي مؤسسـات التعليـم مـا قبـل الجامعـي فـي الـدول العربيـة: مراجعـة أدبيـات.
- نشـر يسـوف بـن صالـح تـراوري بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: تصـور مقتـرح لتطويـر أداء القيـادات الجامعيـة لتحقيـق الميـزة التنافسـية لجامعـات بوركينـا فاسـو.
- نشـر يعقـوب كفانـدو عثمـان بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: القيـادة المدرسـية والبعـد البيئـي فـي الـدول العربيـة: تحليـل للدراسـات المتعلقـة بـالإدارة الخضـراء.
- نشـر يوسـف أحمـد الخلفان بحثًا مشـتركًا بعنـوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-١٩ Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشـر يوسـف أحمـد الخلفـان بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: الأمـن والسـلامة المدرسـية مـن منظـور مديـري المـدارس فـي مدينـة الريـاض: دراسـة نوعيـة.
- نشـرت ابتسـام سـعد القحطانـي بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-١٩ Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.

- نشرت ابتسام سعد القحطاني بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.
- نشرت ابتسام سعد القحطاني بحثًا مشتركًا بعنوان: تحديات تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي من وجهة نظر القيادات المدرسية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.
- نشرت أثير عبدالله عبدالهادي الغريري بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات استثمار الجامعات بالمدن المعرفية في المملكة العربية السعودية في ضوء نماذج مراكز التعليم.
- نشرت أروى عبدالرحمن القحطاني بحثًا مشتركًا بعنوان: أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشرت أسيل سعود الراشد بحثًا مشتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Parents After the COVID-١٩ Pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of School Leaders.
- نشرت أسيل سعود الراشد بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.
- نشرت أسيل سعود الراشد بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشرت الجوهرة صقر المطيري بحثًا مشتركًا بعنوان: أثر ممارسات إدارة الجودة الشاملة في تحقيق التنمية المستدامة في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الهيئة الإدارية.

- نشـرت أمل سـائر العتيبـي بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: ممارسـة مديـرات المـدارس الثانويـة بمدينـة الريـاض للقيـادة الرشـيقة وعلاقتهـا بالتميـز المؤسسـي مـن وجهـة نظـر المعلمـات.
- نشـرت أميـرة حاشـم الشـمري بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: متطلبـات تطويـر أداء قيـادات الجامعـات الناشـئة فـي ضـوء الإدارة الرشـيقة.
- نشـرت بنـان سـليمان الدرويـش بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: التحديـات التـي تواجـه مديـرات مـدارس المرحلـة المتوسـطة فـي تحقيـق مسـتوى التميـز فـي التقويـم المدرسـي.
- نشـرت بنـان سـليمان الدرويـش بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: دور مديـرات مـدارس الطفولـة المبكـرة فـي تطويـر الأداء ومواجهـة التحديـات بمدينـة الريـاض مـن وجهـة نظـر المعلمـات.
- نشـرت تغريـد ربحـي علـي مصبـاح الحـداد بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: واقـع أداء القيـادات الجامعيـة فـي ضـوء نمـوذج القيـادة التكيفيـة فـي الجامعـات السعودية.
- نشـرت تهانـي بنـت راشـد دوخـي بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: الاحتياجـات التدريبيـة لقيـادات التعليـم لتحسـين كفـاءة الإنفـاق فـي وزارة التعليـم بالمملكـة العربيـة السـعودية.
- نشـرت جواهـر بنـت مسـلم المطيـري بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: واقـع القيـادة الإبداعيـة فـي تعزيـز دافعيـة الإنجـاز لـدى معلمـات المرحلـة الثانويـة بالمـدارس الحكوميـة بمدينـة الريـاض.
- نشـرت حنـان فهـد الدعجانـي بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: متطلبـات تطويـر إدارة اسـتمرارية الأعمـال فـي وزارة التعليـم بالمملكـة العربيـة السـعودية فـي ضـوء المواصفـة الدوليـة أيـزو ٢٠١٩:٢٢٣٠١.
- نشـرت خديجـة علـي الشـهري بحثًـا مشـتركًا بعنـوان: أسـباب التحـاق الطـلاب الدولييـن مـن غـرب إفريقيـا بمؤسسـات التعليـم العالـي فـي

المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.

- نشرت ريم إبراهيم محمد المنصور بحثًا مشتركًا بعنوان: تحديات تحقيق الجدارات الفنية اللازمة لتحسين الممارسات المهنية لمديري ومديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب.
- نشرت ريم بنت صادق بن يوسف المحمد بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه حوكمة إدارة الابتكار وريادة الأعمال في الجامعات السعودية لتحقيق الاستدامة المالية.
- نشرت ريم بنت محمد الدويش بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجًا.
- نشرت سارة العجلان بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشرت سارة بنت محمد صالح العجلان بحثًا مشتركًا بعنوان: دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.
- نشرت سارة عبدالله عبدالعزيز آل حسين بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع استقطاب الطلبة الدوليين في الجامعات السعودية في ضوء توجهات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.
- نشرت سلمى بنت مطلق المالكي بحثًا مشتركًا بعنوان: التأصيل الإسلامي لمبادئ الحوكمة في ضوء اللائحة التنفيذية للموارد البشرية في الخدمة المدنية.
- نشرت شذى بنت سلطان الحربي بحثًا مشتركًا بعنوان: التعليم عن بعد بمدارس التعليم العام الابتدائية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس.
- نشرت شوق الراشد بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد

البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.

- نشرت شوق عبدالله الراشد بحثًا مشتركًا بعنوان: السعادة التنظيمية في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في الدول العربية: مراجعة أدبيات.
- نشرت عزيزة عبدالله المطرودي بحثًا مشتركًا بعنوان: أثر ممارسات إدارة الجودة الشاملة في تحقيق التنمية المستدامة في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الهيئة الإدارية.
- نشرت عزيزة عبدالله المطرودي بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في تحقيق مستوى التميز في التقويم المدرسي.
- نشرت عفاف حاشم خشمان الشمري بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه الجامعات الناشئة في دعم النشر العلمي في ضوء الخبرات العالمية.
- نشرت عواطف بنت حامد البشري بحثًا مشتركًا بعنوان: التأصيل الإسلامي لمبادئ الحوكمة في ضوء اللائحة التنفيذية للموارد البشرية في الخدمة المدنية.
- نشرت عواطف بنت حامد البشري بحثًا مشتركًا بعنوان: تقويم السياق العام لبرنامج التقويم المدرسي بالمملكة العربية السعودية في ضوء نموذج ستفلبيم CIPP.
- نشرت فوزية صالح الغامدي دراسة بعنوان: متطلبات تطوير الشراكات الإستراتيجية بين الجامعات السعودية لتعزيز القدرة التنافسية.
- نشرت مريم الظفيري بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة المدرسية والبعد البيئي في الدول العربية: تحليل للدراسات المتعلقة بالإدارة الخضراء.
- نشرت مريم مخليف الظفيري بحثًا مشتركًا بعنوان: الأمن والسلامة

المدرسية من منظور مديري المدارس في مدينة الرياض: دراسة نوعية.

- نشرت مريم مخيلف الظفيري بحثًا مشتركًا بعنوان: The Educational Partnership Between Schools and Pandemic in the ١٩-Parents After the COVID Kingdom of Saudi Arabia from the Perspective of .School Leaders
- نشرت مريم مخيلف عيد الظفيري بحثًا مشتركًا بعنوان: تصورات الطالبات الدوليات في المرحلة الجامعية حول الخدمات الطلابية المقدمة في إحدى جامعات مدينة الرياض.
- نشرت مشاعل بنت سعد المطيري بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع تطوير الممارسات الإشرافية لتمكين مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الذكاء الاستراتيجي.
- نشرت مشاعل بنت صالح البطاح بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع الشراكة بين الكليات التطبيقية في الجامعات السعودية والقطاع الخاص.
- نشرت منال محمد موسى العمري بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية.
- نشرت منى التويجري بحثًا مشتركًا بعنوان: ممارسات القيادة المدرسية في تحسين نتائج اختبارات نافس للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.
- نشرت منى بنت دويحان المطيري بحثًا مشتركًا بعنوان: متطلبات تطوير أداء مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الإشراف القائم على تمكين المدرسة.
- نشرت منيرة العرجاني بحثًا مشتركًا بعنوان: ممارسات القيادة

المدرسية في تحسين نتائج اختبارات نافس للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.

- نشرت منيرة علي العرجاني بحثًا مشتركًا بعنوان: أثر ممارسات إدارة الجودة الشاملة في تحقيق التنمية المستدامة في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الهيئة الإدارية.
- نشرت مها العتيبي بحثًا مشتركًا بعنوان: إسهام المنصات والأنظمة الوزارية مدرستي، نور، فارس، الدعم الموحد في تحقيق التميز في الإدارة المدرسية: دراسة حالة.
- نشرت مها مطر المرشدي بحثًا مشتركًا بعنوان: أسباب التحاق الطلاب الدوليين من غرب إفريقيا بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية.
- نشرت نادية فهد السيف بحثًا مشتركًا بعنوان: التحديات التي تواجه مديرات مدارس المرحلة المتوسطة في تحقيق مستوى التميز في التقويم المدرسي.
- نشرت نادية فهد السيف بحثًا مشتركًا بعنوان: دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت نجوى بنت محمد الفارس بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع ممارسة القيادات بجامعة الملك سعود للمسؤولية المجتمعية.
- نشرت نسيبة بنت سهيل هندي بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة الأخلاقية في القرآن الكريم: قصة ذو القرنين نموذجًا.
- نشرت نمشة العجمي بحثًا مشتركًا بعنوان: ممارسات القيادة المدرسية في تحسين نتائج اختبارات نافس للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.

- نشرت نمشة محمد العجمي بحثًا مشتركًا بعنوان: دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تطوير الأداء ومواجهة التحديات بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.
- نشرت هدى سعد الرحلي بحثًا مشتركًا بعنوان: واقع ممارسة الإدارة بالاستثناء لدى مديرات المدارس الحكومية بمدينة الرياض.
- نشرت هدى سعد الرحيلي بحثًا مشتركًا بعنوان: القيادة الجمالية لدى مديرات المدارس الأهلية بالرياض وعلاقتها بالانتماء الوظيفي لدى الكادر الإداري.
- نشرت هند بنت عبدالعزيز بن ربيعة بحثًا مشتركًا بعنوان: التعليم عن بعد بمدارس التعليم العام الابتدائية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر مديرات المدارس.
- نشرت هند بنت عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن ربيعة بحثًا مشتركًا بعنوان: استثمار الوقف الرقمي لتمويل الجامعات في المملكة العربية السعودية.

يبرز هذا الفصل حجم النشاط البحثي الذي شهده قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، ويعكس المكانة العلمية التي يتمتع بها القسم بوصفه بيئة أكاديمية محفزة على البحث والإنتاج المعرفي. فقد أسهم أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الدراسات العليا في نشر عدد كبير من البحوث العلمية المحكمة التي تناولت موضوعات متنوعة ومرتبطة بالقضايا التربوية والإدارية المعاصرة، مما أسهم في تعزيز الحضور العلمي للقسم محليًا ودوليًا. كما أظهرت البيانات تنامي ثقافة النشر العلمي بين الباحثين، واتساع نطاق المشاركة البحثية، وتزايد الاهتمام بالعمل البحثي المشترك، وهو ما انعكس في تنوع الموضوعات المنشورة وتعدد مجالاتها العلمية. ويؤكد هذا الإنجاز نجاح الجهود التي يبذلها القسم في دعم البحث العلمي وتطوير قدرات الباحثين، بما يسهم في تحقيق مستهدفات جامعة الملك سعود وتعزيز إسهام القسم في خدمة المعرفة والمجتمع والتنمية الوطنية.

الباب الرابع: الأنشطة العلمية والمجتمعية

الفصل الثالث عشر: المحاضرات واللقاءات العلمية وورش العمل خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ

يُعد تنظيم المحاضرات واللقاءات العلمية وورش العمل أحد أهم الأدوار التي تضطلع بها الأقسام الأكاديمية في الجامعات؛ لما تمثله هذه الفعاليات من أدوات فاعلة لنشر المعرفة، وتعزيز التنمية المهنية، وربط الجوانب النظرية بالتطبيقات العملية، وإثراء الحوار العلمي حول القضايا والتحديات المعاصرة. وانطلاقًا من رسالته الأكاديمية وحرصه على بناء بيئة تعليمية محفزة على التعلم المستمر، أولى قسم الإدارة التربوية اهتمامًا كبيرًا بالفعاليات العلمية والتطويرية خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، بوصفها أحد المسارات المهمة لدعم أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بمجالات الإدارة التربوية والتعليم العالي. وقد شهد العام الدراسي تنظيم واستضافة ثلاث عشرة فعالية علمية وتطويرية تنوعت بين المحاضرات العلمية واللقاءات الحوارية وورش العمل المتخصصة، وغطّت موضوعات متعددة شملت القيادة التربوية، والإشراف التربوي، وإدارة التعليم العام، والتعليم العالي، وتاريخ التعليم، والتوظيف في القطاع التعليمي، وتمويل التعليم، وتطوير المؤسسات التعليمية، إضافة إلى موضوعات وطنية وثقافية مرتبطة برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. كما شارك في تقديم هذه الفعاليات وإدارتها ثمانية وعشرون أكاديميًا وخبيرًا وممارسًا وطالب دراسات عليا من داخل القسم وخارجه، الأمر الذي أسهم في إثراء المحتوى العلمي وتعزيز تبادل الخبرات والتجارب بين المشاركين. ويستعرض هذا الفصل أبرز المحاضرات واللقاءات العلمية وورش العمل التي نظمها القسم أو شارك في تنظيمها خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، بما يعكس حيوية القسم ونشاطه العلمي، ويبرز إسهاماته في نشر المعرفة، ودعم التطوير المهني، وتعزيز التواصل بين الجامعة والميدان التربوي، وترسيخ ثقافة التعلم المستمر وخدمة المجتمع الأكاديمي.

شهد قسم الإدارة التربوية خلال الفترة من ١ إلى ٥ ربيع الأول ١٤٤٧هـ الموافق ٢٤ إلى ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥م أسبوعًا حافلًا بالأنشطة والفعاليات التي استهل بها القسم العام الدراسي الجديد، حيث احتفى بعودة الطلاب والطالبات واستقبل الدفعة الجديدة من الطلبة المستجدين من خلال البرنامج التعريفي الحضوري الذي تضمن التعريف بمرافق الكلية والجامعة والخدمات الأكاديمية المقدمة لهم. كما عقد مجلس القسم اجتماعه الدوري لمناقشة عدد من الموضوعات الأكاديمية والبحثية ذات الصلة ببرامج الدراسات العليا وخطط التطوير المستقبلية. وفي إطار تعزيز التواصل مع الطلبة، نظّم القسم اللقاء السنوي لقسم الإدارة التربوية بمشاركة رئيس القسم الدكتور سعود غسان البشر، ومعاونة رئيس القسم الدكتورة هيفاء السحيم، ومقررة لجنة الخطط العلمية الأستاذة الدكتورة لينا الخليوي، ومقرر لجنة القبول الدكتور أنس التويجري، حيث جرى استعراض أبرز الأنظمة والإجراءات الأكاديمية والإجابة عن استفسارات الطلبة. كما عقدت لجنة الاختبار الشامل لقاءً تعريفيًا مع الطلاب بمشاركة الأستاذة الدكتورة خولة المفيز، والدكتور عبدالعزيز النوح، والدكتورة مها أبا الخيل، تناولت فيه متطلبات الاختبار وآلياته وإجراءاته.

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
دعوة طلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية لحضور اللقاء السنوي لعام ١٤٤٧هـ
اللقاء السنوي لطلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية بكلية التربية
د. سعود بن غسان البشر
(رئيس القسم)
د. هيفاء بنت عبدالله السحيم
(معاونة رئيس القسم)
أ.د لينا بنت سلميان الخليوي
(مقررة لجنة الخطط العلمية)
الأربعاء ٤ ربيع الأول ١٤٤٦هـ الموافق ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥م
٧:٠٠ - ٨:٠٠ مساءً
للحصول على شهادة الحضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز وحضور أغلب وقت اللقاء.
شهادة حضور مجانية
طلاب وطالبات الدراسات العليا
كلية التربية
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
http://ecpd.ksu.edu.sa
@ecpd_ksu_edu_sa
tecpd@ksu.edu.sa
جامعة الملك سعود
King Saud University

- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الثلاثاء ١٠ ربيع الأول ١٤٤٧هـ الموافق ٢ سبتمبر ٢٠٢٥م لقاءً علميًا بعنوان تطور تعليم المرأة في السعودية من الكتاتيب إلى أكبر جامعة نسائية في العالم، قدّمه الدكتور سعود بن غسان البشر. وتناول اللقاء المراحل التاريخية التي مرّ بها تعليم المرأة في المملكة العربية السعودية، بدءًا من الكتاتيب ومبادرات التعليم الأهلي، مرورًا بإنشاء مدارس البنات وتوسع فرص التعليم العام والعالي، وصولًا إلى ما تحقق من إنجازات نوعية في مجال تعليم المرأة وتمكينها، ومن أبرزها تأسيس جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بوصفها أكبر جامعة نسائية في العالم. كما استعرض اللقاء دور القيادة الرشيدة في دعم تعليم المرأة، وأثر ذلك في التنمية الوطنية وبناء الكفاءات البشرية. وقد شهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التعليمي، وأسهم في إبراز مسيرة تعليم المرأة السعودية وما شهدته من تطورات وإنجازات متسارعة عبر العقود الماضية.

- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الأربعاء ٢ ربيع الثاني ١٤٤٧هـ الموافق ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥م لقاءً علميًا بعنوان رؤية وطن ومسيرة تعليم، شاركت فيه سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي، وسعادة الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، وسعادة الدكتورة نورة بنت عبدالله الجبرين. وقد تناول اللقاء مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠، واستعرض أبرز التطورات والإنجازات التي شهدها القطاع التعليمي، إضافة إلى مناقشة التحديات والفرص المستقبلية التي تسهم في تعزيز جودة التعليم ورفع كفاءته. وشهد اللقاء الذي عُقد عند الساعة الثامنة مساءً حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التعليمي، وأسهم في إثراء الحوار حول دور التعليم في تحقيق التنمية الوطنية وبناء مستقبل أكثر ازدهارًا للمملكة.

- شارك قسم الإدارة التربوية في فعاليات كلية التربية للاحتفاء باليوم الوطني للمملكة العربية السعودية، حيث قدّم رئيس القسم سعادة الدكتور سعود غسان البشر محاضرة بعنوان جامعة الملك سعود منارة العلم، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٥م. وتناولت المحاضرة مسيرة جامعة الملك سعود منذ تأسيسها، ودورها الريادي في دعم التعليم

العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما استعرضت أبرز إنجازاتها وإسهاماتها في إعداد الكفاءات الوطنية وتعزيز التنمية الوطنية. وقد شهدت المحاضرة حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومنسوبي الكلية، وأسهمت في إبراز المكانة العلمية والوطنية للجامعة ودورها في مسيرة التنمية والنهضة التي تشهدها المملكة العربية السعودية.



- شارك قسم الإدارة التربوية في فعاليات اليوم العالمي للمعلم لعام ٢٠٢٥م التي نظمتها كلية التربية تحت عنوان إعادة صياغة التدريس كمهنة تعاونية، من خلال تقديم ورشة عمل بعنوان المعلم وصناعة التميز المدرسي يوم الأربعاء ١٤٤٧/٤/١٦هـ الموافق ٨ أكتوبر ٢٠٢٥م. وقد قدّمت الورشة سعادة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل، وسعادة الدكتور عبدالعزيز النوح، وسعادة الدكتور محمد البقية، حيث تناولت عددًا من الموضوعات المرتبطة بدور المعلم في صناعة التميز المدرسي وتعزيز جودة الأداء التعليمي وتطوير البيئة المدرسية.وقد حققت الورشة أثرًا متميزًا، إذ أشار التقرير الصادر عن المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية إلى أن عدد الحضور قارب ألف مشارك، وهو ما يُعد من

المؤشرات البارزة على نجاح الورشة وأهمية موضوعها وتميز مقدميها، ويعكس إسهام أعضاء هيئة التدريس بالقسم في نشر المعرفة المهنية وخدمة الميدان التربوي. ويُعد هذا الحضور الكبير أحد الإنجازات التي حققتها مشاركة القسم في فعاليات اليوم العالمي للمعلم، ويجسد مكانة القسم العلمية ودوره الفاعل في دعم التطوير المهني للمعلمين والقيادات التربوية.

- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الأحد ٩ جمادى الآخرة ١٤٤٧هـ الموافق ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٥م ورشة عمل بعنوان تطور إدارة التعليم العام: الاتجاهات الحديثة والتحديات المستقبلية، شارك في تقديمها الدكتور سعود بن غسان البشر، والأستاذ خالد بن محمد العجلان، والأستاذ عبدالرحمن بن سعد الهويمل، والأستاذ مشعل بن شافي الشهري، والأستاذ سعود بن محمد البقمي، والأستاذ إبراهيم بن ناصر التميمي، والأستاذ عبدالعزيز بن علي الشهري، والأستاذ عبدالمجيد بن عبدالله المالكي. وقد تناولت الورشة التطورات التي شهدتها إدارة التعليم العام خلال العقود الماضية، واستعرضت أبرز الاتجاهات الحديثة في الإدارة التعليمية، والتحديات المستقبلية المرتبطة بالتحول الرقمي، وجودة التعليم، وتنمية الموارد

البشـرية، ورفـع كفـاءة الأداء المؤسســي. كمـا ناقـش المشـاركون عـددًا مـن التجـارب والممارسـات الميدانيـة التـي تسـهم فـي تطويـر العمـل التعليمـي وتعزيـز فاعليـة إدارات التعليم فـي مواجهـة المتغيـرات المتسـارعة. وشـهدت الورشـة حضـورًا وتفاعـلًا مـن أعضـاء هيئـة التدريـس والطلبـة والمهتميـن بمجـال الإدارة التعليميـة، وأسـهمت فـي إثـراء النقـاش حـول مسـتقبل إدارة التعليـم العـام وسـبل تطويرهـا بمـا يواكـب مسـتهدفات التنميـة الوطنيـة.

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية دعوتكم لحضور ورشة عمل

تطور إدارة التعليم العام:
الاتجاهات الحديثة والتحديات المستقبلية

الدكتور/ سعود بن غسان البشر

الأستاذ/ خالد بن محمد العجلان
الأستاذ/ مشعل بن شافي الشهري
الأستاذ/ ابراهيم بن ناصر التميمي
الأستاذ/ عبدالرحمن بن سعد الهويمل
الأستاذ/ سعود بن محمد البقمي
الأستاذ/ عبدالعزيز بن علي الشهري

الأستاذ/ عبدالمجيد بن عبدالله المالكي

الأحد ٩ / ٦ / ١٤٤٧هـ الموافق ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٥م
٨ - ١٠ مساء

1- للحصول على شهادة حضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز، وحضور أغلب وقت الفعالية.

2- يجب تطابق البريد المستخدم مع البريد المسجل في منصة فعاليات المركز.

للتسجيل



جامعة الملك سعود
King Saud University
كلية التربية
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
http://ecpd.ksu.edu.sa
@ecpd_ksu_edu_sa
tecpd@ksu.edu.sa

- استضاف قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع كلية التربية بجامعة الملك سعود، على مسرح كلية التربية يوم ٩ ديسمبر ٢٠٢٥م جلسة حوارية بعنوان تجارب تصنع الطموح، شارك فيها نائب محافظ المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني للتدريب الدكتور عادل بن حمد الزنيدي، حيث استعرض جانبًا من مسيرته العلمية والمهنية، وتناول أبرز الخبرات والتجارب التي أسهمت في بناء طموحه وتطوير مسيرته القيادية، كما ناقش عددًا من القضايا المرتبطة بالتطوير المهني وتنمية القدرات البشرية وأهمية استثمار الفرص في تحقيق النجاح والتميز. وقد أدار الجلسة وحاور الضيف رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود غسان البشر، وشهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين، وأسهم في إثراء الحوار وتبادل الخبرات والتجارب الملهمة مع المشاركين.



- استضاف قسم الإدارة التربوية على مسرح كلية التربية يوم الخميس ١٤٤٧/٨/٢٤هـ الموافق ١٢ فبراير ٢٠٢٦م سعادة الدكتور عبدالله بن حسن العمراني، المشرف على مدارس الجيل، في لقاء حواري بعنوان التحديات المعاصرة للتوظيف في القطاع التعليمي والحلول المقترحة: الخصخصة نموذجًا. وتناول الضيف أبرز التحديات التي تواجه التوظيف في القطاع التعليمي في ظل التحولات التي يشهدها سوق العمل والتغيرات المرتبطة بتطوير منظومة التعليم، كما استعرض عددًا من

الحلول والمقترحات الهادفة إلى تعزيز كفاءة التوظيف وتحسين مواءمة المخرجات التعليمية مع احتياجات القطاع، مع التركيز على تجربة الخصخصة ودورها في إيجاد فرص جديدة وتطوير الممارسات الإدارية والتشغيلية في المؤسسات التعليمية. وقد أدار الحوار رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود غسان البشر، وشهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التعليمي، وأسهم في إثراء النقاش حول مستقبل التوظيف في القطاع التعليمي والتوجهات الحديثة المرتبطة به.



- بمناسبة يوم التأسيس لعام ٢٠٢٦م، نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الاثنين الموافق ٢٣ فبراير ٢٠٢٦م لقاءً علميًا بعنوان من التأسيس إلى الريادة التعليمية: تطور التعليم في ظل الدولة السعودية، وذلك احتفاءً بمسيرة الدولة السعودية وإبرازًا للمنجزات التعليمية التي تحققت عبر مراحلها المختلفة. وقد شاركت في اللقاء سعادة الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، التي تناولت أبرز مستجدات التعليم العالي في المملكة، فيما استعرض الدكتور سعود غسان البشر اهتمام المملكة العربية السعودية بالابتعاث الخارجي ودوره في بناء الكفاءات الوطنية وتعزيز التنمية. كما قدّم الأستاذ سلطان الزهراني، أمين المجلس الاستشاري الطلابي بالقسم، عرضًا حول تطور مؤسسات التعليم العالي في المملكة، في حين تناولت الأستاذة مريم الظفيري، نائبة أمين المجلس الاستشاري الطلابي بالقسم، مسيرة تعليم المرأة السعودية وما شهدته من تطورات وإنجازات نوعية. وقد شهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التعليمي، وأسهم في تسليط الضوء على مسيرة التعليم السعودي وتحولاته منذ التأسيس حتى الوصول إلى الريادة والتميز.



- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الاثنين ١٨ شوال ١٤٤٧هـ الموافق ٦ أبريل ٢٠٢٦م ورشة عمل بعنوان الأوبئة وتأثيرها في التعليم: من طاعون أثينا إلى جائحة كورونا، قدّمها الدكتور سعود بن غسان البشر، حيث استعرضت الورشة أبرز الأوبئة التي شهدها التاريخ الإنساني،

وأثرها في النظم التعليمية والمؤسسات الأكاديمية عبر العصور، بدءًا من طاعون أثينا مرورًا بالأوبئة الكبرى التي شهدتها أوروبا والعالم، وصولًا إلى جائحة كورونا وما أحدثته من تحولات جوهرية في التعليم وأساليبه وممارساته. كما ناقشت الورشة الدروس المستفادة من التجارب التاريخية في مواجهة الأزمات الصحية، وأثرها في تطوير السياسات التعليمية وتبني أنماط جديدة من التعلم والتدريس. وقد شهدت الورشة التي عُقدت عند الساعة الرابعة مساءً حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التربوي، وأسهمت في إثراء النقاش حول العلاقة بين الأزمات الصحية وتطور التعليم عبر التاريخ.

جامعة الملك سعود
King Saud University

كلية التربية
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية

دعوتكم لحضور ورشة عمل

"الأوبئة وتأثيرها في التعليم:
من طاعون أثينا إلى جائحة كورونا"

الدكتور/ سعود بن غسان البشر
(قسم الإدارة التربوية)


شهادة حضور مجانية


الاثنين ١٨/١٠/١٤٤٧هـ
الموافق ٦/٤/٢٠٢٦م


٤:٠٠ – ٦:٠٠ مساءً

للتسجيل



١- للحصول على شهادة حضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز، وحضور أغلب وقت الفعالية.
٢- يجب تطابق البريد المستخدم مع البريد المسجل في منصة فعاليات المركز.



http://ecpd.ksu.edu.sa
@ecpd_ksu_edu_sa
tecpd@ksu.edu.sa

- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الأربعاء ٢٧ شوال ١٤٤٧هـ الموافق ١٥ أبريل ٢٠٢٦م ورشة عمل بعنوان سبل تحسين الكفاءة الإدارية والتربوية في إدارات المناطق التعليمية، قدّمها الدكتور خالد بن محمد القحيز، والأستاذ عبدالرحمن بن سعد الهويمل، والأستاذ عبدالمجيد بن عبدالله المالكي، والأستاذ خالد بن محمد الوتيد. وقد تناولت الورشة عددًا من الممارسات والاستراتيجيات الهادفة إلى رفع كفاءة العمل الإداري والتربوي في إدارات المناطق التعليمية، واستعرضت التحديات التي تواجه تلك الإدارات وسبل تطوير الأداء المؤسسي وتحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة، بما يسهم في تعزيز فاعلية الإدارة التعليمية وتحقيق أهدافها. وشهدت الورشة التي عُقدت عند الساعة الواحدة مساءً حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالإدارة التعليمية، وأسهمت في إثراء الحوار حول فرص التطوير والتحسين في إدارات المناطق التعليمية في ضوء المستجدات والتوجهات الحديثة في الإدارة التربوية.

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية دعوتكم لحضور ورشة عمل

سبل تحسين الكفاءة الإدارية والتربوية
في إدارات المناطق التعليمية

الدكتور/ خالد بن محمد القحيز

الأستاذ/ عبدالرحمن بن سعد الهويمل   الأستاذ/ عبدالمجيد بن عبدالله المالكي

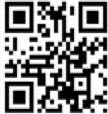
الأستاذ/ خالد بن محمد الوتيد

الأربعاء ٢٧/ ١٠/ ١٤٤٧هـ الموافق ١٥/ ٤/ ٢٠٢٦م   ١ - ٣ مساء

1- للحصول على شهادة حضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز، وحضور أغلب وقت الفعالية.

2- يجب تطابق البريد المستخدم مع البريد المسجل في منصة فعاليات المركز.

للتسجيل



جامعة الملك سعود King Saud University
كلية التربية
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
http://ecpd.ksu.edu.sa
@ecpd_ksu_edu_sa
tecpd@ksu.edu.sa

- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الأربعاء ٥ ذو القعدة ١٤٤٧هـ الموافق ٢٢ أبريل ٢٠٢٦م ورشة عمل بعنوان تحويل كليات المجتمع إلى الكليات التطبيقية: نموذج مقترح عن التشغيل الذاتي والتمويل، قدّمها الدكتور خالد بن محمد القحيز، والأستاذ محمد بن عبدالعزيز السماري، والأستاذ محمد بن عبدالله الهندي، حيث تناولت الورشة واقع كليات المجتمع والتحديات التي تواجهها، واستعرضت نموذجًا مقترحًا لتحويلها إلى كليات تطبيقية قادرة على تحقيق قدر أكبر من الاستقلالية التشغيلية

والتنويع في مصادر التمويل، بما يسهم في تعزيز كفاءتها ومواءمة مخرجاتها مع احتياجات سوق العمل. وشهدت الورشة التي عُقدت عند الساعة الرابعة مساءً حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والباحثين والمهتمين بقضايا التعليم العالي، وأسهمت في إثراء النقاش حول مستقبل الكليات التطبيقية وفرص تطويرها في ضوء التوجهات الحديثة في التعليم والتدريب.

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية دعوتكم لحضور ورشة عمل

تحويل كليات المجتمع إلى الكليات التطبيقية:
نموذج مقترح عن التشغيل الذاتي والتمويل

الدكتور/ خالد بن محمد القحيز

الأستاذ/ محمد بن عبدالعزيز السماري
الأستاذ/ محمد بن عبدالله الهندي

الأربعاء ٥/ ١١ / ١٤٤٧هـ الموافق ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٦م
٤-٦ مساء

1- للحصول على شهادة حضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز، وحضور أغلب وقت الفعالية.
2- يجب تطابق البريد المستخدم مع البريد المسجل في منصة فعاليات المركز.

للتسجيل



جامعة الملك سعود
King Saud University
كلية التربية
المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
http://ecpd.ksu.edu.sa
@ecpd_ksu_edu_sa
tecpd@ksu.edu.sa

▪ نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، يوم الثلاثاء ١٨ ذو القعدة ١٤٤٧هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٢٦م لقاءً علميًا بعنوان القيادة السردية: كيف يصنع القائد التربوي المعنى قبل القرار؟، استضاف فيه سعادة الدكتورة أريج بنت مكي الجهني، التي تناولت مفهوم القيادة السردية وأهميتها في بناء المعنى وصياغة الرؤى وتعزيز أثر القائد التربوي قبل اتخاذ القرارات، كما ناقشت دور السرد في التأثير والإقناع وبناء الهوية المؤسسية. وقد أدارت اللقاء سعادة

الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم والأستاذة هياء بنت مسفر القرني، وشهد اللقاء الذي عُقد عند الساعة الواحدة مساءً حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بمجال القيادة التربوية، وأسهم في إثراء النقاش حول الممارسات القيادية المعاصرة وأهمية توظيف السرد في العمل التربوي.



يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية
دعوتكم لحضور لقاء

القيادة السردية:

كيف يصنع القائد التربوي المعنى قبل القرار؟





ضيفة اللقاء سعادة الدكتورة

أريج بنت مكي الجهني

عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية

تدير اللقاء

الدكتورة/ هيفاء بنت عبدالله السحيم

الأستاذة/ هياء بنت مسفر القرني

 الثلاثاء ١٨/ ١١/ ١٤٤٧هـ الموافق ٥/ ٥/ ٢٠٢٦م

 ١:٠٠ - ٣:٠٠ مساءً

 **شهادة حضور**

١- الحضور مجاني، وللحصول على شهادة حضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز التربوي، وحضور أغلب وقت الفعالية.

٢- يجب تطابق البريد المستخدم في زووم مع البريد المسجل في منصة فعاليات المركز التربوي.

للتسجيل



tecpd@ksu.edu.sa @ecpd_ksu_edu_sa http://ecpd.ksu.edu.sa

- نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الخميس ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٧هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٢٦م لقاءً علميًا بعنوان الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، استضاف فيه الأستاذ عبدالله بن دغفق العنزي، والأستاذة مشاعل بنت محمد السليمي، والدكتورة سماح بنت محمد الموسى، الذين استعرضوا أبرز الاتجاهات المعاصرة والممارسات الحديثة في مجال الإشراف التربوي، وناقشوا التحولات التي يشهدها هذا المجال في ضوء المستجدات التربوية والتقنية ومتطلبات تطوير الأداء التعليمي. وقد أدارت اللقاء الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، والأستاذة هناء بنت سليمان البلوي، والأستاذة سارة بنت عجي الصحبي، وشهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التربوي، وأسهم في إثراء الحوار حول مستقبل الإشراف التربوي وأدواره في تحسين جودة التعليم وتطوير الممارسات المهنية.

- ويعكس ما شهده قسم الإدارة التربوية خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ من محاضرات ولقاءات علمية وورش عمل مستوى الحراك العلمي والمعرفي الذي يتمتع به القسم، وحرصه المستمر على توفير بيئة أكاديمية ثرية تدعم التعلم المستمر وتعزز التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التربوي. وقد أسهمت هذه الفعاليات في مناقشة قضايا تعليمية وإدارية معاصرة، واستعراض تجارب وخبرات متنوعة، وإتاحة

الفرصة للحوار العلمي وتبادل المعرفة بين الأكاديميين والممارسين والباحثين. كما أظهرت هذه الفعاليات قدرة القسم على استقطاب الخبرات المتخصصة والاستفادة من الكفاءات الوطنية والأكاديمية في إثراء النقاشات العلمية وتقديم موضوعات ترتبط باحتياجات الميدان التربوي وتوجهات التنمية الوطنية. وقد مثّلت المحاضرات واللقاءات وورش العمل منصة فاعلة لتعزيز التواصل بين الجامعة والمجتمع، وربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية، ودعم ثقافة البحث والتطوير والابتكار. ويؤكد هذا الحراك العلمي، الذي تمثل في تنظيم ثلاث عشرة فعالية علمية وتطويرية بمشاركة ثمانية وعشرين متحدثًا ومشاركًا، التزام القسم بدوره في نشر المعرفة وخدمة المجتمع الأكاديمي، وإسهامه في تحقيق مستهدفات جامعة الملك سعود ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. وسيواصل القسم، بمشيئة الله تعالى، تطوير برامجه وأنشطته العلمية، واستثمار مختلف المنصات المعرفية التي تسهم في بناء القدرات، وتعزيز جودة المخرجات الأكاديمية، وترسيخ مكانته بوصفه بيت خبرة علميًا ومهنيًا في مجال الإدارة التربوية.

الفصل الرابع عشر: الاستضافات العلمية والضيوف الزائرون

إيمانًا بأهمية ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية، حرص قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على توظيف الاستضافات العلمية والضيوف الزائرين بوصفها أحد الأساليب التعليمية الفاعلة في إثراء خبرات الطلبة وتعزيز ارتباطهم بالواقع المهني في مؤسسات التعليم. وقد مثّلت هذه الاستضافات نافذة معرفية أتاحت للطلاب والطالبات فرصة الحوار المباشر مع قيادات أكاديمية وتربوية وخبراء ممارسين، والاستفادة من تجاربهم المهنية وخبراتهم العملية في مجالات التعليم العالي والتعليم العام. وشهد العام الجامعي تنظيم عدد من اللقاءات العلمية وحلقات النقاش والندوات الحوارية التي تناولت موضوعات متنوعة شملت شؤون الطلاب، وإدارة المبادرات، وإدارة المنح الدولية، وجودة الدراسات العليا، وإدارة الصناديق الخيرية، والأنشطة الرياضية الجامعية، والتوظيف في القطاع التعليمي، والاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي. وقد أسهمت هذه اللقاءات في توسيع آفاق الطلبة، وتعزيز فهمهم للتطبيقات العملية للمفاهيم الإدارية والتربوية، وربطهم بأحدث التوجهات والممارسات المهنية في الميدان.ويستعرض هذا الفصل أبرز الاستضافات العلمية واللقاءات الحوارية التي نظمها القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، والتي جسدت حرصه على بناء جسور فاعلة بين القاعة الدراسية وميادين العمل، وتعزيز الشراكة المعرفية مع القيادات والخبرات المهنية داخل الجامعة وخارجها.

استضافة عميد شؤون الطلاب

في إطار جهود مقرر «الإدارة التطبيقية في التعليم العالي» لربط الجوانب النظرية بالممارسات الفعلية في مؤسسات التعليم العالي، استضاف سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري يوم الاثنين ٨ سبتمبر ٢٠٢٥م سعادة الأستاذ الدكتور علي الدلبحي، عميد شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود، في حلقة نقاشية بعنوان : إدارة شؤون الطلاب. وتناول اللقاء الأدوار المتنوعة التي تضطلع بها عمادة شؤون الطلاب في دعم الطلبة أكاديميًا

واجتماعيًا ونفسيًا، كما استعرض أبرز المبادرات والخدمات المقدمة للطلاب، والتحديات التي تواجه إدارات شؤون الطلاب في الجامعات الحديثة. وقد أتاح اللقاء للطلبة فرصة التعرف على واقع إدارة شؤون الطلاب من خلال تجربة عملية مباشرة، وأسهم في إثراء فهمهم للعلاقة بين السياسات الطلابية وأهداف الجامعة الاستراتيجية.





استضافة المشرف على مكتب إدارة المبادرات

في إطار تعزيز ارتباط المقررات الدراسية بالتطبيقات العملية في مؤسسات التعليم العالي، استضاف أستاذ المقرر الدكتور أنس التويجري، ضمن مقرر «الإدارة التطبيقية في التعليم العالي»، يوم الاثنين ١٦ سبتمبر ٢٠٢٥م سعادة الدكتور ساري الصانع، المشرف على مكتب إدارة المبادرات بجامعة الملك سعود، وذلك في حلقة نقاشية بعنوان: إدارة المبادرات.وتناول اللقاء مفهوم المبادرات المؤسسية ودورها في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعات، وآليات تصميم المبادرات وتخطيطها ومتابعة تنفيذها، إضافة إلى أساليب قياس أثرها ومؤشرات نجاحها. كما استعرض الدكتور الصانع عددًا من التجارب والممارسات التطبيقية التي تنفذها جامعة الملك سعود في مجال إدارة المبادرات، ودورها في دعم مشروعات التحول والتطوير المؤسسي وتحقيق المستهدفات الاستراتيجية للجامعة. وقد أسهم اللقاء في إثراء خبرات الطلبة وتعريفهم بأحد المداخل الإدارية الحديثة في مؤسسات التعليم العالي، كما أتاح لهم فرصة الاطلاع على تجارب واقعية في إدارة المبادرات المؤسسية، مما عزز فهمهم للعلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والتنفيذ الفعّال للمبادرات، وأبرز دورها في تحقيق التميز المؤسسي ورفع كفاءة الأداء الجامعي.





استضافة مدير إدارة الطلبة الدوليين

في إطار تعزيز الجوانب التطبيقية في تدريس مقررات الدراسات العليا وربط المحتوى الأكاديمي بالممارسات الميدانية، استضاف أستاذ المقرر الأستاذ الدكتور أنس التويجري يوم الاثنين ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥م، ضمن مقرر «الإدارة التطبيقية في التعليم العالي»، سعادة الأستاذ عياد الطوير، مدير إدارة الطلبة الدوليين بجامعة الملك سعود، وذلك في حلقة نقاشية بعنوان: إدارة المنح الدولية. وتناول اللقاء السياسات والإجراءات المنظمة لبرامج المنح الدراسية الدولية، وآليات استقطاب الطلبة الدوليين، والخدمات الأكاديمية والإدارية المقدمة لهم منذ مرحلة القبول وحتى التخرج. كما استعرض المتحدث أبرز الممارسات المتبعة في إدارة شؤون الطلبة الدوليين، والتحديات التي تواجه الجامعات في هذا المجال، وأهمية برامج المنح الدولية في تعزيز الحضور الدولي للجامعات السعودية ودعم مستهدفات التدويل في التعليم العالي. وقد أتاح اللقاء لطلبة المقرر فرصة

الاطلاع على تجربة عملية في أحد الجوانب المهمة لإدارة التعليم العالي، والتعرف على آليات إدارة المنح الدولية والطلبة الدوليين، مما أسهم في إثراء خبراتهم العلمية وربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات الواقعية في مؤسسات التعليم العالي.

استضافة وكيل عمادة الدراسات العليا للتطوير والجودة

استضاف سعادة الدكتور أنس التويجري يوم الاثنين ٦ أكتوبر ٢٠٢٥م سعادة الدكتور عايض الوداعين، وكيل عمادة الدراسات العليا للتطوير والجودة في ذلك الوقت، والذي يشغل حاليًا منصب عميد الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، في حلقة نقاشية بعنوان : إدارة الجودة في الدراسات العليا. واستعرض الضيف أبرز الممارسات المتعلقة بضمان الجودة في برامج الدراسات العليا، وآليات تطوير البرامج الأكاديمية وتحسين مخرجاتها، إضافة إلى مؤشرات الأداء التي تعتمد عليها الجامعات في تقويم برامج الدراسات العليا. كما ناقش التحديات التي تواجه إدارات الجودة وسبل تعزيز ثقافة الجودة والتحسين المستمر في البيئة الجامعية. وقد أتاحت الاستضافة للطلبة فرصة الاستفادة من خبرة أحد القيادات الأكاديمية التي أسهمت في تطوير منظومة الدراسات العليا والجودة بالجامعة، والتعرف على التجارب العملية المرتبطة بتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. وأسهم اللقاء في تعميق فهم الطلبة لأهمية الجودة بوصفها عنصرًا محوريًا في تطوير مؤسسات التعليم العالي وبرامجها الأكاديمية، ودورها في دعم التميز المؤسسي وتحسين المخرجات التعليمية والبحثية.

استضافة مدير الصندوق الخيري لطلاب المنح

وتواصلت سلسلة الاستضافات العلمية في مقرر «الإدارة التطبيقية في التعليم العالي» الذي يقدمه الدكتور أنس بن التويجري، حيث استضاف المقرر يوم الاثنين ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥م سعادة الأستاذ الدكتور حسين بن معلوي الشهراني، مدير الصندوق الخيري لطلاب المنح بجامعة الملك

سعود، في حلقة نقاشية بعنوان :إدارة الصناديق الخيرية في التعليم العالي. وتناول اللقاء دور الصناديق الخيرية في دعم الطلبة وتحقيق الاستقرار المالي والاجتماعي لهم، وآليات إدارة الموارد المالية المخصصة للمنح والمساعدات، إضافة إلى التحديات المرتبطة بالاستدامة المالية وتنمية الموارد وتعزيز كفاءة الإنفاق. كما استعرض الدكتور الشهراني عددًا من الخبرات والممارسات التطبيقية في إدارة الصندوق الخيري لطلاب المنح بجامعة الملك سعود، وأبرز أثر هذه الجهود في دعم الطلبة وتمكينهم من مواصلة مسيرتهم الأكاديمية وتحقيق النجاح العلمي. وقد أتاح اللقاء للطلبة فرصة التعرف على أحد الجوانب المهمة في إدارة مؤسسات التعليم العالي المرتبطة بالمسؤولية الاجتماعية والعمل الخيري، كما أسهم في إبراز دور الصناديق الخيرية في دعم الرسالة التعليمية للجامعات وتعزيز قدرتها على توفير بيئة أكاديمية أكثر استقرارًا للطلبة المستفيدين من برامج المنح الدراسية.

استضافة مدير الإدارة العامة للشؤون الرياضية

ضمن فعاليات مقرر «إدارة شؤون الطلاب» في برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية، استضاف سعادة الدكتور محمد بن ناصر البقية، أستاذ المقرر، يوم الاثنين ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥م سعادة الأستاذ تركي عبد الرحمن السلطان، مدير الإدارة العامة للشؤون الرياضية بجامعة الملك سعود، في لقاء علمي تناول دور الأنشطة الرياضية في البيئة الجامعية. واستعرض الضيف خلال اللقاء الجهود التي تبذلها الجامعة في تطوير الأنشطة الرياضية وتوسيع فرص المشاركة الطلابية، مؤكدًا أن الرياضة الجامعية لم تعد تقتصر على المنافسات والبطولات فحسب، بل أصبحت أحد المكونات الرئيسة في بناء شخصية الطالب الجامعي وتعزيز مهاراته القيادية والاجتماعية والصحية. كما تناول اللقاء دور الأنشطة الرياضية في رفع مستوى الانتماء المؤسسي لدى الطلبة، وتعزيز جودة الحياة الجامعية، وتنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل والقيادة. وشهد اللقاء حوارًا تفاعليًا بين الطلبة والضيف، تناول التحديات والفرص المرتبطة بإدارة

الأنشطة الرياضية في الجامعات، وآليات تطوير البرامج الرياضية بما يتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مجالات الرياضة وجودة الحياة. وقد أسهمت هذه الاستضافة في تعريف الطلبة بأحد الجوانب التطبيقية المهمة في إدارة شؤون الطلاب، وإبراز الدور المتنامي للأنشطة الرياضية في دعم التجربة الجامعية الشاملة وتحقيق التنمية المتكاملة للطالب.



استضافة المشرف على مدارس الجيل الأهلية

استضاف قسم الإدارة التربوية على مسرح كلية التربية يوم الخميس ٢٤ شعبان ١٤٤٧هـ الموافق ١٢ فبراير ٢٠٢٦م سعادة الدكتور عبدالله بن حسن العمراني، المشرف على مدارس الجيل، في لقاء حواري بعنوان التحديات المعاصرة للتوظيف في القطاع التعليمي والحلول المقترحة: الخصخصة نموذجًا، وذلك ضمن سلسلة اللقاءات العلمية التي ينظمها القسم لإثراء

الحوار الأكاديمي وربط الطلبة والمهتمين بالتجارب والخبرات الميدانية في قطاع التعليم. وتناول الضيف خلال اللقاء أبرز التحديات التي تواجه التوظيف في القطاع التعليمي في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها سوق العمل، والتغيرات المرتبطة بتطوير منظومة التعليم ورفع كفاءة مخرجاتها. كما استعرض عددًا من الحلول والمقترحات التي تسهم في تعزيز كفاءة التوظيف وتحسين مواءمة المخرجات التعليمية مع احتياجات سوق العمل، مع التركيز على تجربة الخصخصة بوصفها أحد التوجهات الحديثة التي أسهمت في إيجاد فرص جديدة للتوظيف وتطوير الممارسات الإدارية والتشغيلية في المؤسسات التعليمية. وقد أدار اللقاء سعادة الدكتور سعود غسان البشر، رئيس قسم الإدارة التربوية، حيث شهد الحوار تفاعلًا كبيرًا من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات والمهتمين بالشأن التعليمي، وتناول عددًا من القضايا المرتبطة بمستقبل الوظائف التعليمية، والمهارات المطلوبة في سوق العمل، والفرص والتحديات التي تفرضها التحولات الحديثة في قطاع التعليم. وأسهم اللقاء في إثراء النقاش حول مستقبل التوظيف في القطاع التعليمي، وتعزيز وعي الطلبة بالتوجهات المعاصرة في إدارة الموارد البشرية التعليمية، كما أتاح للمشاركين فرصة الاطلاع على تجربة عملية متميزة في مجال إدارة المؤسسات التعليمية الخاصة ودورها في دعم مستهدفات تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية.







استضافة قيادات بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الخميس ٢٠ ذو القعدة ١٤٤٧هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٢٦م لقاءً علميًا بعنوان: الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، وذلك في إطار جهود القسم الرامية إلى تعزيز التنمية المهنية وإتاحة الفرصة للطلبة والمهتمين للاطلاع على أحدث الممارسات والتجارب الميدانية في المجال التربوي. واستضاف اللقاء عددًا من القيادات التربوية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، وهم الأستاذ عبدالله بن دغفق العنزي رئيس قسم الإدارة المدرسية، والأستاذة مشاعل بنت محمد السليمي مدير إدارة الطفولة المبكرة، والدكتورة سماح بنت محمد الموسى رئيس قسم المسؤولية المجتمعية. وقد استعرض الضيوف أبرز الاتجاهات المعاصرة والممارسات الحديثة في الإشراف التربوي، وناقشوا التحولات التي يشهدها هذا المجال في ضوء المستجدات التربوية والتقنية ومتطلبات تطوير الأداء التعليمي وتحسين مخرجاته. وأدار اللقاء الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، والأستاذة هناء بنت سليمان البلوي، والأستاذة سارة بنت عجي الصحبي، حيث شهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات والمهتمين بالشأن التربوي. وتناول الحوار عددًا من الموضوعات المرتبطة بتطوير أدوار المشرف التربوي، والاستفادة من

التقنيات الحديثة في عمليات الإشراف، وتعزيز الشراكات المهنية الداعمة لجودة التعليم.وقد أسهم اللقاء في إثراء الحوار العلمي حول مستقبل الإشراف التربوي وأدواره المتجددة في دعم المدارس والمعلمين وتحسين جودة التعليم، كما أتاح للمشاركين فرصة الاستفادة من خبرات ميدانية متنوعة وتجارب عملية ناجحة في قطاع التعليم.

وقد عكست الاستضافات العلمية والضيوف الزائرون خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حرص قسم الإدارة التربوية على إثراء التجربة التعليمية وتوسيع آفاق التعلم خارج حدود القاعة الدراسية التقليدية، من خلال إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات للتفاعل المباشر مع القيادات الأكاديمية والتربوية والخبراء الممارسين في مجالات التعليم المختلفة. وقد أسهمت هذه اللقاءات في نقل الخبرات العملية والتجارب الميدانية إلى البيئة الأكاديمية، وربط المفاهيم والنظريات الإدارية بالتطبيقات الواقعية في مؤسسات التعليم. كما عكست هذه الاستضافات قوة الشراكات المهنية والعلمية التي يحرص القسم على بنائها مع مختلف الجهات داخل الجامعة وخارجها، وأسهمت في تعزيز الوعي بالتحديات والفرص التي تواجه قطاع التعليم، وإبراز

الممارسات الناجحة والتجارب الرائدة في مجالات الإدارة التعليمية والتعليم العالي والإشراف التربوي وشؤون الطلاب والموارد البشرية التعليمية. ويؤكد ما تحقق خلال هذا العام أهمية الاستمرار في توظيف الاستضافات العلمية واللقاءات الحوارية بوصفها أداة تعليمية وتطويرية فاعلة، تسهم في إعداد قيادات تربوية أكثر وعيًا بمتطلبات الميدان، وأكثر قدرة على الربط بين المعرفة الأكاديمية والممارسة المهنية، بما ينسجم مع رسالة القسم وأهدافه في إعداد كوادر مؤهلة تسهم في تطوير التعليم وخدمة المجتمع.

الفصل الخامس عشر: المشاركات الوطنية والتربوية للقسم

تمثل الفعاليات الوطنية والتربوية والمجتمعية أحد المسارات المهمة التي تُجسد دور الأقسام الأكاديمية في التفاعل مع قضايا الوطن والمجتمع، وتعكس مدى ارتباطها برسالة الجامعة وأهدافها في خدمة المجتمع وتعزيز الهوية الوطنية ونشر الوعي العلمي والثقافي. فالمؤسسات الأكاديمية لا يقتصر دورها على التعليم والبحث العلمي، بل يمتد إلى الإسهام في المناسبات الوطنية والمهنية والإنسانية، وتفعيل الشراكة مع مختلف مكونات المجتمع الجامعي، بما يعزز حضورها المؤسسي ويرسخ أثرها المعرفي والتنموي. وانطلاقًا من هذه الرؤية، حرص قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على المشاركة الفاعلة في عدد من الفعاليات والمناسبات الوطنية والتربوية والمجتمعية التي نظمتها الجامعة وكلية التربية، إلى جانب تنظيم عدد من اللقاءات العلمية والتوعوية المرتبطة بقضايا التعليم والتنمية الوطنية. وقد تنوعت هذه المشاركات لتشمل الاحتفاء بالمناسبات الوطنية، والمساهمة في الفعاليات المهنية المرتبطة بالتعليم والمعلم، والمشاركة في المبادرات التوعوية والإنسانية، إضافة إلى دعم الأنشطة الموجهة للطلاب الدوليين وتعزيز اندماجهم في البيئة الجامعية. ويستعرض هذا الفصل أبرز الفعاليات والمناسبات التي شارك فيها القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وما حققته من أثر في تعزيز حضوره الأكاديمي والمجتمعي وترسيخ دوره في خدمة الجامعة والوطن.

نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الأربعاء ٢ ربيع الثاني ١٤٤٧هـ الموافق ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥م لقاءً علميًا بعنوان رؤية وطن ومسيرة تعليم، شاركت فيه سعادة الأستاذة الدكتورة حصة بنت سعد العريفي، وسعادة الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبد الله بن جمعة، وسعادة الدكتورة نورة بنت عبدالله الجبرين. وقد تناول اللقاء مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠، واستعرض أبرز التطورات والإنجازات التي شهدها القطاع التعليمي، إضافة إلى مناقشة التحديات والفرص المستقبلية التي تسهم في تعزيز جودة التعليم ورفع كفاءته. وشهد

اللقاء الذي عُقد عند الساعة الثامنة مساءً حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التعليمي، وأسهم في إثراء الحوار حول دور التعليم في تحقيق التنمية الوطنية وبناء مستقبل أكثر ازدهارًا للمملكة.

- كما شارك قسم الإدارة التربوية في احتفالية كلية التربية للاحتفاء باليوم الوطني الخامس والتسعين للمملكة العربية السعودية، التي أُقيمت في بهو كلية التربية للشق الرجالي يوم الأحد الموافق ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٥م، وذلك في إطار حرص القسم على المشاركة في المناسبات الوطنية وتعزيز قيم الانتماء والولاء للوطن. وقد تضمنت مشاركة القسم عددًا من الأنشطة والبرامج التي عكست الاعتزاز بما تحقق للمملكة من منجزات تنموية وتعليمية، وأسهمت في إبراز الدور الذي تؤديه المؤسسات التعليمية في ترسيخ الهوية الوطنية وتعزيز الوعي بتاريخ الوطن وإنجازاته. وشهدت الفعالية حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومنسوبي الكلية، في أجواء وطنية جسدت مشاعر الفخر والاعتزاز بهذه المناسبة الغالية.

- شارك قسم الإدارة التربوية في فعاليات كلية التربية للاحتفاء باليوم الوطني للمملكة العربية السعودية، حيث قدّم رئيس القسم سعادة الدكتور سعود غسان البشر محاضرة بعنوان جامعة الملك سعود منارة العلم، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٥م. وتناولت المحاضرة مسيرة جامعة الملك سعود منذ تأسيسها، ودورها الريادي في دعم التعليم العالي والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما استعرضت أبرز إنجازاتها وإسهاماتها في إعداد الكفاءات الوطنية وتعزيز التنمية الوطنية. وقد شهدت المحاضرة حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومنسوبي الكلية، وأسهمت في إبراز المكانة العلمية والوطنية للجامعة ودورها في مسيرة التنمية والنهضة التي تشهدها المملكة العربية السعودية.



- شارك قسم الإدارة التربوية في فعاليات ومعرض اليوم العالمي للمعلم الذي نظمته كلية التربية، وذلك برعاية سعادة رئيس الجامعة المكلّف الأستاذ الدكتور علي بن محمد مسملي، نيابةً عن معالي رئيس مجلس

إدارة جامعة الملك سعود الأستاذ يوسف بن عبدالله البنيان. وجاءت مشاركة القسم ضمن المعرض المصاحب والبرامج العلمية والمهنية التي أُقيمت احتفاءً بهذه المناسبة العالمية، حيث استعرض القسم جانبًا من برامجه الأكاديمية وأنشطته وإسهاماته في إعداد القيادات التربوية وتطوير الممارسات التعليمية. كما شهدت الفعاليات عددًا من اللقاءات وورش العمل والأنشطة التي أبرزت مكانة المعلم ودوره المحوري في بناء الأجيال وتحقيق التنمية المستدامة. وقد أسهمت مشاركة القسم في تعزيز حضوره الأكاديمي والتعريف بجهوده العلمية والمهنية، إلى جانب التفاعل مع زوار المعرض والمهتمين بالشأن التربوي.







- شارك قسم الإدارة التربوية في فعاليات اليوم العالمي للمعلم لعام ٢٠٢٥م التي نظمتها كلية التربية تحت عنوان إعادة صياغة التدريس كمهنة تعاونية، من خلال تقديم ورشة عمل بعنوان المعلم وصناعة التميز المدرسي يوم الأربعاء ١٤٤٧/٤/١٦هـ الموافق ٨ أكتوبر ٢٠٢٥م. وقد قدّمت الورشة سعادة الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل، وسعادة الدكتور عبدالعزيز النوح، وسعادة الدكتور محمد البقية، حيث تناولت عددًا من الموضوعات المرتبطة بدور المعلم في صناعة التميز المدرسي وتعزيز جودة الأداء التعليمي وتطوير البيئة المدرسية.وقد حققت الورشة أثرًا متميزًا، إذ أشار التقرير الصادر عن المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية إلى أن عدد الحضور قارب ألف مشارك، وهو ما يُعد من المؤشرات البارزة على نجاح الورشة وأهمية موضوعها وتميز مقدميها، ويعكس إسهام أعضاء هيئة التدريس بالقسم في نشر المعرفة المهنية وخدمة الميدان التربوي. ويُعد هذا الحضور الكبير أحد الإنجازات التي حققتها مشاركة القسم في فعاليات اليوم العالمي للمعلم، ويجسد مكانة القسم العلمية ودوره الفاعل في دعم التطوير المهني للمعلمين والقيادات التربوية.

- شارك قسم الإدارة التربوية يوم الأحد الموافق ١٢ أكتوبر ٢٠٢٥م في فعالية اليوم العالمي للصحة النفسية التي نظمتها كلية التربية، وذلك في إطار اهتمام القسم بدعم المبادرات التوعوية وتعزيز الوعي بالصحة النفسية وأهميتها في البيئة التعليمية والجامعية. وقد جاءت مشاركة القسم من خلال ركن تعريفي وأنشطة توعوية هدفت إلى نشر المعرفة بالممارسات الداعمة للصحة النفسية وتعزيز جودة الحياة لدى الطلبة. وقد أشرفت على مشاركة القسم سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم، مقررة لجنة العلاقات العامة، بمشاركة الطالبتين الأستاذة سارة العجلان والأستاذة نورة الشمري، اللتين أسهمتا في تفعيل الركن والتعريف بمضامين الفعالية. ويتقدم قسم الإدارة التربوية بخالص الشكر والتقدير لهن على جهودهن المتميزة التي أسهمت في نجاح المشاركة وتمثيل القسم بصورة مشرفة في هذه المناسبة العالمية المهمة.

- كما شارك قسم الإدارة التربوية في احتفالية كلية التربية في الشق النسائي بمناسبة اليوم الوطني الخامس والتسعين للمملكة العربية السعودية، التي أُقيمت يوم الثلاثاء الموافق ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٥م، وذلك في إطار مشاركة القسم في المناسبات الوطنية وتعزيز قيم الانتماء والاعتزاز بالوطن ومنجزاته. وقد أشرفت على مشاركة القسم سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم، مقررة لجنة العلاقات العامة، وأسهمت في تنظيم وتفعيل مشاركة القسم في الاحتفالية. كما شاركت في تنفيذ الفعالية الأستاذة خلود العيبان والأستاذة الهنوف النمي، إلى جانب الطالبات الأستاذة سارة العجلان، والأستاذة نجلاء السحيباني، والأستاذة رشا الدبيكل، والأستاذة مريم الظفيري، اللاتي قدمن جهودًا متميزة أسهمت في نجاح المشاركة وإبراز القسم بصورة مشرفة. ويتقدم قسم الإدارة التربوية بخالص الشكر والتقدير لجميع المشاركات على ما بذلنه من جهود مخلصة وتعاون مثمر أسهم في إنجاح هذه المشاركة الوطنية المميزة.



- شارك قسم الإدارة التربوية يوم الثلاثاء الموافق ٢ ديسمبر ٢٠٢٥م في احتفالية كلية التربية باليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، وذلك في إطار جهوده الرامية إلى تعزيز الوعي بقضايا الإعاقة ودعم المبادرات التي تسهم في تحقيق الدمج وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة داخل المجتمع الجامعي. وقد جاءت مشاركة القسم من خلال تنظيم وإشراف لجنة العلاقات العامة، حيث أشرفت على المشاركة سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم، مقررة لجنة العلاقات العامة، وأسهمت في تنظيم الفعالية ومتابعة تنفيذها. كما شاركت في تفعيل الركن والأنشطة المصاحبة الأستاذة خلود العيبان، والأستاذة عواطف العبداللطيف، والأستاذة سارة العجلان، والأستاذة عهود المطيري، اللاتي قدمن جهودًا متميزة أسهمت في نجاح المشاركة وتحقيق أهدافها التوعوية. ويتقدم

قسم الإدارة التربوية بخالص الشكر والتقدير لجميع المشاركات على ما بذلنه من جهود مخلصة عكست روح العمل الجماعي وأسهمت في تمثيل القسم بصورة مشرفة في هذه المناسبة العالمية المهمة.



- شارك قسم الإدارة التربوية في الحفل الذي نظمته كلية التربية في الشق النسائي بمناسبة يوم التأسيس، وذلك يوم الاثنين ٢٨ شعبان ١٤٤٧هـ الموافق ١٦ فبراير ٢٠٢٦م، حيث مثّل القسم بركن تعريفي استعرض أبرز برامجه الأكاديمية وأنشطته وإنجازاته. وقد أشرفت على ركن القسم سعادة الدكتورة هيفاء بنت عبدالله السحيم، مساعدة رئيس القسم ومقررة لجنة العلاقات العامة، وأسهمت في تنظيم المشاركة ومتابعة فعالياتها. كما شاركت في تفعيل الركن مجموعة من طالبات القسم، وهن الأستاذة سارة العجلان، والأستاذة مريم العطاوي، والأستاذة عهود المطيري، والأستاذة جوهرة القحطاني، والأستاذة أسيل الراشد، والأستاذة مطيرة العتيبي، والأستاذة أروى القحطاني، حيث قدمن جهودًا متميزة في التعريف بالقسم والتفاعل مع زائرات الركن. ويتقدم قسم الإدارة التربوية بخالص الشكر والتقدير للطالبات المشاركات وللدكتورة هيفاء السحيم على ما بذلوه من جهود مخلصة وتعاون مثمر أسهم في نجاح هذه المشاركة وتمثيل القسم بصورة مشرفة في هذه المناسبة الوطنية العزيزة.

- شارك قسم الإدارة التربوية في الإفطار الرمضاني السنوي الذي نظمته كلية التربية ممثلةً بوحدة الأنشطة الطلابية للطلاب الدوليين، وذلك يوم الاثنين ٦ رمضان ١٤٤٧هـ الموافق ٢٣ فبراير ٢٠٢٦م. وقد مثّل القسم في هذه المناسبة رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود غسان البشر، حيث جاءت المشاركة في إطار حرص القسم على تعزيز التواصل مع الطلاب الدوليين وتوثيق الروابط الإنسانية والاجتماعية معهم، بما يسهم في إيجاد بيئة جامعية داعمة ومحفزة على الاندماج والتفاعل الإيجابي. كما عكست المشاركة اهتمام القسم بترسيخ قيم الأخوة والتآخي والتبادل الثقافي بين الطلبة من مختلف الجنسيات والخلفيات، وتعزيز شعورهم بالانتماء إلى المجتمع الجامعي. وشهدت المناسبة أجواءً رمضانية مميزة أسهمت في تعزيز أواصر المحبة والتواصل بين منسوبي الكلية وطلابها الدوليين.

- بمناسبة يوم التأسيس لعام ٢٠٢٦م، نظّم قسم الإدارة التربوية، بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية، يوم الاثنين الموافق ٢٣ فبراير ٢٠٢٦م لقاءً علميًا بعنوان من التأسيس إلى الريادة التعليمية: تطور التعليم في ظل الدولة السعودية، وذلك احتفاءً بمسيرة الدولة السعودية وإبرازًا للمنجزات التعليمية التي تحققت عبر مراحلها المختلفة. وقد شاركت في اللقاء سعادة الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، التي تناولت أبرز مستجدات التعليم العالي في المملكة، فيما استعرض الدكتور سعود غسان البشر اهتمام المملكة العربية السعودية بالابتعاث الخارجي ودوره في بناء الكفاءات الوطنية وتعزيز التنمية. كما قدّم الأستاذ سلطان الزهراني، أمين المجلس الاستشاري الطلابي بالقسم، عرضًا حول تطور مؤسسات التعليم العالي في المملكة، في حين تناولت الأستاذة مريم الظفيري، نائبة أمين المجلس الاستشاري الطلابي بالقسم، مسيرة تعليم المرأة السعودية وما شهدته من تطورات وإنجازات نوعية. وقد شهد اللقاء حضورًا وتفاعلًا من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين بالشأن التعليمي، وأسهم في تسليط الضوء على مسيرة التعليم السعودي وتحولاته منذ التأسيس حتى الوصول إلى الريادة والتميز.

ختامًا، عكست الفعاليات الوطنية والتربوية التي شارك فيها قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حرصه على أداء دوره الأكاديمي والمجتمعي بصورة متكاملة، من خلال التفاعل مع المناسبات الوطنية، والمشاركة في الفعاليات التربوية والمهنية، ودعم المبادرات

التوعوية والإنسانية التي تنظمها الجامعة وكلية التربية. وقد أسهمت هذه المشاركات في تعزيز حضور القسم داخل المجتمع الجامعي، وإبراز إسهاماته العلمية والمهنية، وترسيخ قيم المواطنة والانتماء والمسؤولية المجتمعية لدى منسوبيه وطلابه. كما وفرت هذه الفعاليات فرصًا للتواصل وتبادل الخبرات وتعزيز الشراكة مع مختلف الجهات والأفراد داخل الجامعة، وأسهمت في إبراز الدور الحيوي للإدارة التربوية في دعم مسيرة التعليم والتنمية الوطنية. وقد عكست هذه المشاركات صورة القسم بوصفه مجتمعًا أكاديميًا فاعلًا ومتفاعلًا مع قضايا وطنه ومجتمعه، يسعى إلى توظيف المعرفة والخبرة في خدمة الإنسان والوطن.

الفصل السادس عشر: الوفاء والانتماء والمسؤولية المجتمعية

يُدرك قسم الإدارة التربوية أن نجاح المؤسسات الأكاديمية لا يقاس بتميزها العلمي والبحثي فحسب، بل يمتد ليشمل قدرتها على بناء مجتمع أكاديمي مترابط تسوده قيم الاحترام والتعاون والتواصل الإنساني. ومن هذا المنطلق، حرص القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على تعزيز حضوره في المناسبات والأنشطة الاجتماعية والمجتمعية المختلفة، إيمانًا بأن هذه المشاركات تمثل أحد الجوانب المهمة في بناء الهوية المؤسسية وترسيخ روح الانتماء بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين. وقد تنوعت هذه المشاركات لتشمل الفعاليات الجامعية والمناسبات الوطنية والثقافية، والبرامج المخصصة للطلاب الدوليين، والأعمال التطوعية وخدمة المجتمع، إلى جانب المشاركة في المناسبات الاجتماعية الخاصة بمنسوبي القسم وطلابه وخريجيه، بما في ذلك حضور حفلات الزواج، وتقديم واجب العزاء والمواساة في المناسبات الحزينة، ومشاركة أفراد المجتمع الأكاديمي أفراحهم وأتراحهم، بما يعكس روح الأسرة الواحدة التي تميز القسم. كما أولى القسم اهتمامًا خاصًا بالتواصل المستمر مع أساتذته السابقين ورواده الذين أسهموا في تأسيسه وبناء مكانته العلمية، من خلال زيارتهم والاطمئنان عليهم واستحضار إسهاماتهم العلمية في مختلف المناسبات والفعاليات. وقد تجسد هذا الوفاء المؤسسي في عدد من المبادرات النوعية التي هدفت إلى تكريم رموز القسم والمحافظة على إرثهم العلمي، وتعريف الأجيال الجديدة من الطلاب والخريجين بتاريخ القسم ومسيرة رجاله الذين أسهموا في بنائه وتطويره. ويستعرض هذا المبحث أبرز المناسبات والأنشطة الاجتماعية والمجتمعية التي شارك فيها القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وما صاحبها من مبادرات إنسانية وتطوعية وتواصلية أسهمت في تعزيز الروابط بين منسوبي القسم وترسيخ قيم الوفاء والانتماء والمسؤولية المجتمعية.

التواصل مع الأساتذة السابقين والوفاء لرواد القسم:

يحرص قسم الإدارة التربوية على المحافظة على علاقاته الممتدة مع أساتذته السابقين الذين أسهموا في بناء القسم وتطوير برامجه الأكاديمية عبر مسيرته العلمية، انطلاقًا من إيمانه بأهمية الوفاء للرواد وتقدير جهودهم وإسهاماتهم في إعداد أجيال من القيادات والباحثين. وفي هذا السياق، واصل القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ التواصل مع عدد من أساتذته السابقين والاطمئنان عليهم، ونقل مشاعر التقدير والامتنان التي يكنها لهم طلابهم وخريجوهم وأعضاء هيئة التدريس بالقسم، تأكيدًا على عمق الروابط الإنسانية والعلمية التي تجمع أبناء القسم بمختلف أجيالهم. وقد شهد العام عددًا من المناسبات التي جسدت هذا الوفاء، كان من أبرزها وفاة الأستاذ الدكتور عبدالله بن عبداللطيف الجبر – رحمه الله – أحد أساتذة القسم السابقين، حيث انتقل إلى رحمة الله تعالى، وصُلي عليه في جامع الراجحي بمدينة الرياض يوم الخميس ١٦ رمضان ١٤٤٧هـ الموافق ٥ مارس ٢٠٢٦م. وقد عبّر منسوبو القسم وطلابه وخريجوه عن بالغ حزنهم لفقده، مستذكرين ما قدمه من إسهامات علمية وأكاديمية تركت أثرًا طيبًا في نفوس طلابه وزملائه. وفي إطار تخليد ذكرى رواد القسم والاحتفاء بإرثهم العلمي، أطلق المجلس الاستشاري الطلابي خلال العام نفسه جائزة الأستاذ الدكتور محمد المنيع – رحمه الله –، الأستاذ السابق بالقسم، تقديرًا لعطائه العلمي والأكاديمي وإسهاماته في خدمة القسم وطلابه، وتجسيدًا لقيم الوفاء والاعتزاز بتاريخ القسم ورموزه العلمية.

كما حرص القسم على إبراز مكانة أساتذته السابقين والاحتفاء بإسهاماتهم العلمية والتربوية، حيث أطلق بمناسبة يوم المعلم لعام ٢٠٢٦م فيلمًا توثيقيًا وتقديريًا استعرض مسيرة عدد من أساتذة القسم السابقين وإسهاماتهم في بناء القسم وتطوير برامجه الأكاديمية. وقد جرى عرض الفيلم في ركن القسم المشارك في فعاليات يوم المعلم، كما تم تداوله وإرساله إلى الأساتذة السابقين وأبنائهم وطلاب القسم وخريجيهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، في مبادرة هدفت إلى تعزيز ثقافة الوفاء المؤسسي وربط الأجيال الحالية

بتاريخ القسم ورموزه العلمية، وقد حظيت هذه المبادرة بتفاعل واسع وإشادة من منسوبي القسم وخريجيه. كما تشرف القسم يوم ٥ مايو ٢٠٢٦م بزيارة سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الدخيل، الأستاذ السابق بالقسم، حيث التقى بأعضاء هيئة التدريس واطلع على عدد من مستجدات القسم وبرامجه وأنشطته، في زيارة عكست استمرار الروابط العلمية والإنسانية بين القسم ومنسوبيه السابقين، وأسهمت في تعزيز التواصل بين الأجيال المتعاقبة من أعضاء هيئة التدريس. وتؤكد هذه المبادرات والزيارات حرص القسم على ترسيخ ثقافة الوفاء المؤسسي والمحافظة على التواصل مع أساتذته السابقين، تقديرًا لما قدموه من جهود أسهمت في بناء مكانة القسم وتعزيز مسيرته الأكاديمية على مدى عقود من الزمن.



يوم الطلاب الدوليين:

في يوم الطلاب الدوليين الذي نظمته عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود في بهو الجامعة يوم ١٧ نوفمبر ٢٠٢٦م، شارك عدد من طلاب قسم الإدارة التربوية بفاعلية متميزة ممثلين لأجنحة بلدانهم، حيث أسهموا في التعريف بثقافات دولهم وتراثها وعاداتها من خلال العروض والأنشطة المصاحبة للمعرض. وقد عكس حضورهم صورة مشرقة عن التنوع الثقافي الذي تزخر به برامج الدراسات العليا في القسم، وأسهم في تعزيز التبادل الثقافي والتواصل بين طلبة الجامعة من مختلف الجنسيات.
وفي إطار دعم القسم لطلابه ومشاركته لهم في هذه المناسبة، قام رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود غسان البشر بزيارة المعرض، حيث التقى بعدد من طلاب وطالبات القسم المشاركين في الفعالية، واطلع على الأجنحة التي يمثلونها، مثمنًا جهودهم في إبراز ثقافات بلدانهم وتعزيز قيم التفاهم والتعايش والتنوع الثقافي داخل المجتمع الجامعي. كما أشاد بما قدمه الطلبة من جهود متميزة تعكس مكانة القسم وثراء التجارب الدولية التي يحتضنها، متمنيًا لهم دوام التوفيق والنجاح في مسيرتهم العلمية والأكاديمية.









الإفطار الرمضاني:

شارك قسم الإدارة التربوية في الإفطار الرمضاني السنوي الذي نظمته كلية التربية، ممثلةً بوحدة الأنشطة الطلابية، للطلاب الدوليين، وذلك يوم الاثنين الموافق ٦ رمضان ١٤٤٧هـ، الموافق ٢٣ فبراير ٢٠٢٦م. وقد جاءت هذه المشاركة في إطار حرص القسم على تعزيز التواصل مع الطلاب الدوليين وترسيخ قيم التآخي والتكافل والتواصل الإنساني التي يجسدها شهر رمضان المبارك. ومثّل القسم في هذه المناسبة رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور سعود غسان البشر، حيث شارك الطلاب الدوليين هذه المناسبة الرمضانية، والتقى بعدد من طلاب القسم من مختلف الجنسيات،

متبادلًا معهم التهاني بالشهر الكريم، ومؤكدًا اهتمام القسم بتهيئة بيئة أكاديمية واجتماعية داعمة تسهم في اندماجهم وتحقيق تجربتهم التعليمية بصورة إيجابية. كما أتاحت الفعالية فرصة لتعزيز الروابط بين الطلاب الدوليين وأعضاء هيئة التدريس، وترسيخ أجواء الألفة والانتماء داخل المجتمع الجامعي. وتأتي هذه المشاركة امتدادًا لجهود القسم في دعم طلابه الدوليين والاهتمام بهم أكاديميًا واجتماعيًا وثقافيًا، انطلاقًا من إيمانه بأهمية التنوع الثقافي ودوره في إثراء البيئة التعليمية وتعزيز التفاهم والتقارب بين مختلف الشعوب والثقافات.






الأعمال التطوعية:

حرص قسم الإدارة التربوية على تشجيع طلابه وطالباته على الانخراط في الأعمال التطوعية والأنشطة المجتمعية التي تنظمها الجامعة، إيمانًا بأهمية العمل التطوعي في تنمية المهارات القيادية وتعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الدراسات العليا. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، شارك عدد من طلاب وطالبات القسم في العديد من المبادرات والفعاليات التطوعية التي أقيمت على مستوى الجامعة والكلية. ومن أبرز هذه المشاركات إسهام عدد من الطلاب والطالبات في المعارض التي نظمها القسم بمناسبة عدد من الفعاليات الوطنية والتعليمية والإنسانية، حيث تولوا مهام التنظيم والاستقبال والتعريف ببرامج القسم وأنشطته، وأسهموا في إبراز جهود القسم أمام زوار المعارض والمشاركين فيها. وقد حظيت بعض هذه المشاركات بالتوثيق والنشر عبر الحساب الرسمي للقسم في منصة «إكس»، تقديرًا لجهود الطلبة وإبرازًا لدورهم الفاعل في خدمة القسم والمجتمع الجامعي. كما شارك عدد من طلاب القسم في الأعمال التطوعية المرتبطة بخدمة ضيوف الرحمن خلال موسم حج عام ١٤٤٧هـ، حيث أسهم الطالب يوسف تراوري والطالب يعقوب في الجهود التطوعية التي نفذها فريق جامعة الملك سعود المشارك في أعمال الحج، مقدمين نموذجًا مشرّفًا لطلبة القسم في خدمة المجتمع والمساهمة في أحد أكبر المواسم الوطنية والإنسانية التي تشهدها المملكة العربية السعودية سنويًا. وتعكس هذه المشاركات حرص طلبة القسم على توظيف معارفهم ومهاراتهم في خدمة المجتمع، كما تؤكد نجاح القسم في تعزيز ثقافة العمل التطوعي والمواطنة الفاعلة لدى طلابه وطالباته، بما ينسجم مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تنمية العمل التطوعي وتعزيز المشاركة المجتمعية.

احتفالات المعايدة:

يحرص قسم الإدارة التربوية على تعزيز الروابط الاجتماعية والمهنية بين منسوبيه وطلابه من خلال المشاركة في المناسبات والاحتفالات الرسمية

التي تنظمها الجامعة والكلية، لما تمثله هذه المناسبات من فرصة لتعزيز روح الانتماء وبناء العلاقات الإنسانية داخل المجتمع الأكاديمي. وفي هذا الإطار، شارك القسم في فعاليات المعايدة التي أقامتها جامعة الملك سعود وكلية التربية بمناسبة عيد الأضحى المبارك لعام ١٤٤٧هـ، بحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات.وقد مثّل القسم في هذه المناسبة رئيس القسم الدكتور سعود غسان البشر، إلى جانب عدد من منسوبي القسم، حيث شهدت المناسبة أجواءً من الألفة والتواصل وتبادل التهاني بهذه المناسبة السعيدة. وأسهمت هذه اللقاءات في تعزيز العلاقات بين منسوبي الكلية والجامعة، وترسيخ قيم التعاون والتقدير المتبادل بين مختلف الوحدات الأكاديمية والإدارية. وتأتي مشاركة القسم في مثل هذه المناسبات انطلاقًا من إيمانه بأهمية البعد الاجتماعي في البيئة الجامعية، ودوره في تعزيز روح الفريق وتهيئة مناخ أكاديمي إيجابي يسهم في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها.



صورتان التُقطتا في مكتب عميد كلية التربية في أول يوم عمل بعد إجازة عيد الأضحى المبارك لعام 1447هـ، الموافق 2 يونيو 2026م.الصورة الأولى: يظهر فيها من اليمين: الدكتور سعود غسان البشر (رئيس قسم الإدارة التربوية)، والدكتور عبدالله محمد المقرن، والأستاذ الدكتور عبدالله العباد (قسم السياسات التربوية)، والأستاذ الدكتور حمود المغيرة (وكيل الكلية للتطوير والجودة – قسم التربية الخاصة). الصورة الثانية:يظهر فيها من اليمين: الدكتور محمد الجفال (وكيل الكلية للبحث العلمي والدراسات العليا – قسم التربية الخاصة)، والأستاذ الدكتور مسفر السلولي (قسم المناهج)، والأستاذ الدكتور عثمان المنيع (عميد كلية التربية – قسم السياسات التربوية)، والدكتور طارق محمد الثويني، والدكتور سعود غسان البشر (قسم الإدارة التربوية).

ختامًا، عكست الأنشطة والمبادرات الاجتماعية والمجتمعية التي نفذها قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ إيمان القسم بأن بناء الإنسان وتعزيز العلاقات الإنسانية يمثلان ركيزة أساسية لنجاح العمل الأكاديمي واستدامة أثره. فقد أسهمت هذه المشاركات في تعزيز روح الانتماء بين

أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين، وترسيخ قيم الوفاء والتقدير لرواد القسم وأسهماتهم العلمية، إلى جانب دعم التواصل الثقافي والاجتماعي مع الطلاب الدوليين، وتشجيع العمل التطوعي وخدمة المجتمع. كما أكدت هذه الجهود أن القسم لا يؤدي رسالته التعليمية والبحثية بمعزل عن محيطه الإنساني والمجتمعي، بل يسعى إلى بناء مجتمع أكاديمي متكامل يقوم على التعاون والتكافل والمسؤولية المشتركة، ويحافظ في الوقت ذاته على إرثه العلمي وتاريخه المؤسسي. وقد شكلت هذه المبادرات والفعاليات جسورًا للتواصل بين مختلف أجيال القسم، وأسهمت في تعزيز مكانته بوصفه بيئة علمية وإنسانية تحتضن أبناءها وتعتز بتاريخها وتسهم بفاعلية في خدمة المجتمع.

الفصل السابع عشر: حساب قسم الإدارة التربوية على منصة X

أصبح حساب قسم الإدارة التربوية على منصة X أحد أهم أدوات التواصل المؤسسي التي يعتمد عليها القسم في التعريف بأنشطته وبرامجه ومنجزاته العلمية والأكاديمية، وفي بناء جسور التواصل مع الطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والمهتمين بالشأن التربوي داخل الجامعة وخارجها. ولم يعد دور الحساب مقتصرًا على نشر الأخبار والإعلانات، بل تحول إلى منصة متكاملة للتوثيق المؤسسي ونشر المعرفة وإبراز الإنتاج العلمي والبحثي لمنسوبي القسم.

وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، شهد الحساب نشاطًا إعلاميًا مكثفًا تمثل في نشر ما يقارب ٨٠٠ منشور تنوعت بين الأخبار الأكاديمية، ومناقشات الرسائل العلمية، والمحاضرات وورش العمل، والإنجازات العلمية والبحثية، وفعاليات الكلية والجامعة، وإنجازات الخريجين، والظهور الإعلامي لأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى المناسبات الاجتماعية والإنسانية المختلفة. كما أسهم الحساب في نشر أكثر من ١٠٠ مقالة علمية من إنتاج أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين مع إتاحة روابط مباشرة للوصول إليها، إلى جانب التعريف بالكتب والإصدارات العلمية وملخصات الرسائل الجامعية، مما عزز من دوره بوصفه منصة لنشر المعرفة والتعريف بالإنتاج العلمي للقسم. وقد أسهم هذا النشاط المتواصل في تعزيز انتشار الحساب واتساع قاعدة متابعيه، حيث ارتفع عدد المشتركين والمتابعين ليصل إلى قرابة سبعة آلاف متابع، ليصبح أحد أبرز الحسابات الأكاديمية المتخصصة في مجاله. وقد استلزم إنتاج هذا المحتوى جهدًا كبيرًا في جمع المعلومات والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين والكادر الإداري للحصول على الأخبار والإنجازات والأبحاث والكتب والإصدارات العلمية، ثم إعداد المواد الإعلامية وصياغتها وتصميمها ومراجعتها ونشرها وأرشفتها.

وتشير التقديرات إلى أن هذه الأعمال تطلبت ما يزيد على ٢٠٠ ساعة عمل تراكمية خلال العام الجامعي، شملت أعمال التحرير والتصميم والتوثيق والتنسيق والمتابعة المستمرة للمحتوى المنشور. كما أسهم الحساب

في بناء أرشيف رقمي متكامل لأنشطة القسم ومنجزاته، حيث جرى توثيق الحراك العلمي والبحثي والأكاديمي بصورة مستمرة، مما جعل الحساب مرجعًا مهمًا للطلاب والخريجين والباحثين والمهتمين بتاريخ القسم وإنجازاته. ويستعرض هذا الفصل أبرز مجالات المحتوى التي تناولها الحساب الرسمي للقسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، والجهود المبذولة في إدارة حضوره الرقمي وتعزيز أثره المعرفي والمجتمعي.

مناقشات الرسائل العلمية في منصة X

حظيت مناقشات الرسائل العلمية باهتمام خاص في الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، إدراكًا لأهمية هذه المناقشات بوصفها أحد أبرز مخرجات البرامج الأكاديمية والبحثية بالقسم. وقد حرص الحساب على الإعلان عن مواعيد المناقشات العلمية والتعريف بعناوين الرسائل وأسماء الباحثين وأعضاء لجان المناقشة، بما يسهم في تعزيز التواصل العلمي وإتاحة الفرصة للمهتمين للاستفادة من هذه الفعاليات الأكاديمية. وخلال العام، تم الإعلان عبر الحساب الرسمي للقسم عن ٣٧ مناقشة علمية لرسائل الماجستير والدكتوراه، شملت موضوعات متنوعة في مجالات الإدارة التربوية والتعليم العام والتعليم العالي والقيادة التعليمية والسياسات التربوية والجودة والحوكمة والذكاء الاصطناعي وغيرها من الموضوعات المعاصرة. كما واكبت المنصة عددًا من هذه المناقشات بالتغطيات الإخبارية والصور التوثيقية، مما أسهم في إبراز الجهود البحثية للطلاب والمشرفين وأعضاء لجان المناقشة.وقد شكّلت هذه التغطيات أحد أهم أنواع المحتوى حضورًا في الحساب خلال العام، وأسهمت في تعزيز الوعي بالأنشطة العلمية للقسم، وإبراز الحراك البحثي الذي يشهده، إضافة إلى توثيق إنجازات الباحثين والباحثات في مرحلة إكمال متطلبات الحصول على الدرجات العلمية العليا.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

يعقد قسم #الإدارة_التربوية جلسة مناقشة رسالة الدكتوراه للطالبة/منال بنت محمد العمري،
اليوم الخميس: ١٨-١٢-١٤٤٧هـ الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

متمنين لها التوفيق والسداد...

يعقد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود
جلسة مناقشة رسالة الدكتوراة
للطالبة
منال بنت محمد العمري

بعنوان
تطوير أداء القيادات الإدارية بوزارة التعليم في ضوء أبعاد الريادة الاستراتيجية نموذج مقترح

أعضاء لجنة المناقشة

أ.د. خالد بن صالح السبيعي — مشرفًا و مقررًا
أ.د. فايز بن عبدالعزيز الفايز — عضوًا
أ.د. نوف بنت عبدالله بن جمعه — عضوًا
د. سعود بن غسان البشر — عضوًا
أ.د. عبدالعزيز بن سعيد الهاجري — عضوًا و مناقشًا خارجيًا

الخميس
الساعة 09:30 صباحاً

رئيس قسم الإدارة التربوية
د. سعود بن غسان البشر

الإعلان عن المحاضرات وورش العمل العلمية

حرص الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على التعريف بالمحاضرات العلمية وورش العمل المتخصصة التي نظمها القسم أو شارك في تنظيمها، وذلك في إطار دوره في نشر المعرفة وتعزيز المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والعلمية.وقد

أسهمت المنصة في الإعلان المبكر عن مواعيد المحاضرات وورش العمل وموضوعاتها والمتحدثين فيها، مما أتاح للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمهتمين فرصة التسجيل والمشاركة والاستفادة من هذه الفعاليات. وشملت الموضوعات المطروحة عددًا من القضايا التربوية والإدارية المعاصرة، إلى جانب موضوعات البحث العلمي والقيادة التعليمية والتطوير المهني والتعليم العالي. كما حرص الحساب على نشر روابط مشاهدة المحاضرات واللقاءات العلمية المسجلة بعد انتهاء الفعاليات، بما يضمن استمرار الاستفادة منها وإتاحتها لمن لم يتمكن من حضورها وقت انعقادها. وقد أسهم ذلك في توسيع نطاق المستفيدين من المحتوى العلمي الذي يقدمه القسم وتحويل هذه الفعاليات إلى مصدر معرفي متاح يمكن الرجوع إليه في أي وقت. ويعكس هذا التوجه اهتمام القسم بتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في دعم التعلم المستمر ونشر المعرفة العلمية، وتعزيز أثر برامجه وأنشطته الأكاديمية داخل الجامعة وخارجها.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

يسرُّ قسم الإدارة التربوية دعوتكم لحضور لقاء بعنوان:

القيادة السردية: كيف يصنع القائد التربوي المعنى قبل القرار؟

ضيف اللقاء:
🎙 سعادة د/أريج بنت مكي الجهني

تدير اللقاء:
🎙 سعادة د/هيفاء بنت عبدالله السحيم
🎙 أ/هياء بنت مسفر القرني

📅 اليوم الثلاثاء 18 ذو القعدة 1447هـ
⏰ الساعة 1:00 مساءً

جامعة الملك سعود
King Saud University

يسر قسم الإدارة التربوية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بكلية التربية دعوتكم لحضور لقاء

القيادة السردية:
كيف يصنع القائد التربوي المعنى قبل القرار؟

ضيفة اللقاء سعادة الدكتورة
أريج بنت مكي الجهني
عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية

تدير اللقاء
الدكتورة/ هيفاء بنت عبدالله السحيم
الأستاذة/ هياء بنت مسفر القرني

الثلاثاء ١٨/ ١١/ ١٤٤٧هـ الموافق ٥/ ٥/ ٢٠٢٦م — ١:٠٠ - ٣:٠٠ مساءً

شهادة حضور

التسجيل

١- الحضور مجاني وللحصول على شهادة حضور يجب التسجيل في منصة فعاليات المركز التربوي، وحضور أغلب وقت الفعالية.
٢- يجب تطابق البريد المستخدم في زووم مع البريد المسجل في منصة فعاليات المركز

الأنشطة الطلابية ومبادرات المجلس الاستشاري الطلابي

حظيت الأنشطة الطلابية باهتمام ملحوظ في الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، حيث حرص الحساب على توثيق المبادرات والبرامج والفعاليات التي نفذها الطلاب والمجلس الاستشاري الطلابي، وإبراز دورهم في إثراء الحياة الأكاديمية والاجتماعية داخل القسم. وشملت التغطيات الإعلامية الإعلان عن المبادرات الطلابية المختلفة، واللقاءات المفتوحة مع الطلاب، وبرامج الإرشاد الأكاديمي، والأنشطة الموجهة للطلاب المستجدين، إضافة إلى الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية التي شارك فيها طلاب القسم. كما حظيت أعمال المجلس الاستشاري الطلابي بتغطية واسعة، حيث تم توثيق مبادراته وبرامجه النوعية التي استهدفت دعم الطلاب أكاديميًا وبحثيًا ومهنيًا. ومن أبرز المبادرات التي جرى التعريف بها مبادرة مستشارك، ومبادرة الباحث، ومبادرة مقرري، وورش الاختبار الشامل، واللقاءات الإرشادية، وبرامج دعم الطلاب الدوليين، إضافة إلى المبادرات الاجتماعية والتفاعلية التي هدفت إلى تعزيز التواصل بين الطلاب وتنمية روح الانتماء للقسم. كما تم إبراز جهود المجلس في نقل آراء الطلاب ومقترحاتهم إلى إدارة القسم والمساهمة في تطوير البيئة التعليمية. وحرص الحساب كذلك على إبراز إنجازات الطلاب والطالبات، ومشاركاتهم العلمية والمجتمعية، وتكريم المتميزين منهم، وتسليط الضوء على المبادرات التي أسهمت في دعم زملائهم وتعزيز جودة تجربتهم الجامعية. كما حظيت الأنشطة الموجهة للطلاب الدوليين باهتمام خاص من خلال توثيق اللقاءات والبرامج التي استهدفت دعمهم أكاديميًا واجتماعيًا ومهنيًا. وقد أسهمت هذه التغطيات في إبراز الدور الحيوي للطلاب في مسيرة القسم، وعكست حجم الحراك الطلابي الذي شهده العام الجامعي، كما عززت من حضور المجلس الاستشاري الطلابي بوصفه أحد أبرز القنوات الداعمة لمشاركة الطلاب في تطوير القسم وخدمة زملائهم.





قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

أعلن المجلس الاستشاري الطلابي بقسم الإدارة التربوية الفائز بجائزة التميز الإداري المخصصة لطلاب القسم، والتي أطلق عليها اسم «جائزة الأستاذ الدكتور محمد المنيع - رحمه الله -»، الأستاذ السابق بالقسم؛ تقديرًا لدوره الكبير في خدمة طلاب القسم والمجتمع.

وقد تكونت لجنة الاختيار من:

•الدكتور محمد البقية – رئيس اللجنة.

•أ.عبدالرحمن الهويمل.

•أ.مهدي القرمادي.

•د.أفنان المنيع – أمين اللجنة.

وقد اختارت اللجنة الأستاذ عبد الله الفياض، طالب القسم في برنامج الدكتوراه، والرئيس التنفيذي لصندوق الوقف الصحي، ومستشارًا لدى عدد من المنظمات؛ للفوز بالجائزة، تقديرًا لأدواره الإدارية ومساهماته القيادية.

ويبارك قسم الإدارة التربوية للأستاذ عبدالله هذا الإنجاز، متمنيًا له المزيد من النجاحات والتوفيق.





إنجازات أعضاء هيئة التدريس

أولى الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X اهتمامًا خاصًا بإبراز إنجازات أعضاء هيئة التدريس العلمية والمهنية، انطلاقًا من أهمية توثيق المنجزات الأكاديمية وتعزيز ثقافة التميز والاحتفاء بالنجاحات

التـي تسـهم فـي دعـم مكانـة القسـم والجامعـة. وقـد شـملت التغطيـات الإعلاميـة التعريـف بالأبحـاث العلميـة المنشـورة لأعضـاء هيئـة التدريـس فـي المجـلات العلميـة المحكمـة المحليـة والدوليـة، وتسـليط الضـوء علـى الكتـب والمؤلفـات والدراسـات الحديثـة التـي صـدرت خـلال العـام، بمـا يعكـس الحـراك البحثـي النشـط الـذي يشـهده القسـم وإسـهام أعضائـه فـي إنتـاج المعرفـة ونشـرها.


قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU


Show translation

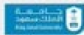
يتقدم قسم الإدارة التربوية بخالص الدعوات والتمنيات لمجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بمناسبة انعقاد المؤتمر العلمي "نحو مستقبل تعليمي منافس عالميًا"، الذي يُعقد في جامعة الملك سعود يومي 23 و24 ديسمبر، بمشيئة الله تعالى، سائلين الله أن يكلله بالنجاح والتوفيق، وأن يحقق أهدافه العلمية والوطنية المنشودة. كما يفخر القسم بمشاركة نخبة من أعضائه في مجلس إدارة الجمعية، وهم: الأستاذ الدكتور فايز الفايز رئيس مجلس إدارة الجمعية، وسعادة الدكتور أنس التويجري عضو مجلس الإدارة، وسعادة الدكتور عبدالمحسن الحارثي نائب رئيس مجلس إدارة الجمعية وأحد خريجي القسم، بما يعكس الحضور العلمي المتميز لمنسوبي القسم وإسهاماتهم الفاعلة في خدمة البحث العلمي والتطوير التربوي.
ويدعو القسم جميع منسوبيه من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين إلى حضور المؤتمر والاستفادة من محاوره العلمية، والمشاركة في فعالياته، دعمًا للحراك العلمي، وإسهامًا في تعزيز مستقبل تعليمي منافس على المستويين المحلي والعالمي.





يتقدم قسم الإدارة التربوية بخالص الدعوات والتمنيات لمجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بمناسبة انعقاد المؤتمر العلمي "نحو مستقبل تعليمي منافس عالميًا"، سائلين الله تعالى أن يكلله بالنجاح والتوفيق، وأن يحقق أهدافه العلمية والوطنية المنشودة.
كما يفخر القسم بمشاركة نخبة من أعضائه في مجلس إدارة الجمعية، وهم: الأستاذ الدكتور فايز الفايز رئيس مجلس إدارة الجمعية، وسعادة الدكتور أنس التويجري عضو مجلس الإدارة، وسعادة الدكتور عبدالمحسن الحارثي نائب رئيس مجلس إدارة الجمعية وأحد خريجي القسم، بما يعكس الحضور العلمي المتميز لمنسوبي القسم وإسهاماتهم الفاعلة في خدمة البحث العلمي والتطوير التربوي.
ويدعو القسم جميع منسوبيه من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين إلى حضور المؤتمر والاستفادة من محاوره العلمية، والمشاركة في فعالياته، دعمًا للحراك العلمي، وإسهامًا في تعزيز مستقبل تعليمي منافس على المستويين المحلي والعالمي.

قسم الإدارة التربوية- كلية التربية
1998-2025



كما حظيت الترقيات الأكاديمية باهتمام خاص، حيث وثق الحساب حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على ترقيات علمية مستحقة، من أبرزها ترقية الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل والأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة إلى رتبة أستاذ، وترقية الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري والدكتورة منال آل عثمان إلى رتبة أستاذ مشارك. كما وثق الحساب حصول الدكتورة دانية الربيعان على درجة الدكتوراه من جامعة ريدنج البريطانية، إلى جانب عدد من الإنجازات العلمية والمهنية الأخرى لمنسوبي القسم. وامتدت التغطيات لتشمل المشاركات العلمية، والجوائز والتكريمات، والظهور الإعلامي لأعضاء هيئة التدريس، بما يعكس تنوع إسهاماتهم العلمية والمجتمعية، ويبرز دورهم في خدمة التخصص والجامعة والمجتمع.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



يتقدّم قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بأصدق التهاني وأطيب التبريكات لسعادة الدكتورة دانية الربيعان، عضو هيئة التدريس بالقسم، بمناسبة حصولها على درجة الدكتوراه من جامعة ريدنج (University of Reading) في المملكة المتحدة.

ويبارك القسم هذا الإنجاز العلمي المتميز الذي يعكس جهودها الأكاديمية المثمرة، ويؤكد حرصها على التميز العلمي والإسهام في دعم مسيرة التعليم والبحث العلمي. سائلين الله تعالى لها دوام التوفيق والسداد، وأن يكون هذا الإنجاز إضافة نوعية لمسيرتها العلمية، وإسهامًا فاعلًا في خدمة القسم والجامعة والوطن.

قسم الإدارة التربوية
1998-2026

4:59 PM · Feb 24, 2026 · 683 Views

الإنجازات العلمية والإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب

حظي الإنتاج العلمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس وطلاب قسم الإدارة التربوية باهتمام كبير في الحساب الرسمي للقسم على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، حيث حرص الحساب على التعريف بالمنجزات البحثية وإتاحتها للمستفيدين من خلال روابط مباشرة تسهّل الوصول إلى الدراسات والأبحاث المنشورة. وقد جرى نشر والتعريف بأكثر من ١٠٠مقالة علمية من إنتاج أعضاء هيئة التدريس وطلاب القسم وخريجيه، شملت موضوعات متنوعة في الإدارة التربوية والتعليم العام والتعليم العالي والقيادة التعليمية والسياسات التربوية والجودة والحوكمة والذكاء الاصطناعي وغيرها من المجالات ذات الصلة. كما أن أكثر من ٦٥ مقالة علمية من هذه الدراسات نُشرت خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وهو ما يعكس الحراك البحثي النشط الذي يشهده القسم وإسهام منسوبيه في إنتاج المعرفة العلمية ونشرها. ولم يقتصر دور الحساب على نشر الدراسات والأبحاث العلمية، بل امتد إلى التعريف بالكتب والمؤلفات والإصدارات العلمية الحديثة، إضافة إلى نشر أكثر من ٢٥ ملخصًا للرسائل العلمية التي أُجيزت في القسم، بما يسهم في تعميم الفائدة من نتائجها البحثية وإبراز موضوعاتها وتوصياتها للمهتمين والباحثين. كما أولى الحساب اهتمامًا بتوثيق الترقيات الأكاديمية والإنجازات المهنية لأعضاء هيئة التدريس، حيث تم إبراز الترقيات العلمية والجوائز والتكريمات والمشاركات العلمية والإعلامية المختلفة، بما يعكس البيئة العلمية المتميزة التي يتمتع بها القسم.

إنجازات الطلاب

حرص الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على إبراز إنجازات الطلاب والطالبات والاحتفاء بتميزهم الأكاديمي والعلمي والمهني، انطلاقًا من إيمان القسم بأن نجاح طلابه يمثل أحد أهم مؤشرات نجاح برامجه الأكاديمية وجودة مخرجاته التعليمية. وقد شملت التغطيات الإعلامية توثيق إنجازات متنوعة حققها طلاب القسم في مجالات البحث العلمي والأنشطة الأكاديمية والمشاركات المجتمعية، إضافة إلى إبراز قصص النجاح والتميز التي حققها عدد من الطلاب والخريجين. كما جرى التعريف بالطلاب الفائزين بالجوائز والتكريمات المختلفة، والاحتفاء بإنجازاتهم العلمية والمهنية التي تعكس ما اكتسبوه من معارف ومهارات خلال مسيرتهم الدراسية. كما أولى الحساب اهتمامًا خاصًا بإنجازات طلبة الدراسات العليا، من خلال إبراز الرسائل العلمية المتميزة، والأبحاث المنشورة، والمشاركات العلمية في المؤتمرات والملتقيات والندوات المتخصصة، إلى جانب توثيق اجتيازهم لمراحل مهمة في برامجهم الأكاديمية، مثل الاختبار الشامل ومناقشات الرسائل العلمية. وامتدت التغطيات لتشمل الإنجازات المهنية لعدد من الطلاب العاملين في القطاعات التعليمية والإدارية والإعلامية، وإبراز مساهماتهم في خدمة مؤسساتهم ومجتمعاتهم، بما يعكس الأثر الإيجابي لبرامج القسم في إعداد قيادات وكفاءات قادرة على الإسهام في التنمية الوطنية. وقد أسهمت هذه التغطيات في تعزيز الدافعية لدى الطلاب، وترسيخ ثقافة التميز والإنجاز، وإبراز النماذج الملهمة التي تمثل صورة مشرقة لطلاب قسم الإدارة التربوية وخريجيه، وتؤكد استمرار القسم في أداء رسالته في إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتميزة.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

يبارك قسم الإدارة التربوية لسعادة الأستاذ/عبدالله الفياض، طالب القسم في برنامج الدكتوراه، تكليفه رئيسًا تنفيذيًا لصندوق الوقف الصحي، وهو تكليفٌ يعكس ما يتمتع به من كفاءةٍ مهنيةٍ عالية، وخبرةٍ قياديةٍ متميزة، وثقةٍ مستحقة. وإذ يهنئه القسم بهذا المنصب، فإنه يعبّر عن فخره واعتزازه بطلابه وخريجيه الذين يواصلون الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع، ويتولّون مواقع قيادية مؤثرة في مختلف القطاعات، بما يجسد رسالة القسم في إعداد قيادات وطنية قادرة على العطاء وصناعة الأثر. مع خالص الدعوات له بالتوفيق والسداد، ومزيداً من النجاح والتميّز في مسيرته العلمية والعملية.



إنجازات الخريجين

حرص الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على إبراز إنجازات خريجي القسم وتوثيق النجاحات التي يحققونها في مواقع عملهم المختلفة، تأكيدًا لاعتزاز القسم بخريجيه وحرصه على استمرار التواصل معهم بعد التخرج. وقد شملت التغطيات الإعلامية العديد من الإنجازات المهنية والعلمية التي حققها خريجو القسم، ومن أبرزها الترقيات الوظيفية والتكليفات القيادية التي حصل عليها عدد من الخريجين في المؤسسات التعليمية والجامعات والجهات الحكومية، بما يعكس المكانة المهنية التي وصلوا إليها والثقة التي تحظى بها الكفاءات التي أعدها القسم.كما أولى الحساب اهتمامًا خاصًا بالإنتاج العلمي والفكري للخريجين، حيث جرى التعريف بعدد من الكتب والمؤلفات والإصدارات العلمية التي نشرها خريجو القسم، إضافة إلى إبراز مشاركاتهم البحثية والعلمية وإسهاماتهم في تطوير المعرفة التربوية والإدارية. وقد أسهمت هذه التغطيات في التعريف بمنجزات الخريجين وإبراز أثر برامج القسم في إعداد قيادات تربوية وأكاديمية ومهنية قادرة على الإسهام في خدمة التعليم والمجتمع.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

أصدرت خريجة القسم، سعادة الدكتورة حنان بنت حمود الحربي، كتابًا بعنوان:
"اقتصاديات التعليم العالي وتمويله من منظور استثماري"، وهي تعمل أستاذًا مساعدًا في إدارة التعليم العالي بجامعة طيبة.
وإذ يفخر القسم بطلابه وخريجيه، فإنه يبارك هذا المنجز العلمي المتميز.

دار كاغد للنشر والتوزيع
Cagd for Publishing And Distribution

اقتصاديات التعليم العالي وتمويله
منظور استثماري

NEW
صدر حديثاً
SEE WHAT'S NEW

+966 050 531 777 2
@daarcagd
daarcagd@gmail.com

تغطية فعاليات الكلية والجامعة

حرص الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على التفاعل مع مختلف الفعاليات والمناسبات التي نظمتها كلية التربية وجامعة الملك سعود، انطلاقًا من إيمان القسم بأهمية التكامل المؤسسي وتعزيز مشاركة منسوبيه في الأنشطة العلمية والثقافية والوطنية التي تحتضنها الجامعة. وقد شملت التغطيات الإعلامية عددًا من الفعاليات البارزة التي أقامتها الكلية والجامعة، مثل الاحتفاء باليوم الوطني السعودي، ويوم التأسيس، واليوم العالمي للمعلم، واليوم العالمي للصحة النفسية، واليوم العالمي للإعاقة، إضافة إلى عدد من المعارض والملتقيات والبرامج المجتمعية التي شهدت مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب ومنسوبي القسم. كما وثّق الحساب مشاركة القسم في الأنشطة والبرامج المشتركة التي نظمتها الكلية، بما في ذلك اللقاءات العلمية والمبادرات الطلابية والبرامج الموجهة للطلاب الدوليين والفعاليات ذات البعد المجتمعي والثقافي. وأسهمت هذه التغطيات في إبراز حضور القسم ضمن منظومة الكلية والجامعة، وتعزيز ارتباطه بالمبادرات والبرامج التي تنسجم مع رسالة جامعة الملك سعود وأهدافها الاستراتيجية.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

شارك قسم الإدارة التربوية في الإفطار الرمضاني السنوي الذي نظمته كلية التربية، ممثلةً بوحدة الأنشطة الطلابية، للطلاب الدوليين، وذلك يوم الاثنين الموافق 6 رمضان 1447هـ الموافق 23 فبراير 2026م. وقد جاءت هذه المشاركة في إطار حرص القسم على تعزيز التواصل مع الطلاب الدوليين، وترسيخ قيم التآخي.



الإعلام والظهور المجتمعي

شكّل الإعلام والظهور المجتمعي أحد المحاور المهمة في المحتوى الذي نشره الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، حيث حرص الحساب على توثيق المشاركات الإعلامية لأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي القسم، وإبراز إسهاماتهم في مناقشة القضايا التعليمية والتنموية والمجتمعية عبر مختلف وسائل الإعلام.

جامعة الملك سعود King Saud University

الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

خبراء وقيادات تعليمية يتحدثون عن مؤتمر (نحو مستقبل تعليم منافس عالمياً)



د. سعود غسان البشر

رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود - استاذ مساعد

يأتي مؤتمر نحو مستقبلٍ تعليميٍ منافس عالميًا في توقيت بالغ الأهمية، متسقًا مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في بناء تعليم نوعي قادر على المنافسة الدولية. ويُثمن هذا المؤتمر جهوده في توحيد الرؤى وتبادل الخبرات بين الخبراء والنخب التعليمية والقيادية، واستشراف مستقبل التعليم في المملكة. كما يعكس طموحًا وطنيًا صادقًا لوضع التعليم السعودي في مصاف الدول المتقدمة علميًا ومعرفيًا.كلُّ التقدير للقائمين على هذا المؤتمر الهام.



أ.د. ساره بنت طارق الرشود

أستاذ الصيدلة الاكلينيكية جامعة الملك سعود

مؤتمر يعكس طموحًا مشتركًا لتعليم يصنع الفرص، ويواكب التحولات، ويعزز التنافسية العالمية.

التعليم السعودي يكون منافسًا عالميًا حين يصنع المعرفة، ويستثمر في الإنسان، ويحوّل الطموح الوطني إلى أثر عالمي.



د. عاليه عبد العزيز آل عامر

مستشار سعادة المدير العام للتعليم بمنطقة الرياض

يجسد مؤتمر نحو مستقبل تعليمي منافس عالمياً رؤية أكاديمية ناضجة تعكس وعيًا عميقًا بقضايا التعليم المعاصر، حيث تتكامل محاوره وبحوثه في مقاربة التحديات التعليمية وفق معايير عالية ومنهجية علمية رصينة، ويبرز بوضوح أهمية التعاون التكاملي بين الجهات الأكاديمية والتربوية والمهنية في توحيد الجهود وتعظيم الأثر، كما يسهم في تطوير المعرفة وتعزيز الممارسات التربوية المبنية على البحث العلمي، وبناء القدرات المهنية وتمكين الكفاءات بما يدعم التنافسية العالمية. مع خالص التقدير للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ومكز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات على دورهما الريادي في تنظيم هذا الحدث العلمي الذي يبعث على الفخر والاعتزاز.

وقد شهد العام حضورًا إعلاميًا مميزًا لعدد من أعضاء هيئة التدريس من خلال اللقاءات التلفزيونية والإذاعية والصحفية، حيث تناولت هذه المشاركات موضوعات متنوعة شملت التعليم، والاستدامة البيئية، والتطوير المهني، والمبادرات العلمية، وقضايا التنمية الوطنية، إلى جانب استعراض الخبرات والتجارب الأكاديمية والمهنية لأعضاء هيئة التدريس والشخصيات المرتبطة بالقسم. كما وثّق الحساب الظهور الإعلامي للدكتور سعود غسان البشر رئيس القسم في عدد من البرامج الإعلامية، من بينها مشاركته في برنامج «بصمة وأثر» عبر إذاعة UFM للحديث عن الاستدامة البيئية ودور الجامعات في تحقيقها، ومشاركته في برنامج «يا هلا» على قناة روتانا خليجية لمناقشة التقدم الذي حققه التعليم السعودي في المؤشرات العالمية. كذلك وثّق الحساب استضافة الدكتور أنس التويجري على قناة الإخبارية، واللقاء الصحفي الذي أجرته صحيفة الرياض مع الدكتور إبراهيم الداود.

وقد أسهمت هذه المشاركات في تعزيز حضور القسم في المجال العام، وإبراز خبرات منسوبيه العلمية والمهنية، وترسيخ دور الجامعة بوصفها بيتًا للخبرة والمعرفة يسهم في إثراء الحوار المجتمعي وتقديم الرؤى العلمية تجاه القضايا الوطنية والتنموية المختلفة.

قسم الإدارة التربوية reposted



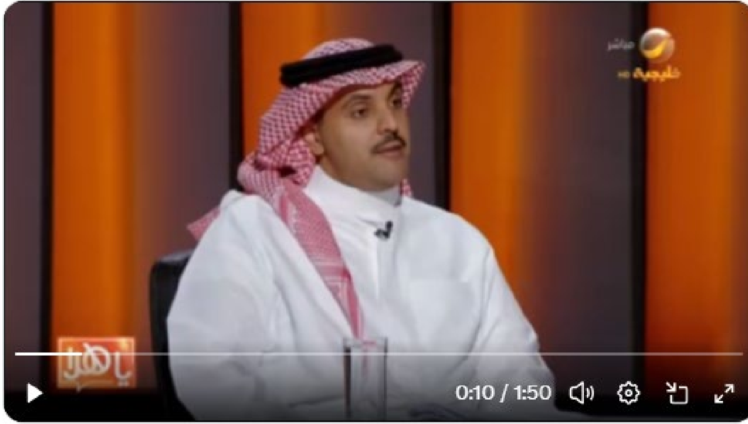
برنامج ياهلا
@YaHalaShow



Show translation

إشادة اليونسكو بتقدم المملكة في التعليم العالي على المستوى العالمي تحمل دلالات كبيرة، وتؤكد المنجزات العديدة التي حققتها الجهات التعليمية.

د. سعود غسان البشر (رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود)



9:17 PM · Apr 5, 2026 · 4,482 Views

 9
 19
 104
 5


إنجازات الكادر الإداري والترقيات

حرص الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على إبراز جهود الكادر الإداري وما يحققه من إنجازات مهنية ووظيفية، تقديرًا للدور المحوري الذي يؤديه الموظفون الإداريون في دعم العملية الأكاديمية وتقديم الخدمات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والإسهام في إنجاح أعمال القسم وبرامجه المختلفة. وخلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، شهد القسم عددًا من الترقيات الوظيفية التي عكست تميز منسوبيه الإداريين وكفاءتهم المهنية، حيث تمت ترقية الأستاذة خلود العيبان، والأستاذ فايز الأسمري، والأستاذ عبدالهادي القحطاني، في إنجاز يُجسد ثمرة جهودهم وإخلاصهم في أداء أعمالهم ومهامهم الوظيفية. وقد حرص القسم على توثيق هذه الترقيات والاحتفاء

بها، انطلاقًا من ثقافة التقدير التي يتبناها تجاه جميع منسوبيه، وإيمانًا بأن الكادر الإداري شريك أساسي في تحقيق أهداف القسم وإنجاز برامجه الأكاديمية والعلمية. كما تعكس هذه الترقيات ما يتمتع به منسوبو القسم من كفاءات وخبرات أسهمت في تطوير بيئة العمل ورفع مستوى الخدمات المقدمة للمستفيدين. ويفخر القسم بما يحققه منسوبوه الإداريون من نجاحات وإنجازات مهنية، متطلعًا إلى استمرار مسيرتهم في التميز والعطاء بما يدعم تحقيق أهداف القسم والكلية والجامعة.






المناسبات الاجتماعية ورسائل المواساة

لم يقتصر دور الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على توثيق الأنشطة الأكاديمية والعلمية فحسب، بل امتد ليعكس الجانب الإنساني والاجتماعي الذي يميز مجتمع القسم ومنسوبيه. فقد حرص الحساب خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على نشر رسائل المواساة والتعزية في المناسبات الحزينة التي مست منسوبي القسم وأعضاء هيئة التدريس وذويهم، بما يجسد قيم التراحم والتكافل والوفاء التي تقوم عليها البيئة الجامعية. وشملت

هذه التغطيات نشر أخبار التعزية في حالات وفاة أقارب منسوبي القسم من الدرجة الأولى، ومشاركة الزملاء والطلاب مشاعر المواساة والدعاء للمتوفين، بما يعزز الروابط الإنسانية بين أفراد المجتمع الأكاديمي. كما وثق الحساب وفاة عدد من الشخصيات الأكاديمية التي ارتبطت بالقسم، ومن أبرزها وفاة الأستاذ الدكتور عبدالله الجبر – رحمه الله – أحد أعضاء هيئة التدريس السابقين بالقسم، والتي وافقت شهر رمضان المبارك. وقد استذكر القسم في حينه ما قدمه الفقيد من إسهامات علمية وأكاديمية خلال سنوات عمله، معبرًا عن تقديره لمسيرته وعطائه في خدمة التعليم والجامعة. وتعكس هذه التغطيات حرص القسم على أن يكون حضوره الإعلامي معبرًا عن مختلف جوانب الحياة الأكاديمية والإنسانية، وأن يظل منبرًا للتواصل والتقدير والمشاركة الوجدانية في الأفراح والمناسبات والظروف الإنسانية التي يمر بها منسوبوه وخريجوه.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

ينعى قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ببالغ الحزن الأستاذ الدكتور عبدالله بن عبداللطيف الجبر، الأستاذ السابق بالقسم، الذي انتقل إلى رحمة الله تعالى. وسيصلى على الفقيد – بإذن الله – اليوم الخميس 16 رمضان في جامع الراجحي بعد صلاة العصر.

ويتقدم القسم بخالص التعازي وصادق المواساة إلى أسرة الفقيد وذويه وطلابه، سائلين الله تعالى أن يتغمده بواسع رحمته، وأن يسكنه فسيح جناته، وأن يجزيه خير الجزاء على ما قدمه من علم وعطاء، وأن يلهم أهله ومحبيه الصبر والسلوان.

إنا لله وإنا إليه راجعون.



اللجان وأعمالها

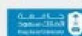
أفـرد الحسـاب الرسـمي لقسـم الإدارة التربويـة علـى منصـة X مسـاحة مناسبة للتعريـف باللجـان العلميـة والإداريـة العاملـة فـي القسـم وإبـراز جهودهـا وإنجازاتهـا، انطلاقًـا مـن أهميـة اللجـان بوصفهـا أحـد المحـركات الرئيسـة للعمل الأكاديمـي والمؤسسـي، والداعمـة لتحقيـق أهـداف القسـم وبرامجـه المختلفة. وقد حـرص الحسـاب علـى توثيـق أعمـال اللجـان المختلفـة، والتعريـف بأدوارهـا ومهامهـا، ونشـر الأخبـار المرتبطـة باجتماعاتهـا ومبادراتهـا وقراراتهـا ذات الصلـة بالطـلاب وأعضـاء هيئـة التدريـس. وشـملت التغطيـات أعمـال لجنـة الخطـط العلميـة، ولجنـة الاختبـار الشـامل، ولجنـة الجـودة والاعتمـاد الأكاديمي، ولجنـة القبـول، ولجنـة تطويـر البرامـج والمقـررات، واللجـان الاستشـارية والتطويريـة الأخـرى التـي أسـهمت فـي دعـم مسـيرة القسـم الأكاديميـة. كمـا أبـرز الحسـاب الجهـود التـي بذلتهـا اللجـان فـي دراسـة الخطـط العلميـة واعتمادهـا، ومتابعـة إجـراءات الاختبـار الشـامل، وتطويـر البرامـج الأكاديميـة، ومراجعـة الإجـراءات التنظيميـة، وتحسـين جـودة الخدمـات المقدمـة للطـلاب، إضافـة إلـى دعـم مبـادرات التطويـر المؤسسـي والجـودة والاعتمـاد الأكاديمـي. وأسـهمت هـذه التغطيـات فـي تعزيـز الوعـي بالأعمـال التـي تنفذهـا اللجـان خلف الكواليـس، وإبـراز حجـم الجهـد المؤسسـي المبـذول فـي إدارة شـؤون القسـم وتطويـر برامجـه وخدماتـه. كمـا عكسـت ثقافـة العمـل الجماعـي والمشـاركة التـي يقـوم عليهـا القسـم، والـدور المهـم الـذي يؤديـه أعضـاء اللجـان ومنسـوبوها فـي تحقيـق أهـداف القسـم وتطويـر أدائـه الأكاديمـي والإداري بصـورة مسـتمرة.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

عقدت لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإدارة التربوية مساء أمس الأربعاء 3 ذو الحجة 1447هـ الموافق 21 مايو 2026م، اجتماعها الختامي الموجّه لطلاب وطالبات برنامجي الماجستير والدكتوراه، حيث جرى خلال اللقاء الإجابة عن تساؤلات الطلبة والاستماع إلى أبرز التحديات والصعوبات الأكاديمية التي تواجههم، وذلك في إطار حرص اللجنة على تعزيز التواصل مع الطلبة ودعم مسيرتهم العلمية والأكاديمية.



لجنةُ الإرشاد الأكاديمي

قسم الإدارة التربوية

1998-2026



الاستضافات العلمية والشخصيات الزائرة

حرص الحساب الرسمي لقسم الإدارة التربوية على منصة X على توثيق الاستضافات العلمية والزيارات التي شهدها القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وإبراز الشخصيات الأكاديمية والإدارية والوطنية التي شاركت في أنشطته وفعالياته المختلفة، بما يعكس المكانة العلمية التي يتمتع بها القسم واتساع شبكة علاقاته الأكاديمية والمهنية. وقد وثّق الحساب عددًا من اللقاءات والاستضافات العلمية التي نظمها القسم أو شارك فيها منسوبوه، ومن أبرزها استضافة عميد شؤون الطلاب وعميد الدراسات العليا ومدير الأنشطة الرياضية بالجامعة في عدد من اللقاءات والبرامج العلمية والحوارية التي استهدفت تعريف الطلاب بالخدمات والفرص والبرامج المقدمة لهم، وتعزيز التواصل بين القيادات الجامعية وطلاب الدراسات

العليا. كما حظيت الزيارات والشخصيات الدولية باهتمام خاص، حيث وثق الحساب حضور سفير جمهورية بوركينا فاسو لدى المملكة العربية السعودية لمناقشة رسالة الدكتوراه للباحث يسوف تراوري في تخصص إدارة التعليم العالي، وهو حدث حظي باهتمام أكاديمي وإعلامي، وعكس المكانة الدولية التي تتمتع بها برامج الدراسات العليا بالقسم، وجاذبيتها للطلاب الدوليين من مختلف دول العالم.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

ناقش باحث الدكتوراه الأستاذ يسوف تراوري، أمس الثلاثاء 2 ذو الحجة 1447هـ الموافق 19 مايو 2026م، رسالته بعنوان:
«تطوير أداء القيادات الجامعية لتحقيق الميزة التنافسية لجامعات بوركينافاسو: تصور مقترح».

وقد أشرف على الرسالة سعادة الأستاذ الدكتور فايز الفايز، وشارك في المناقشة نخبة من أعضاء هيئة التدريس، بحضور سعادة سفير بوركينافاسو لدى المملكة العربية السعودية وعدد من أصدقاء الباحث وزملائه.

ويتمنى قسم الإدارة التربوية للدكتور يسوف تراوري دوام التوفيق والنجاح في مسيرته العلمية والعملية.







عكس حساب قسم الإدارة التربوية على منصة X خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ حيوية القسم وتنوع أنشطته الأكاديمية والعلمية والمجتمعية، وأسهم في توثيق منجزاته وإبراز جهوده بصورة مهنية ومنظمة. وقد تجاوز دوره حدود نشر الأخبار والإعلانات ليصبح منصة معرفية متخصصة تُسهم في نشر الإنتاج العلمي، والتعريف بالبحوث والكتب والرسائل العلمية، وإبراز إنجازات أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين والكادر الإداري. كما أسهم الحساب في تعزيز التواصل بين القسم ومختلف فئات المجتمع الأكاديمي، وتوثيق الفعاليات واللقاءات العلمية والمناقشات والأنشطة الطلابية، إلى جانب إبراز الحضور الإعلامي لمنسوبي القسم ومشاركاتهم المجتمعية. وقد انعكس هذا النشاط المستمر في تنامي عدد المتابعين واتساع دائرة المستفيدين من المحتوى الذي يقدمه الحساب. ويمثل هذا الحضور الرقمي المتنامي أحد الأصول المؤسسية المهمة للقسم، وأرشيفًا معرفيًا يوثق مسيرته وإنجازاته، ويعزز من مكانته العلمية والمجتمعية، ويجسد التزامه برسالته في نشر المعرفة وخدمة المجتمع وبناء جسور التواصل مع طلابه وخريجيه والمهتمين بمجالات الإدارة التربوية والتعليم.

الفصل الثامن عشر: قسم الإدارة التربوية في الإعلام

يُعد الإعلام شريكًا أساسيًا للمؤسسات الأكاديمية في نشر المعرفة وإبراز الإنجازات العلمية وتعزيز التواصل مع المجتمع. ومن هذا المنطلق، حرص قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على تعزيز حضوره الإعلامي من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس والخريجين والطلاب في مختلف المنصات الإعلامية، والإسهام في مناقشة القضايا التعليمية والتنموية والثقافية ذات الاهتمام العام. وقد شهد العام حضورًا إعلاميًا مميزًا لعدد من أعضاء هيئة التدريس والشخصيات الأكاديمية المرتبطة بالقسم عبر القنوات التلفزيونية والإذاعية والصحف المحلية، حيث تناولت هذه المشاركات موضوعات متنوعة شملت التعليم، والاستدامة البيئية، والتنمية الوطنية، والمبادرات العلمية، إلى جانب توثيق التجارب الأكاديمية الرائدة. كما حظيت بعض الرسائل العلمية التي نوقشت بالقسم باهتمام إعلامي واسع، مما أسهم في إبراز مخرجاتها البحثية وإيصال نتائجها إلى شرائح أوسع من المجتمع. ولم يقتصر أثر القسم في المجال الإعلامي على أعضاء هيئة التدريس، بل امتد إلى طلابه وخريجيه الذين أسهموا في إثراء الساحة الإعلامية من خلال البرامج الإذاعية والكتابات الصحفية والأنشطة الثقافية، امتدادًا لمسيرة طويلة خرّج خلالها القسم عددًا من الإعلاميين البارزين الذين جمعوا بين المعرفة الأكاديمية والعمل الإعلامي المؤثر. ويستعرض هذا الفصل أبرز أوجه الحضور الإعلامي للقسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، وما تحقق من إسهامات إعلامية ومجتمعية عكست مكانة القسم العلمية ودوره في خدمة الجامعة والمجتمع.

حضور إعلامي متميز للدكتورة أريج الجهني

تُعد سعادة الدكتورة أريج بنت محمد الجهني، عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، من أبرز الأكاديميات والإعلاميات على المستوى الوطني، حيث استطاعت أن تجمع بين العمل الأكاديمي

والإسهام الإعلامي والثقافي بصورة متميزة. وللدكتورة أريج الجهني حضور إعلامي لافت من خلال مشاركاتها المتنوعة في البرامج التلفزيونية والإذاعية، ومساهماتها في مناقشة العديد من القضايا التعليمية والاجتماعية والثقافية، كما تُعرف بكتاباتها الصحفية المنتظمة في عدد من الصحف المحلية، حيث تقدم مقالات أسبوعية تتناول موضوعات متنوعة تسهم في نشر الوعي والمعرفة وإثراء الحوار المجتمعي. وقد أسهم هذا الحضور الإعلامي المستمر في تعزيز حضور الخبرة الأكاديمية المتخصصة في وسائل الإعلام، وإبراز الدور الذي يمكن أن يؤديه أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع من خلال المشاركة في النقاشات العامة وتقديم الرؤى العلمية تجاه القضايا الوطنية والتنموية المختلفة. وتُجسد تجربة الدكتورة أريج الجهني نموذجًا متميزًا للأكاديمي المؤثر الذي يوظف خبرته العلمية في خدمة المجتمع، ويعكس الصورة المشرقة لأعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في المجالات العلمية والإعلامية والثقافية.

استضافة تلفزيونية على قناة الإخبارية

في ٢٦ يوليو ٢٠٢٥م، استضافت قناة الإخبارية سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري، أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود وعضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية، للحديث عن إحدى المبادرات التي تنفذها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) التابعة لجامعة الملك سعود.



لقاء صحفي مع صحيفة الرياض

في ٢٦ يوليو ٢٠٢٦م، أجرت صحيفة الرياض لقاءً صحفيًا مع سعادة الدكتور إبراهيم الداود، عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود. وتناول اللقاء عددًا من الموضوعات والقضايا المجتمعية ذات الاهتمام العام، حيث قدّم الدكتور إبراهيم الداود رؤى وتحليلات متخصصة حول عدد من القضايا المعاصرة، مستفيدًا من خبرته الأكاديمية والبحثية. ويأتي هذا اللقاء في إطار الحضور الإعلامي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ومشاركتهم في إثراء الحوار المجتمعي من خلال وسائل الإعلام المختلفة، بما يعكس دور الجامعة في خدمة المجتمع ونشر المعرفة وتعزيز الوعي بالقضايا الوطنية والتنموية.

19 الرياض دنيا الرياضة

د. إبراهيم الداود: الرياضة ثقافة مجتمعية تسهم في تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية

الرياضة تحولت إلى صناعة وقوة ناعمة تهتم بها الدول

التعصب ظاهرة سلبية ونعاني ندرة القدوات الرياضية

أوجه الدعوة لعبدالرحمن بن مساعد.. وسامي وعدني ومازلت أنتظر

أكتفي برياضة المشي وبطاقة صفراء لمن لا يمارس الرياضة بشكل يومي

الأغلبية السائدة في بيتي لنادي الهلال

استضافة إذاعية في برنامج «بصمة وأثر»

في يوم الأحد ١٨ رمضان ١٤٤٧هـ الموافق ٨ مارس ٢٠٢٦م، استضافت إذاعة UFM الدكتور سعود غسان البشر، رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، في برنامج (بصمة وأثر) الذي يقدمه الإعلامي القدير الأستاذ رياض الزهراني.

وتناول اللقاء موضوع الاستدامة البيئية ودور الجامعات في تحقيقها، حيث استعرض الدكتور سعود البشر أهمية مؤسسات التعليم العالي في تعزيز الوعي البيئي، ودورها في دعم أهداف التنمية المستدامة من خلال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. كما ناقش عددًا من المبادرات والممارسات التي يمكن للجامعات تبنيها للإسهام في المحافظة على البيئة وترشيد الموارد وتعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة. وشكّل اللقاء فرصة لإبراز دور الجامعات السعودية في دعم مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المرتبطة بالاستدامة والتنمية البيئية، إلى جانب التأكيد على أهمية الشراكة بين المؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام في نشر الثقافة البيئية وتعزيز السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة.





استضافة الأستاذة الدكتورة هند الخثيلة في برنامج «الليوان"

في ١٧ مارس ٢٠٢٦م، استضافت قناة روتانا خليجية الأستاذة الدكتورة هند بنت عبدالعزيز الخثيلة، الأستاذة السابقة بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، وذلك ضمن برنامج (الليوان) الذي يقدمه الإعلامي الأستاذ عبدالله المديفر. وتناولت الحلقة عددًا من الموضوعات المرتبطة بمسيرتها العلمية والمهنية، حيث استعرضت الدكتورة هند الخثيلة جانبًا من خبراتها وتجاربها التي عايشتها خلال سنوات عملها في الجامعة، إضافة إلى عدد من المحطات العلمية والإدارية التي أسهمت في تشكيل مسيرتها الأكاديمية. كما شهد اللقاء حديثًا حول عدد من القضايا التعليمية والاجتماعية والثقافية، واستذكارًا لعدد من المواقف والتجارب التي عاصرتها خلال عملها في مؤسسات التعليم العالي. وقد وثّق الدكتور المؤرخ سعود غسان البشر أن الدكتورة هند الخثيلة تُعد من الرائدات في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، حيث كانت أول سعودية تحصل على الدرجات العلمية

الثلاث: البكالوريوس والماجستير والدكتوراه من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، وهو إنجاز أكاديمي بارز أسهم في ترسيخ مكانتها العلمية وجعلها نموذجًا ملهمًا للأجيال اللاحقة من الأكاديميات السعوديات. ويُعد هذا اللقاء توثيقًا لمسيرة إحدى الشخصيات الأكاديمية البارزة التي أسهمت في خدمة التعليم الجامعي والبحث العلمي في المملكة، وتركت أثرًا ممتدًا في مسيرة جامعة الملك سعود والتعليم العالي السعودي.

ظهور إعلامي في برنامج «يا هلا»

في يوم الأحد ١٧ شوال ١٤٤٧هـ الموافق ٥ أبريل ٢٠٢٦م، استضاف برنامج «يا هلا» الدكتور سعود غسان البشر، رئيس قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، في حلقة حملت عنوان: اليونسكو تشيد بتقدم التعليم في السعودية عالميًا. وقد أدار اللقاء الإعلامي الأستاذ مفرح الشقيقي. وتناول اللقاء أبرز المؤشرات والتقارير الدولية التي عكست التطور المتسارع الذي يشهده قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية، وما حققته المملكة من تقدم في عدد من المؤشرات التعليمية العالمية. كما ناقش الدكتور سعود البشر العوامل التي أسهمت في هذا التقدم، وفي مقدمتها الدعم الكبير الذي يحظى به التعليم من القيادة الرشيدة، ومستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، والتوسع في برامج تطوير المناهج، والتحول الرقمي، وتنمية القدرات البشرية، والارتقاء بجودة التعليم الجامعي والعام. ويُعد هذا الظهور الإعلامي امتدادًا لمشاركة القسم وأعضائه في الحوار المجتمعي حول قضايا التعليم والتنمية، وإبراز الخبرات الأكاديمية المتخصصة في مناقشة القضايا الوطنية ذات الصلة بالتعليم ومستقبله.



الطلاب الإعلاميون: حضور مهني وإسهام مجتمعي

ارتبط قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود منذ سنوات طويلة بإعداد قيادات وكفاءات متميزة في مجالات التعليم والإدارة والعمل المجتمعي، ولم يقتصر أثر خريجيه على المؤسسات التعليمية فحسب، بل امتد إلى مجالات الإعلام والثقافة وصناعة الرأي العام. وقد تخرج في القسم عدد من الإعلاميين البارزين الذين أسهموا في خدمة الإعلام السعودي وإثراء المحتوى الثقافي والتعليمي، ومن أبرزهم الإعلامي والأكاديمي الدكتور غنام المريخي، الذي يُعد أحد الوجوه الإعلامية المعروفة على الساحة الوطنية. ويواصل القسم اليوم هذا الحضور المميز من خلال عدد من طلابه ومنسوبيه العاملين في المجال الإعلامي، الذين يجمعون بين الدراسة الأكاديمية والخبرة المهنية، ويسهمون في نشر المعرفة وتعزيز الوعي المجتمعي من خلال البرامج الإعلامية والكتابات الصحفية والمشاركات الثقافية المتنوعة. ومن بين هذه النماذج الإعلامية المتميزة الإعلامي القدير الأستاذ رياض الزهراني، الذي يعمل في إذاعة UFM ويقدم برامج إذاعية هادفة تخدم المجتمع وتستضيف المختصين والخبراء في مختلف المجالات، والإعلامي القدير الأستاذ عبدالعزيز الشهري، أحد الأسماء المعروفة في صحيفة عكاظ، والذي أثرى الساحة الإعلامية بعدد من المقالات والحوارات والاستضافات التي تناولت موضوعات ثقافية وتعليمية ومجتمعية متنوعة. وتعكس هذه النماذج جانبًا من إسهام القسم في إعداد كوادر تمتلك مهارات التواصل والتأثير والقيادة، وتسهم في خدمة المجتمع من خلال الإعلام بوصفه أحد أهم أدوات نشر المعرفة وتعزيز الوعي.



مناقشات علمية تجاوز أثرها قاعة المناقشة

شهدت مناقشات الرسائل العلمية بقسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ اهتمامًا إعلاميًا ملحوظًا، حيث حظيت العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه بتغطيات صحفية وإعلامية واسعة، انعكاسًا لأهمية الموضوعات التي تناولتها وارتباطها بالقضايا الوطنية والتنموية المعاصرة. وقد أسهمت هذه التغطيات في إبراز الدور العلمي والبحثي الذي يؤديه القسم، وتعزيز حضور مخرجاته البحثية في المجال العام. ومن أبرز المناقشات التي لاقت صدى إعلاميًا واسعًا هذا العام مناقشة رسالة الدكتوراه للباحث إبراهيم المعطش، والتي حظيت باهتمام إعلامي لافت وتناولت موضوعًا حيويًا استقطب اهتمام المختصين والمهتمين بالشأن التعليمي. وقد واكبت عدد من المنصات الإعلامية والصحف ومواقع التواصل الاجتماعي مجريات المناقشة، مما أسهم في نشر نتائجها والتعريف بمضامينها العلمية على نطاق أوسع.




فايز المالكي
@fayez_malki

Show translation

حصل صديقي الرئيس التنفيذي للمركز الوطني للمسؤولية والدراسات الدكتور/ إبراهيم المعطش على شهادة الدكتوراه من جامعة الملك سعود، والتي كانت بعنوان: «واقع الشراكة بين القطاع الخاص والجامعات السعودية لتعزيز المسؤولية المجتمعية.. استراتيجية مقترحة»

رجل جسد كل جهوده وعلمه وعمله في مجال المسؤولية ، لذلك نتوقع أن يكون له بصمة تغير قادمة .





كما برزت مناقشة رسالة الدكتوراه للباحث محمد علي القحطاني بوصفها إحدى المناقشات التي حظيت بتغطية إعلامية مكثفة، حيث تناولت وسائل الإعلام المختلفة موضوع الرسالة ومجريات المناقشة، وأبرزت ما تضمنته من أفكار وتوصيات علمية، الأمر الذي أسهم في توسيع دائرة الاستفادة من مخرجاتها البحثية خارج الإطار الأكاديمي. وتعكس هذه التغطيات الإعلامية المتزايدة تنامي الاهتمام المجتمعي بالبحوث العلمية التي ينتجها طلاب القسم، كما تؤكد قدرة الرسائل العلمية على الإسهام في مناقشة القضايا التربوية والإدارية المعاصرة وتقديم رؤى وتوصيات يمكن الإفادة منها في تطوير الممارسات والسياسات التعليمية.



Show translation

محمد بن علي آل عادي يحصل على الدكتوراه من جامعة الملك سعود -
alraynews.net/6742668.htm
#صحيفة_الرأي_الإلكترونية



7:41 PM · Apr 20, 2026 · 28.7K Views

لقد عكس الحضور الإعلامي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين خلال هذا العام المكانة العلمية التي يتمتع بها قسم الإدارة التربوية، وأسهم في تعزيز التواصل بين الجامعة والمجتمع، ونشر المعرفة العلمية المتخصصة عبر وسائل الإعلام المختلفة. كما أبرزت التغطيات الإعلامية للأنشطة والرسائل العلمية حجم التأثير الذي يمكن أن تحدثه البحوث الأكاديمية عندما ترتبط بقضايا المجتمع واحتياجاته، مما يؤكد استمرار القسم في أداء رسالته العلمية والمجتمعية داخل الجامعة وخارجها.

الباب الخامس: الإنجازات والأثر

الفصل التاسع عشر: الاحتفاء بالتميز: تكريمات قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ

يُعد التكريم أحد أهم الوسائل المؤسسية لترسيخ ثقافة التقدير والاعتراف بالجهود والإنجازات، كما يمثل رسالة وفاء وامتنان لمن أسهموا في خدمة القسم والجامعة والمجتمع العلمي. وانطلاقًا من هذا المبدأ، حرص قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على الاحتفاء بعدد من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين الذين حققوا إنجازات متميزة أو قدموا إسهامات بارزة دعمت مسيرة القسم وأسهمت في تعزيز مكانته الأكاديمية والمجتمعية. وقد تنوعت مجالات التكريم لتشمل تقدير العطاء العلمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس، والاحتفاء بالترقيات الأكاديمية المستحقة، وتوثيق الإنجازات العلمية ذات البعد الدولي، إلى جانب تكريم الطلاب والخريجين المتميزين الذين كان لهم حضور فاعل في الأنشطة والفعاليات والمبادرات التي نظمها القسم أو شارك فيها. كما عكست هذه التكريمات حرص القسم على إبراز النماذج المتميزة وتعزيز ثقافة الإنجاز والتميز، وترسيخ قيم الوفاء والانتماء والتقدير بين جميع منسوبيه. ويستعرض هذا المبحث أبرز التكريمات التي شهدها القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، والتي تمثل جانبًا مهمًا من جهوده في الاحتفاء بالتميز وتشجيع العطاء والإنجاز على مختلف المستويات الأكاديمية والبحثية والمجتمعية.

أولاً: تكريم أعضاء هيئة التدريس

حرص قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على تكريم عدد من رموز القسم وأعضاء هيئة التدريس الذين كان لهم أثر بارز في تطوير القسم وخدمة الجامعة والميدان التربوي، تقديرًا لعطائهم العلمي والمهني وإسهاماتهم الأكاديمية والإدارية الممتدة عبر سنوات من العمل والإنجاز. ويأتي هذا التكريم انطلاقًا من إيمان القسم بأهمية الوفاء لأصحاب العطاء وتقدير الجهود التي أسهمت في تعزيز مكانة القسم وترسيخ دوره العلمي والمجتمعي.

وقد شمل التكريم عددًا من أعضاء هيئة التدريس الذين تولوا مسؤوليات أكاديمية وإدارية متنوعة داخل الجامعة وخارجها، وتركوا بصمات واضحة في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وهم:

- سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد المانع.
- سعادة الأستاذ الدكتور خالد بن صالح السبيعي.
- سعادة الدكتور عبدالعزيز بن سالم النوح.
- سعادة الدكتور طارق بن محمد الثويني.
- سعادة الدكتور إبراهيم بن عبدالله الداود.

ويعرب القسم عن اعتزازه بما قدمه هؤلاء الأساتذة من جهود متميزة وإسهامات مؤثرة في خدمة التعليم والإدارة التربوية، متمنيًا لهم دوام التوفيق والسداد ومواصلة عطائهم العلمي والمهني في السنوات القادمة.



ثانياً: تكريم الأساتذة المترقين

شارك قسم الإدارة التربوية أعضاء هيئة التدريس فرحتهم بالترقيات العلمية المستحقة التي حصلوا عليها خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ، أو خلال الإجازة الصيفية التي سبقته، تقديرًا لما بذلوه من جهود علمية وبحثية وأكاديمية أسهمت في تحقيق متطلبات الترقية العلمية، وتعزيز مكانة القسم والكلية والجامعة في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

ويأتي هذا التكريم انطلاقًا من حرص القسم على الاحتفاء بإنجازات منسوبيه وتشجيع التميز الأكاديمي، وترسيخ ثقافة الإنجاز والعطاء العلمي بين أعضاء هيئة التدريس. وقد شمل التكريم كلًا من:

- سعادة الأستاذة الدكتورة نوف بنت عبدالله بن جمعة، بمناسبة ترقيتها إلى رتبة أستاذ.
- سعادة الأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل، بمناسبة ترقيتها إلى رتبة أستاذ.
- سعادة الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري، بمناسبة ترقيته إلى رتبة أستاذ مشارك.



سعادة الدكتورة منال محمد آل عثمان، بمناسبة ترقيتها إلى رتبة أستاذ مشارك. ويتقدم القسم بخالص التهاني والتبريكات للأساتذة المترقين، سائلًا الله لهم مزيدًا من التوفيق والنجاح، وأن يواصلوا مسيرتهم العلمية والأكاديمية بما يسهم في خدمة الجامعة والمجتمع وتعزيز مكانة القسم وريادته.

ثالثاً: تكريم الأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل

يولي قسم الإدارة التربوية اهتمامًا كبيرًا بإنجازات أعضاء هيئة التدريس، ويعتز بما يحققونه من نجاحات وتميز على المستويين المحلي والدولي، إيمانًا بأن هذه الإنجازات تمثل انعكاسًا لمكانة القسم العلمية وإسهاماته في خدمة المعرفة والبحث العلمي. وفي هذا السياق، وثّق القسم خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ إنجازًا أكاديميًا متميزًا وفريدًا من نوعه، تمثل في اختيار سعادة الأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل للمشاركة في لجنة مناقشة خطة ورسالة الدكتوراه بجامعة غرب ميشيغان في الولايات المتحدة الأمريكية خلال الفترة من عام ٢٠١٩م إلى عام ٢٠٢٢م. ويُعد هذا التكليف شهادة دولية على المكانة العلمية التي تحظى بها الأستاذة الدكتورة مها أبا الخيل، ويعكس الثقة الأكاديمية التي اكتسبتها من إحدى الجامعات الأمريكية المرموقة، فضلًا عن كونه نموذجًا مشرّفًا للحضور العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس في القسم.وتقديرًا لهذا الإنجاز النوعي، قام



القسم بتكريم سعادة الأستاذة الدكتورة مها بنت صالح أبا الخيل، اعتزازًا بما حققته من تميز أكاديمي وإسهامات علمية أسهمت في تعزيز حضور القسم وتمثيله بصورة مشرفة في المحافل الأكاديمية الدولية.

رابعا: تكريم الطلاب والخريجين المتميزين

حرص قسم الإدارة التربوية خلال العام الجامعي ١٤٤٧هـ على تكريم عدد من طلابه وطالباته وخريجيه الذين أسهموا بفاعلية في دعم أنشطة القسم وفعالياته المختلفة، تقديرًا لجهودهم ومبادراتهم المتميزة، وإيمانًا بأهمية تعزيز ثقافة المشاركة والانتماء والعمل التطوعي بين طلبة الدراسات العليا. وقد شمل ذلك تكريم عدد من الطلاب المشاركين في المعارض والفعاليات والأنشطة التي نظمها القسم أو شارك فيها، كما حرص القسم على توجيه الشكر والتقدير لهم بصورة علنية عبر حسابه الرسمي في منصة «إكس»، تقديرًا لإسهاماتهم ودورهم في إنجاح تلك الفعاليات. كما قام القسم بتكريم الأستاذة سارة بنت محمد العجلان بمناسبة فوزها بجائزة رئيس القسم للطالب المثالي، وذلك تقديرًا لتميزها الأكاديمي وجهودها التعليمية ومشاركاتها الفاعلة في الأنشطة الطلابية خلال دراستها في برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، حيث مثّلت نموذجًا مشرفًا للطالبة الجامعية المتميزة في التحصيل العلمي والمشاركة المجتمعية.

كذلك كرّم القسم طالب الدكتوراه الأستاذ يسوف تراوري تقديرًا لأدائه الأكاديمي المتميز ونشاطه الفاعل ومشاركاته الإيجابية في أنشطة القسم وفعالياته المختلفة، وما أظهره من التزام وجدية أسهما في إثراء البيئة الأكاديمية وتعزيز الحراك العلمي داخل القسم. كما حظي الطالب عبدالرحمن المطيري بالتكريم تقديرًا لمشاركته الشعرية المتميزة في فعاليات اليوم الوطني، والتي أسهمت في إثراء المناسبة الوطنية وتعزيز مشاعر الانتماء والاعتزاز بالوطن بين منسوبي القسم.وامتد التكريم ليشمل خريجي القسم الذين واصلوا دعمهم ومساندتهم لبرامج وأنشطة القسم بعد

تخرجهم، حيث كرّم القسم سعادة الدكتور عبدالله العمراني، خريج القسم، تقديرًا لمشاركته الفاعلة في أنشطة القسم المختلفة، ولإسهاماته المتميزة من خلال عمله مستشارًا في اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية، وما قدمه من خبرات ومقترحات أسهمت في دعم جهود تطوير البرامج الأكاديمية وتعزيز جودة مخرجاتها. ويأتي هذا التكريم في إطار حرص القسم على دعم التميز الطلابي والاحتفاء بخريجيه المتميزين، وتحفيز الطلبة على المبادرة والمشاركة الفاعلة، وترسيخ ثقافة التقدير والاعتراف بالإنجازات التي تسهم في بناء مجتمع أكاديمي أكثر تميزًا وعطاءً.









تعكس التكريمات والاحتفاءات الواردة في هذا الفصل حرص قسم

الإدارة التربوية على ترسيخ ثقافة التقدير والاعتراف بالجهود والإنجازات، بوصفها إحدى القيم المؤسسية التي تسهم في تعزيز الانتماء والتحفيز واستدامة العطاء. وقد شملت هذه التكريمات أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين، تقديرًا لما قدموه من إسهامات علمية ومهنية وأكاديمية أسهمت في دعم مسيرة القسم وتعزيز مكانته داخل الجامعة وخارجها. كما أظهرت هذه المبادرات حرص القسم على الاحتفاء بالنماذج المتميزة في مختلف المجالات، سواء من خلال الإنجازات البحثية والعلمية، أو الترقيات الأكاديمية، أو المشاركات الوطنية والدولية، أو الإسهامات التطوعية والمجتمعية. ويؤمن القسم بأن تقدير المتميزين وتوثيق منجزاتهم يمثلان حافزًا لمواصلة الإبداع والتميز، ويسهمان في بناء بيئة أكاديمية إيجابية تقوم على الاحترام المتبادل والاعتزاز بالإنجاز. ويظل هذا الاحتفاء تعبيرًا عن وفاء القسم لمنسوبيه وشركائه، وتأكيدًا على أن التميز والعطاء محل تقدير دائم، وأن النجاحات الفردية تشكل في مجموعها نجاحًا للقسم بأكمله.

الفصل العشرون: إنجازات الطلبة والطالبات خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ

يُعد طلبة قسم الإدارة التربوية محور العملية التعليمية وغايتها الرئيسة، كما تمثل إنجازاتهم الأكاديمية والمهنية أحد أهم المؤشرات الدالة على جودة البرامج الأكاديمية وفاعلية البيئة التعليمية التي يوفرها القسم. ولا تقتصر رسالة القسم على تقديم المعرفة العلمية وإعداد البحوث والدراسات، بل تمتد إلى بناء القيادات التربوية وتنمية المهارات المهنية والبحثية والشخصية التي تمكّن الطلبة من الإسهام الفاعل في خدمة مؤسساتهم ومجتمعاتهم حتى قبل تخرجهم. وخلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، حقق طلبة القسم مجموعة من الإنجازات النوعية التي عكست تميزهم في مجالات متعددة، شملت تولي مناصب قيادية في مؤسسات وطنية ومجتمعية، والمشاركة في البرامج القيادية والتنموية، وتحقيق التميز البحثي والنشر العلمي، والحصول على الجوائز والتكريمات الأكاديمية، إضافة إلى المشاركة الفاعلة في المبادرات الوطنية والهاكثونات والبرامج التطويرية المتخصصة. كما برز عدد من طلبة القسم في مواقع قيادية ومهنية مؤثرة، وفي برامج نوعية تهدف إلى إعداد القيادات الواعدة، فضلًا عن تحقيق إنجازات بحثية ومؤسسية عكست جودة إعدادهم الأكاديمي والمهني. ويكشف هذا التنوع في الإنجازات عن اتساع نطاق الأثر الذي يحققه طلبة القسم في الميدان التربوي والمجتمعي، ويؤكد نجاح القسم في توفير بيئة تعليمية داعمة للتميز والإبداع والقيادة. كما يعكس قدرة الطلبة على المواءمة بين متطلبات الدراسة العليا وتحقيق الإنجازات المهنية والعلمية، بما يسهم في تعزيز مكانة القسم ويدعم رسالته في إعداد قيادات تربوية مؤهلة قادرة على الإسهام في تحقيق مستهدفات التنمية الوطنية ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ويستعرض هذا الفصل أبرز الإنجازات التي حققها طلبة وطالبات قسم الإدارة التربوية خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، بوصفها نماذج مضيئة تعكس تميز طلبة القسم، وتجسد أثر برامجه الأكاديمية في بناء الكفاءات والقيادات القادرة على صناعة الأثر في مختلف المجالات.

- في ١٢ مايو ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن الطالب محمد بن عبدالله الفاضل، الباحث في مرحلة الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية ورئيس مجلس إدارة الجمعية التعاونية بالجوف، حيث استقبله صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن نواف بن عبدالعزيز، أمير منطقة الجوف. وخلال اللقاء هنأ سموه الطالب محمد الفاضل بمناسبة تجديد تكليفه رئيسًا لمجلس إدارة الجمعية للدورة القادمة، مشيدًا بما حققته الجمعية من منجزات خلال الدورة السابقة، ومثنيًا على الخطة التطويرية التي قدمها لدعم أعمال الجمعية وتعزيز دورها التنموي. ويجسد هذا اللقاء إسهامات طلبة القسم في المجالات القيادية والمجتمعية، وحضورهم الفاعل في المؤسسات التنموية على المستوى الوطني.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

استقبل صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن نواف بن عبدالعزيز، أمير منطقة الجوف، باحث الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية ورئيس مجلس إدارة الجمعية التعاونية بالجوف الأستاذ محمد بن عبدالله الفاضل. وهنأه سموه بمناسبة تجديد تكليفه للدورة القادمة، مشيداً بمنجزات الجمعية السابقة وبالخطة التطويرية المقدمة.



9:08 AM · May 12, 2026 · 1,826 Views

▪ في ٨ فبراير ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن الطالب عبدالله الفياض، الدارس في برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية، بمناسبة صدور قرار تكليفه رئيسًا تنفيذيًا لصندوق الوقف الصحي. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته بهذه المناسبة، مشيرًا إلى أن هذا التكليف يعكس ما يتمتع به من كفاءة مهنية وخبرة قيادية وثقة مستحقة. ويجسد هذا الإنجاز حضور طلبة القسم وخريجيه في المواقع القيادية المؤثرة بمختلف القطاعات، وإسهامهم في خدمة المجتمع ودعم مسيرة التنمية الوطنية، بما يعكس رسالة القسم في إعداد قيادات مؤهلة قادرة على صناعة الأثر وتحمل المسؤولية. وقد تمنى القسم له دوام التوفيق والسداد، ومزيدًا من النجاح والتميز في مسيرته العلمية والعملية.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

يبارك قسم الإدارة التربوية لسعادة الأستاذ/عبدالله الفياض، طالب القسم في برنامج الدكتوراه، تكليفه رئيسًا تنفيذيًا لصندوق الوقف الصحي، وهو تكليفٌ يعكس ما يتمتع به من كفاءةٍ مهنيةٍ عالية، وخبرةٍ قياديةٍ متميزة، وثقةٍ مستحقة. وإذ يهنئه القسم بهذا المنصب، فإنه يعبّر عن فخره واعتزازه بطلابه وخريجيه الذين يواصلون الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع، ويتولّون مواقع قيادية مؤثرة في مختلف القطاعات، بما يجسد رسالة القسم في إعداد قيادات وطنية قادرة على العطاء وصناعة الأثر. مع خالص الدعوات له بالتوفيق والسداد، ومزيداً من النجاح والتميّز في مسيرته العلمية والعملية.



8:25 AM · Feb 8, 2026 · 2,012 Views

- حصلت الأستاذة سارة بنت محمد العجلان، خريجة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، على جائزة رئيس القسم للطالب المثالي للعام الدراسي ١٤٤٧هـ، وذلك تقديرًا لتميزها الأكاديمي وسيرتها العلمية والأخلاقية، ومشاركاتها الفاعلة في الأنشطة والمبادرات الأكاديمية. ويعكس هذا التكريم ما تتمتع به من جدية واجتهاد وتميز خلال مسيرتها الدراسية، كما يجسد حرص قسم الإدارة التربوية على تكريم النماذج الطلابية المتميزة وتشجيع ثقافة التميز والإبداع بين طلبته. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته للأستاذة سارة بهذه المناسبة، متمنيًا لها دوام التوفيق والنجاح في مسيرتها العلمية والمهنية.



- فـي ٢١ ديسـمبر ٢٠٢٥م، نُشـر عبـر الصفحـة الرسـمية لقسـم الإدارة التربوية علـى منصـة (إكـس) خبـرٌ عـن الطالـب سـياكا ويدراوغـو، الـدارس فـي برنامـج الماجسـتير بقسـم الإدارة التربويـة، بمناسـبة تكريمـه مـن قبـل سـعادة سـفير جمهوريـة بوركينـا فاسـو خـلال زيارتـه لجامعـة الملـك سـعود، وذلـك تقديـرًا لتفوقـه العلمـي وتميـزه الأكاديمـي. وقـد عبّـر القسـم عـن اعتـزازه بهـذا الإنجـاز المشـرف، مقدمًـا التهنئـة للطالـب علـى هـذا التكريـم المسـتحق، ومتمنيًـا لـه دوام التميـز والتوفيـق فـي مسـيرته العلميـة والعمليـة. ويعكـس هـذا

التكريم ما يحققه طلبة القسم من نجاحات أكاديمية وإنجازات متميزة، تسهم في تعزيز صورة القسم ومكانته العلمية، وتؤكد دوره في إعداد كفاءات علمية قادرة على التميز والعطاء.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

نُبارك لطالبنا في برنامج الماجستير الأستاذ سياكا ويدراوغو تكريمه؛ تقديرًا لتفوّقه العلمي، وذلك من قبل سعادة سفير جمهورية بوركينا فاسو الذي زار جامعة الملك سعود الأسبوع الماضي.ويُعبّر قسم الإدارة التربوية عن اعتزازه بهذا الإنجاز المشرف، ويهنّئه على هذا التكريم المستحق، متمنين له دوام التميّز والتوفيق في مسيرته العلمية والعملية.

The Department of Educational Administration—faculty and students—extends its sincere congratulations to Mr. Siaka Ouédraogo on being honored for his outstanding academic excellence by the Ambassador of the Republic of Burkina Faso, who visited King Saud University last week. The Department expresses its pride in this distinguished achievement and congratulates him on this well-deserved recognition, wishing him ongoing success, distinction, and further accomplishments .in his academic and professional career



6:49 AM · Dec 21, 2025 · 775 Views

- في ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن الطالبتين سارة الصحبي وهناء البلوي، الدارستين في برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية والمشرفتين بإدارة تعليم الرياض، بمناسبة تخرجهما من برنامج القيادات الواعدة بوزارة التعليم. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته بهذه المناسبة، مشيدًا بهذا الإنجاز الذي يعكس تميز طلبة القسم وقدرتهم على المشاركة في البرامج القيادية النوعية. ويؤكد هذا الإنجاز الدور الذي يضطلع به القسم في إعداد الكفاءات الأكاديمية والقيادية المؤهلة لتولي المسؤوليات القيادية في المؤسسات التعليمية، كما يعكس حضور طلبته في المبادرات والبرامج الوطنية الرامية إلى تطوير القيادات التعليمية. وقد تمنى القسم للطالبتين مزيدًا من النجاح والتوفيق في مسيرتهما المهنية والعلمية.

- في ٤ ديسمبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن الطالب محمد أمين، الدارس في برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية، بمناسبة تميزه البحثي ونشره عددًا من المقالات العلمية في مجلات علمية مصنفة عالميًا. وقد عبّر القسم عن فخره واعتزازه بهذا الإنجاز العلمي الذي يعكس الجهود البحثية المتميزة

لطلبة القسم، ويسهم في تعزيز حضوره الأكاديمي والبحثي على المستوى الدولي. ويؤكد هذا الإنجاز الدور الذي يؤديه القسم في دعم البحث العلمي وتشجيع طلبته على النشر في الأوعية العلمية المرموقة، بما يسهم في بناء المعرفة وخدمة المجتمع العلمي. كما عبّر القسم عن اعتزازه بطلابه وخريجيه الذين يمثلونه في المحافل العلمية المختلفة ويعكسون صورة مشرفة لمخرجاته الأكاديمية والبحثية.



- في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن الطالبة نجلاء السحيباني، الدارسة في برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية، بمناسبة فوز المدرسة التي تقودها بـ«جائزة التميز المدرسي» من هيئة تقويم التعليم والتدريب للعام الثاني على التوالي. وقد عبّر القسم عن فخره واعتزازه بهذا الإنجاز الذي يعكس الكفاءة القيادية والمهنية لطلبته وخريجيه، ويؤكد إسهامهم الفاعل في تطوير المؤسسات التعليمية وتحقيق معايير الجودة والتميز. ويجسد هذا الإنجاز أثر البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم في إعداد قيادات تربوية قادرة على إحداث أثر إيجابي في الميدان التعليمي، كما يعكس دور طلبته وخريجيه في خدمة الوطن والمجتمع والمساهمة في الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

تهانينا للأستاذة نجلاء السحيباني—طالبة الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية—على فوز المدرسة التي تقودها بـ«جائزة التميّز المدرسي» من هيئة تقويم التعليم والتدريب للعام الثاني على التوالي. نفخر بإنجازات طلابنا وخريجينا وإسهامهم في خدمة الوطن والمجتمع:









- في ١٥ فبراير ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن تكريم عدد من طلبة القسم في الحفل الختامي لبرنامج «هاكثون الوعي المعرفي – أثر الوعي»، وهم: الأستاذة خولة الأحمدي، والأستاذة سارة الضبيب، والأستاذة مها المرشدي. وقد

عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته للطالبات الفائزات بهذا الإنجاز المتميز، مشيدًا بما حققنه من نجاح يعكس مستوى الكفاءة والتميز الذي يتمتع به طلبة القسم. ويؤكد هذا الإنجاز حرص طلبة قسم الإدارة التربوية على المشاركة الفاعلة في المبادرات والبرامج الوطنية التي تنمي المهارات المعرفية والإبداعية وتعزز ثقافة الابتكار والعمل الجماعي. كما يعكس هذا التكريم جودة مخرجات القسم وقدرة طلبته على المنافسة والتميز في المحافل العلمية والبرامج النوعية، بما يسهم في خدمة المجتمع وتحقيق مستهدفات التنمية الوطنية. وقد تمنى القسم للطالبات مزيدًا من التوفيق والنجاح في مسيرتهن العلمية والعملية.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

يسر قسم الإدارة التربوية أن يبارك لطلبته الفائزين، الذين تم تكريمهم يوم أمس في الحفل الختامي لبرنامج هاكثون الوعي المعرفي – أثر الوعي، وهم: أ.خولة الأحمدي، أ.سارة الضبيب، أ.مها المرشدي، وإذ يهنئ القسم أبناءه الطلبة على هذا الإنجاز المتميز، فإنه يفخر بما حققوه من نجاح يعكس تميز طلبة القسم وكفاءتهم، متمنيًا لهم مزيدًا من التوفيق والإنجاز في مسيرتهم العلمية والعملية.



11:22 AM · Feb 15, 2026 · 1,811 Views

- في ١٠ يونيو ٢٠٢٦م، حظيت طالبة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية الأستاذة سارة بنت محمد العجلان بالتكريم من قبل كلية التربية؛ تقديرًا لجهودها وإنجازاتها المتميزة خلال مسيرتها الأكاديمية. وقد تقدّم قسم الإدارة التربوية بخالص التهاني والتبريكات للأستاذة سارة بهذه المناسبة، معربًا عن اعتزازه بما يحققه طلبته وخريجوه من نجاحات وإنجازات تعكس جودة مخرجات القسم وتميزها. ويتمنى القسم للأستاذة سارة دوام التوفيق والسداد، ومزيدًا من النجاح والتميز في مسيرتها العلمية والعملية، وأن تكون هذه الجائزة حافزًا لمواصلة العطاء والإبداع وخدمة التعليم والمجتمع.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

يتقدم قسم الإدارة التربوية بخالص التهاني والتبريكات للأستاذة سارة العجلان، خريجة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، بمناسبة تكريمها من قبل كلية التربية تقديرًا لجهودها وإنجازاتها المتميزة.ويعرب القسم عن اعتزازه بما يحققه خريجوه وخريجاته من نجاحات وإنجازات، متمنيًا لها دوام التوفيق والسداد ومزيدًا من التميز في مسيرتها العلمية والعملية.



وتؤكد الإنجازات الواردة في هذا الفصل أن طلبة قسم الإدارة التربوية لا يقتصر تميزهم على التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يمتد إلى ميادين القيادة والبحث العلمي وخدمة المجتمع والمشاركة في المبادرات الوطنية والبرامج النوعية. وقد عكست هذه الإنجازات قدرة الطلبة على توظيف ما يكتسبونه من معارف ومهارات في إحداث أثر ملموس داخل مؤسساتهم ومجتمعاتهم، بما يجسد جودة البيئة الأكاديمية التي يوفرها القسم ونجاح برامجه في إعداد كوادر قادرة على تحمل المسؤولية والتميز في مختلف المجالات. كما أبرزت هذه الإنجازات تنوع مجالات التميز بين القيادة المؤسسية، والإنجازات البحثية، والجوائز والتكريمات، والمشاركات الوطنية، الأمر الذي يعكس شمولية الإعداد الذي يتلقاه الطلبة في برامج القسم. ويعتز قسم الإدارة التربوية بما يحققه طلبته وطالباته من نجاحات متواصلة، ويرى فيها امتدادًا لرسالته العلمية والتربوية، ومؤشرًا مهمًا على أثره في إعداد قيادات تربوية واعدة تسهم في تطوير التعليم وخدمة الوطن. ويأمل القسم أن تمثل هذه النماذج المتميزة مصدر إلهام للأجيال القادمة من الطلبة، وحافزًا لمواصلة مسيرة التميز والعطاء والإبداع.

الفصل الحادي والعشرون: إنجازات الخريجين والخريجات خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ

يُعد خريجو قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أحد أبرز مؤشرات نجاح برامجه الأكاديمية وجودة مخرجاته التعليمية، فهم الامتداد الطبيعي لرسالته العلمية وأثره المستمر في الميدان التربوي والإداري. ولا يقتصر دور القسم على تأهيل الدارسين ومنحهم الدرجات العلمية، بل يمتد إلى إعداد قيادات وكفاءات قادرة على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية والحكومية والمجتمعية، وإحداث أثر مهني وعلمي مستدام. وخلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، واصل خريجو وخريجات القسم تحقيق العديد من الإنجازات النوعية التي عكست تميزهم الأكاديمي والمهني، حيث شملت هذه الإنجازات التعيين في مناصب قيادية رفيعة في الجامعات والجهات الحكومية، والتكليف بمسؤوليات إدارية واستشارية مؤثرة، إلى جانب الترقيات الأكاديمية والجوائز والتكريمات المهنية. كما شهد العام حضورًا لافتًا للخريجين في مجال التأليف والنشر العلمي من خلال إصدار عدد من الكتب المتخصصة في مجالات الإدارة التربوية والتعليم العالي والسلوك التنظيمي والتحول الرقمي واقتصاديات التعليم، فضلًا عن مشاركاتهم الفاعلة في المؤتمرات العلمية والملتقيات المهنية والبرامج التدريبية. ويبرز من خلال هذه الإنجازات اتساع نطاق تأثير خريجي القسم ليشمل مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي والوزارات والهيئات الحكومية والقطاعات المختلفة، بما يؤكد نجاح القسم في إعداد قيادات علمية ومهنية تسهم في تحقيق مستهدفات التنمية الوطنية ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. كما تعكس هذه الإنجازات استمرار العلاقة الوثيقة بين القسم وخريجيه، وحرصه على متابعة مسيرتهم العلمية والمهنية والاحتفاء بمنجزاتهم بوصفهم سفراء للقسم في مختلف مواقع العمل والعطاء. ويستعرض هذا الفصل أبرز الإنجازات التي حققها خريجو وخريجات قسم الإدارة التربوية خلال العام الدراسي ١٤٤٧هـ، بما يبرز أثر القسم في بناء الكفاءات الوطنية، ويجسد المكانة العلمية والمهنية التي وصل إليها خريجوه في مختلف المجالات.

في ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج برنامج الماجستير في الإدارة التربوية سعادة الدكتور أحمد ختيم العتيبي، بمناسبة صدور قرار تعيينه رئيسًا لمركز التعليم والتعلم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وقد عبّر القسم عن خالص تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذه المناسبة، متمنيًا له دوام التوفيق والسداد والنجاح في مهامه الجديدة. ويعكس هذا التعيين ما يتمتع به خريجو القسم من كفاءة علمية ومهنية تؤهلهم لتولي المناصب القيادية في مؤسسات التعليم العالي، كما يجسد أثر القسم في إعداد الكفاءات الوطنية القادرة على الإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية والارتقاء بأدائها. ويُعد هذا الإنجاز امتدادًا لمسيرة سعادته العلمية والمهنية المتميزة، ومصدر فخر ،واعتزاز للقسم وخريجيه.


قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU


Show translation

يسر قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أن يتقدم بخالص التهاني والتبريكات لسعادة الدكتور أحمد ختيم العتيبي، خريج برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، وذلك بمناسبة صدور قرار تعيينه رئيسًا لمركز التعليم والتعلم في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ويعد هذا الإنجاز امتدادًا لمسيرته العلمية والمهنية المتميزة، وفخرًا للقسم وخريجيه. سائلين الله له دوام التوفيق والسداد.



يسر قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أن يتقدم بخالص التهاني والتبريكات لسعادة الدكتور أحمد بن ختيم العتيبي، خريج برنامج الماجستير في الإدارة التربوية، وذلك بمناسبة صدور قرار تعيينه رئيسًا لمركز التعليم والتعلم في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ويعد هذا الإنجاز امتدادًا لمسيرته العلمية والمهنية المتميزة، وفخرًا للقسم وخريجيه. سائلين الله له دوام التوفيق والسداد.


قسم الإدارة التربوية
1998-2025

- في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم سعادة اللواء الدكتور فهد بن ناصر الوطبان، بمناسبة صدور الثقة الكريمة بتعيينه مديرًا عامًا لكلية الملك فهد الأمنية. وقد عبّر القسم عن خالص تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذه المناسبة، سائلًا الله تعالى له التوفيق والسداد في أداء مهامه الجديدة، وأن يبارك في جهوده لخدمة الدين ثم المليك والوطن. ويعكس هذا التعيين ما يحظى به خريجو القسم من ثقة في تولي المناصب القيادية الرفيعة، وإسهامهم بخبراتهم وكفاءاتهم في دعم مسيرة التنمية والتطوير في مختلف القطاعات. كما يجسد هذا الإنجاز تميز مخرجات قسم الإدارة التربوية ودورها في إعداد قيادات وطنية تسهم في خدمة الوطن وتحقيق تطلعاته التنموية.


قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU


Show translation

يسرّ قسم الإدارة التربوية أن يرفع أسمى آيات التهنئة والتبريك إلى سعادة اللواء الدكتور فهد بن ناصر الوطبان بمناسبة صدور الثقة الكريمة بتعيينه مديرًا عامًا لكلية الملك فهد الأمنية. سائلين الله له التوفيق والسداد في أداء مهامه الجديدة. وأن يبارك في جهوده لما فيه خدمة الدين ثم المليك والوطن.
ويعبّر القسم عن فخره واعتزازه بخريجيه الذين يتولّون مناصب قيادية رفيعة، ويسهمون بكفاءاتهم وخبراتهم في مسيرة التقدم والازدهار لهذا الوطن المعطاء، مجسّدين ما وصلت إليه مخرجات التعليم من تميّز وعطاء.



1:23 PM · Dec 22, 2025 · 48.3K Views

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية سعادة الدكتور عبدالله العثمان، بمناسبة صدور كتابه الجديد بعنوان: «السلوك التنظيمي المعاصر». ويتناول الكتاب السلوك التنظيمي من منظور معاصر، حيث يطرح عددًا من الأفكار والموضوعات الحديثة التي تناقش للمرة الأولى، ومن أبرزها تأثير وسائل التواصل الاجتماعي، وتسارع وتيرة الحياة المدنية، ودخول المرأة إلى سوق العمل، ومفاهيم المنظمة الخضراء والنزاهة المؤسسية، إلى جانب تطبيقات الذكاء الاصطناعي والاتفاقيات الدولية وأثرها في سلوكيات العاملين داخل منظمات الأعمال. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذا المنجز العلمي، مشيدًا بإسهاماته الفكرية والبحثية التي تسهم في إثراء المعرفة الإدارية ومواكبة التحولات المعاصرة في بيئات العمل. ويعكس هذا الإصدار استمرار خريجي القسم في الإنتاج العلمي والمعرفي، ودورهم في تطوير الفكر الإداري وخدمة المجتمع من خلال البحث والتأليف والنشر العلمي.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU
Show translation
يسر قسم الإدارة التربوية أن يبارك لخريج برنامج الدكتوراه الدكتور عبدالله العثمان صدور كتابه الجديد بعنوان: (السلوك التنظيمي المعاصر) ويتناول الكتاب، السلوك التنظيمي من منظور معاصر ، حيث يتضمن أفكاراً وموضوعات جديدة تناقش للمرة الأولى، كتأثير وسائل التواصل الاجتماعي، والحياة المدنية المتسارعة ودخول المرأة لسوق العمل وما يتعلق بالمنظمة الخضراء والنزاهة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والاتفاقيات الدولية وتأثير كل ذلك على سلوكيات العاملين في منظمات الأعمال:



في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريجة برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية سعادة الدكتورة خلود عسيري، بمناسبة إصدار كتابها بعنوان: «إدارة إجراءات العمل بين الاستراتيجية والأداء المؤسسي (نموذج لتطوير أداء الجامعات السعودية)». ويتناول الكتاب موضوع إدارة إجراءات العمل وعلاقتها بالاستراتيجية المؤسسية والأداء التنظيمي، مع تقديم نموذج يسهم في تطوير أداء الجامعات السعودية وتعزيز كفاءتها المؤسسية. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادتها بهذا المنجز العلمي، مشيدًا بإسهامها في إثراء الأدبيات العلمية المتخصصة وتقديم رؤى تسهم في تطوير مؤسسات التعليم العالي. ويعكس هذا الإصدار استمرار خريجي القسم في الإنتاج العلمي والبحثي، وإسهامهم في معالجة القضايا الإدارية المعاصرة وتقديم الحلول والممارسات التي تدعم تطوير الأداء المؤسسي وخدمة المجتمع.





في ٣١ أغسطس ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريجة برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية سعادة الدكتورة مشاعل الغرير، بمناسبة إصدار كتابها المعنون: «تسييل البيانات في الكيانات: من الأصول الرقمية إلى الاستثمار الاستراتيجي». ويتناول الكتاب أهمية البيانات بوصفها أحد الأصول الاستراتيجية في المؤسسات المعاصرة، وآليات الاستفادة منها وتحويلها إلى قيمة اقتصادية واستثمارية تدعم اتخاذ القرار وتعزز الميزة التنافسية للكيانات المختلفة. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادتها بهذا المنجز العلمي، مشيدًا بإسهامها في تناول أحد الموضوعات الحديثة المرتبطة بالتحول الرقمي واقتصاد البيانات. ويعكس هذا الإصدار الدور الذي يؤديه خريجو القسم في مواكبة المستجدات العلمية والإدارية وإثراء المعرفة المتخصصة، بما يسهم في دعم التطوير المؤسسي وتعزيز البحث العلمي وخدمة المجتمع.





Show translation

يسر قسم الإدارة التربوية أن يبارك لخريجة برنامج الدكتوراه الدكتورة مشاعل الغرير اصدار كتابها المعنون ب (تسييل البيانات في الكيانات من الأصول الرقمية إلى الاستثمار الاستراتيجي):



- في ٩ نوفمبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا، سعادة الدكتور عبدالله العمراني، بمناسبة حصول المدارس التي يشرف عليها على التميز من هيئة تقويم التعليم والتدريب. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذا الإنجاز، مشيدًا بجهوده المهنية وإسهاماته في تطوير الأداء التعليمي وتحقيق معايير الجودة والتميز. ويعكس هذا الإنجاز الدور الذي يؤديه خريجو القسم في الارتقاء بالميدان التربوي والإسهام في تطوير المؤسسات التعليمية، كما يؤكد المكانة التي يحظى بها خريجو قسم الإدارة التربوية في مواقع القيادة والتأثير. وقد عبّر القسم عن فخره واعتزازه بطلابه وخريجيه الذين يواصلون تحقيق الإنجازات النوعية وخدمة المجتمع والتعليم.



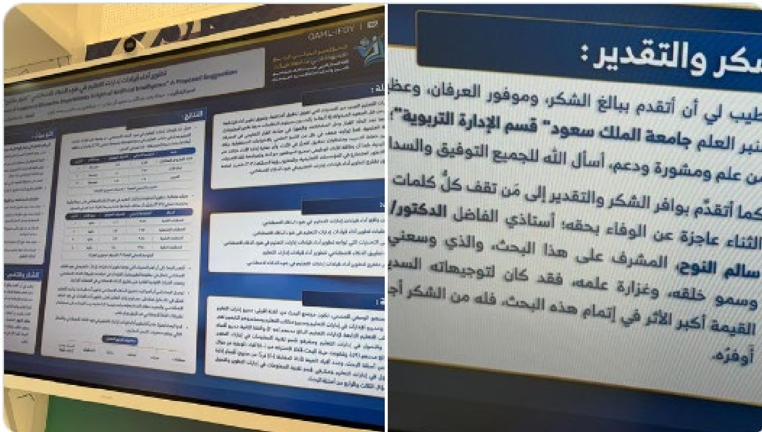
- فـي ١٠ نوفمبـر ٢٠٢٥م، نُشـر عبـر الصفحـة الرسـمية لقسـم الإدارة التربويـة علـى منصـة (إكـس) خبـرٌ عـن خريجـة برنامـج الدكتـوراه بقسـم الإدارة التربويـة سـعادة الدكتـورة ميعـاد آل نمـلان، بمناسـبة مشـاركتها فـي تقديـم ورقـة بحثيـة ضمـن أعمـال المؤتمـر الدولـي للجـودة الـذي نظمتـه جامعـة حائـل. وقـد عبّـر القسـم عـن اعتـزازه بهـذه المشـاركة العلميـة التـي تعكـس تميـز خريجيـه وحضورهـم الفاعـل فـي المؤتمـرات والملتقيـات العلميـة المتخصصـة. كمـا ثمّـن القسـم هـذا الإنجـاز الـذي يسـهم فـي إثـراء البحـث العلمـي وتبـادل الخبـرات والمعـارف، ويعكـس الـدور الـذي يضطلـع بـه خريجـو القسـم فـي خدمـة المجتمـع والمشـاركة فـي تطويـر الممارسـات التعليميـة والإداريـة. وتؤكـد هـذه المشـاركة المكانـة العلميـة لخريجـي القسـم وإسـهاماتهم المسـتمرة فـي دعـم المعرفـة والتميـز الأكاديمـي.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

يعتزّ قسم الإدارة التربوية بمشاركة خريجة برنامج الدكتوراه د.ميعاد آل نمّلان في تقديم ورقة بحثية ضمن أعمال المؤتمر الدولي للجودة الذي نظمته جامعة حائل، ويثمن هذا الإنجاز العلمي الذي يعكس تميّز خريجي القسم ويسهم في إثراء البحث العلمي وخدمة المجتمع.



10:24 AM · Nov 10, 2025 · 1,062 Views

- في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم سعادة الدكتور عبدالله الزهراني، بمناسبة تقديمه دورة تدريبية ضمن فعاليات المؤتمر العلمي «نحو مستقبل تعليمي منافس عالميًا». وقد ثمّن القسم هذه المشاركة العلمية والمهنية، معربًا عن اعتزازه بإسهامات خريجيه في إثراء المؤتمرات والملتقيات العلمية ونقل خبراتهم ومعارفهم إلى الممارسين والباحثين. وتعكس هذه المشاركة الدور الفاعل لخريجي القسم في دعم التطوير المهني والمساهمة في بناء مستقبل تعليمي أكثر تنافسية، بما يجسد أثر القسم في إعداد الكفاءات العلمية والقيادية القادرة على خدمة التعليم والمجتمع. وقد تمنى القسم لسعادته دوام التوفيق والنجاح، وللدورة التدريبية تحقيق الفائدة المرجوة للمشاركين.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU
Show translation
يعقد خريج قسم الإدارة التربوية سعادة الدكتور عبدالله الزهراني يوم الاثنين 22 ديسمبر 2025م دورة تدريبية، وذلك ضمن فعاليات المؤتمر العلمي: نحو مستقبل تعليمي منافس عالميًا. ويثمّن القسم هذه المشاركة النوعية، ويعتز بإسهامات خريجيه في إثراء المشهد العلمي والمهني، متمنيًا لسعادته التوفيق وللدورة النجاح والفائدة للحضور.

درورة تدريبية
ضمن فعاليات المؤتمر العلمي:
"نحو مستقبل تعليمي منافس عالمياً"
بعنوان
الاستثمار الأجنبي المباشر في التعليم العالي السعودي: الفرص والتحديات
مقدم الدورة
محاور الدورة

- في ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم سعادة الدكتور أحمد العتيبي، رئيس مركز التعليم والتعلم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمناسبة مشاركته ممثلًا للجامعة في المعرض المصاحب لمؤتمر «نحو مستقبل تعليمي منافس عالميًا». وقد عبّر القسم عن فخره واعتزازه بهذه المشاركة التي تعكس حضور خريجيه في المحافل العلمية والمهنية، وإسهامهم في تمثيل مؤسساتهم الأكاديمية وتعزيز دورها في مجالات التطوير والتميز. كما أكد القسم اعتزازه بخريجيه الذين يتولون مواقع قيادية في مختلف القطاعات، ويسهمون بخبراتهم وجهودهم في دعم مسيرة التنمية والتطوير الوطني، بما يجسد الأثر العلمي والمهني لخريجي قسم الإدارة التربوية.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

شارك خريج قسم الإدارة التربوية ورئيس مركز التعليم والتعلم بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية سعادة الدكتور أحمد العتيبي ممثلًا لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في المعرض المصاحب لمؤتمر (نحو مستقبل تعليمي منافس عالميًا)، ويعرب القسم عن فخره واعتزازه بسعادته وبجميع خريجيه الذين يتولون مناصب قيادية في مختلف القطاعات، ويسهمون بجهودهم وخبراتهم في دعم مسيرة التطوير والتميز الوطني.



10:13 AM · Dec 24, 2025 · 2,098 Views

- في ١ يناير ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الزهراني، بمناسبة إصدار كتابه بعنوان: «الاستثمار الأجنبي المباشر في التعليم العالي السعودي: استراتيجية مبتكرة لرؤية تنموية مستدامة». وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذا المنجز العلمي المتميز، متمنيًا له دوام التوفيق والنجاح ومزيدًا من العطاء العلمي والبحثي. ويعكس هذا الإصدار إسهامات خريجي القسم في إثراء المعرفة العلمية وتقديم رؤى وأفكار تسهم في تطوير التعليم العالي ودعم مسيرة التنمية المستدامة، بما يجسد الدور العلمي والبحثي الذي يضطلع به خريجو قسم الإدارة التربوية في خدمة الوطن والمجتمع.



قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU



Show translation

أصدر خريج قسم الإدارة التربوية سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الزهراني كتابًا بعنوان: (الإستثمار الأجنبي المباشر في التعليم العالي السعودي: استراتيجية مبتكرة لرؤية تنموية مستدامة)، وإذ يبارك قسم الإدارة التربوية لسعادته هذا الإنجاز العلمي المتميّز، فإنه يتمنى له دوام التوفيق والنجاح، ومزيدًا من العطاء العلمي والبحثي الذي يسهم في دعم مسيرة التعليم العالي وتحقيق التنمية المستدامة.



Last edited 11:43 AM · Jan 1, 2026 · 7,360 Views

- في ١٢ فبراير ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن تكريم خريج القسم وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم، سعادة الدكتور عبدالله العمراني، تقديرًا وعرفانًا بمساهماته المتميزة وجهوده المخلصة في خدمة القسم والمجتمع التعليمي. وقد جاء هذا التكريم تقديرًا لما قدمه من إسهامات فاعلة في دعم المبادرات الأكاديمية، والمشاركة في تطوير برامج الدراسات العليا، وتعزيز جودة العمل المؤسسي وخدمة الطلبة والباحثين. ويعكس هذا التكريم عمق العلاقة التي تربط القسم بخريجيه، واعتزازه بإسهاماتهم العلمية والمهنية، ودورهم المستمر في دعم مسيرة القسم وتطوير برامجه الأكاديمية وخدمة المجتمع.





Show translation

احتفى قسم الإدارة التربوية بخريج القسم وعضو لجنة تطوير برامج الدراسات العليا، سعادة الدكتور عبدالله العمراني، تقديرًا وعرفانًا بمساهماته الكبيرة وجهوده المخلصة في خدمة القسم والمجتمع التعليمي. ويأتي هذا التكريم وفاءً لما قدّمه من دعم نوعي للمبادرات الأكاديمية، وإسهاماتٍ فاعلة في تطوير برامج الدراسات العليا، ومشاركته المستمرة في تعزيز جودة العمل المؤسسي وخدمة الطلبة والباحثين. سائلين الله له دوام التوفيق والسداد، ومزيدًا من العطاء والنجاح.



1:38 PM · Feb 12, 2026 · 1,655 Views

في ٤ مارس ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريجة القسم وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية، سعادة الدكتورة أمل بنت راشد بن محمد الحمدان، بمناسبة صدور قرار تعيينها على وظيفة مستشار أساليب تعليم بالمرتبة الرابعة عشرة في وزارة التعليم. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادتها بهذه المناسبة، متمنيًا لها مزيدًا من التوفيق والنجاح في مسيرتها المهنية. ويعكس هذا التعيين المكانة التي يحظى بها خريجو وخريجات القسم في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية، ودورهم في تولي المواقع القيادية والإسهام في تطوير التعليم وخدمة الوطن، بما يجسد أثر القسم في إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المؤهلة.




قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

يبارك قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود لسعادة الدكتورة أمل بنت راشد بن محمد الحمدان – خريجة القسم وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم – صدور قرار تعيينها على وظيفة (مستشار أساليب تعليم) بالمرتبة الرابعة عشرة في وزارة التعليم.
وإذ يعبّر القسم عن فخره واعتزازه بخريجيه وخريجاته الذين يتولّون العديد من المناصب القيادية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية، فإنه يتمنى للدكتورة أمل الحمدان مزيدًا من التوفيق والنجاح في مسيرتها المهنية، وأن يسهم عطاؤها العلمي والمهني في دعم تطوير التعليم وخدمة الوطن.



يبارك قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود لسعادة الدكتورة أمل بنت راشد بن محمد الحمدان – خريجة القسم وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الدراسات العليا بالقسم – صدور قرار تعيينها على وظيفة (مستشار أساليب تعليم) بالمرتبة الرابعة عشرة في وزارة التعليم.

قسم الإدارة التربوية
1998-2026

1:41 PM · Mar 4, 2026 · 6,223 Views

في ٤ مارس ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريجة القسم سعادة الدكتورة سارة بنت نايف بن عقاب المحيا، بمناسبة صدور قرار تعيينها على وظيفة مستشار أساليب تعليم بالمرتبة الرابعة عشرة في وزارة التعليم. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادتها بهذه المناسبة، متمنيًا لها دوام التوفيق والسداد والنجاح في مسيرتها العلمية والعملية. ويعكس هذا التعيين ما يحظى به خريجو وخريجات القسم من حضور متميز في المواقع القيادية والإشرافية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية، وإسهامهم الفاعل في تطوير التعليم وخدمة المجتمع، بما يجسد جودة مخرجات القسم وتميزه الأكاديمي والمهني.

قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

يبارك قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود لسعادة الدكتورة سارة بنت نايف بن عقاب المحيا – خريجة القسم – صدور قرار تعيينها على وظيفة (مستشار أساليب تعليم) بالمرتبة الرابعة عشرة في وزارة التعليم. ويفخر القسم بخريجيه وخريجاته الذين يتولّون العديد من المناصب القيادية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية، متمنين لها دوام التوفيق والسداد في مسيرتها العلمية والعملية.

يبارك قسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود لسعادة الدكتورة سارة بنت نايف بن عقاب المحيا – خريجة القسم – صدور قرار تعيينها على وظيفة (مستشار أساليب تعليم) بالمرتبة الرابعة عشرة في وزارة التعليم.

قسم الإدارة التربوية
1998-2026

1:40 PM · Mar 4, 2026 · 10.1K Views

في ٢٩ مارس ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريجة القسم سعادة الدكتورة حنان بنت حمود الحربي، الأستاذ المساعد في إدارة التعليم العالي بجامعة طيبة، بمناسبة إصدارها كتابًا بعنوان: «اقتصاديات التعليم العالي وتمويله من منظور استثماري». وقد عبّر القسم عن اعتزازه بهذا المنجز العلمي، مباركًا لسعادتها هذا الإصدار الذي يثري المعرفة المتخصصة في مجال اقتصاديات التعليم العالي وتمويله. ويعكس هذا الإنجاز استمرار إسهامات خريجي القسم في الإنتاج العلمي والمعرفي، ودورهم في خدمة البحث العلمي وتطوير الممارسات التعليمية، بما يعزز المكانة العلمية لخريجي قسم الإدارة التربوية وتميزهم المهني والأكاديمي.





قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU

Show translation

أصدرت خريجة القسم، سعادة الدكتورة حنان بنت حمود الحربي، كتابًا بعنوان:
"اقتصاديات التعليم العالي وتمويله من منظور استثماري"، وهي تعمل أستاذًا مساعدًا في إدارة التعليم العالي بجامعة طيبة.
وإذ يفخر القسم بطلابه وخريجيه، فإنه يبارك هذا المنجز العلمي المتميز.

دار كاغد للنشر والتوزيع
Cagd for Publishing And Distribution
اقتصاديات التعليم العالي وتمويله منظور استثماري
NEW
صدر حديثاً
SEE WHAT'S NEW
+966 050 531 777 2
@daarcagd
daarcagd@gmail.com

6:28 AM · Mar 29, 2026 · 1,320 Views

في ١١ مايو ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم سعادة الدكتور عبدالمحسن بن سعد الحارثي، رئيس قسم مهارات تطوير الذات بجامعة الملك سعود، بمناسبة صدور قرار ترقيته إلى رتبة أستاذ مشارك. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذه المناسبة العلمية، سائلًا الله تعالى له دوام التوفيق والسداد ومزيدًا من النجاحات والإنجازات الأكاديمية والمهنية. ويعكس هذا الإنجاز ما يحققه خريجو قسم الإدارة التربوية من تميز علمي وتقدم مهني، وإسهامات فاعلة في خدمة الجامعة والتعليم والمجتمع.


قسم الإدارة التربوية
@EAD_KSU


Show translation

يبارك قسم الإدارة التربوية لخريج القسم سعادة الدكتور عبدالمحسن بن سعد الحارثي، رئيس قسم مهارات تطوير الذات بجامعة الملك سعود، بمناسبة ترقيته إلى رتبة أستاذ مشارك، سائلين الله له دوام التوفيق والسداد، ومزيدًا من النجاحات والإنجازات العلمية والعملية. ويبارك القسم لسعادته هذا الإنجاز العلمي المتميز، معتزًا بما يحققه خريجو القسم من تميز أكاديمي وإسهامات فاعلة في خدمة التعليم والجامعة والمجتمع.



7:04 AM · May 11, 2026 · **2,254** Views

في ١١ مايو ٢٠٢٦م، نُشر عبر الصفحة الرسمية لقسم الإدارة التربوية على منصة (إكس) خبرٌ عن خريج القسم سعادة الدكتور أحمد بن مرعي القرني، بمناسبة صدور قرار تكليفه مديرًا لإدارة تخطيط الشراكات والاتفاقات بوزارة التعليم. وقد عبّر القسم عن تهانيه وتبريكاته لسعادته بهذه المناسبة، سائلًا الله تعالى له دوام التوفيق والسداد، وأن يعينه على أداء هذه المسؤولية، وأن يحقق المزيد من النجاحات والإنجازات في خدمة التعليم والوطن. ويعكس هذا التكليف ما يحظى به خريجو القسم من ثقة في تولي المواقع القيادية والإدارية، وإسهامهم في تطوير المؤسسات التعليمية وخدمة المجتمع، بما يجسد المكانة الأكاديمية والمهنية التي يتمتع بها خريجو قسم الإدارة التربوية.



Show translation

يبارك قسم الإدارة التربوية لخريج القسم سعادة الدكتور أحمد بن مرعي القرني، بمناسبة تكليفه مديرًا لإدارة تخطيط الشراكات والاتفاقات بوزارة التعليم، سائلين الله له دوام التوفيق والسداد، وأن يعينه على أداء هذه المسؤولية، وأن يحقق المزيد من النجاحات والإنجازات في خدمة التعليم والوطن. ويفخر قسم الإدارة التربوية بطلابه وخريجيه الذين يسهمون في قيادة المنظمات وخدمة المجتمع، ويجسدون صورة مشرفة لكفاءات القسم وتميزه الأكاديمي والمهني.



7:02 AM · May 11, 2026 · 7,489 Views

وتؤكد الإنجازات الواردة في هذا الفصل أن خريجي قسم الإدارة التربوية يواصلون أداء أدوارهم العلمية والمهنية بكفاءة وتميز في مختلف مواقع العمل والمسؤولية، وأن أثر القسم يمتد إلى ما بعد التخرج من خلال ما يقدمه خريجوه من إسهامات قيادية وأكاديمية وبحثية تسهم في تطوير التعليم وخدمة المجتمع. وقد عكست هذه الإنجازات تنوع مجالات العطاء بين المناصب القيادية، والإنتاج العلمي، والمشاركات المهنية، والترقيات والتكريمات، بما يجسد جودة البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم ونجاحها في إعداد كفاءات وطنية مؤهلة. كما أبرزت إنجازات الخريجين والخريجات المكانة العلمية والمهنية التي يحظى بها القسم، وعكست قوة الروابط التي تجمعه بخريجيه واستمرار تفاعلهم معه بوصفهم شركاء في مسيرة التطوير والتميز. ويظل نجاح الخريجين أحد أهم مؤشرات نجاح القسم وأثره المجتمعي، ومصدر فخر واعتزاز لمنسوبيه وطلبته، وحافزًا لمواصلة العمل نحو إعداد أجيال جديدة من القيادات التربوية القادرة على الإسهام في تحقيق مستهدفات التنمية الوطنية.

نهاية الكتاب

الكتاب التوثيقي

لقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود 1447هـ

مسيرة علم وأثر

نسخة خاصة بمنسوبي قسم الإدارة التربوية

إعداد/ د. سعود غسان أحمد البشر
رئيس قسم الإدارة التربوية- جامعة الملك سعود

